



Sistema de Formación de Animadores Juveniles Comunitarios

Octubre de 2010



Sistema de Formación de Animadores Juveniles Comunitarios

Índice

1.	INTRODUCCIÓN	4
2.	ELABORACIÓN DEL DISEÑO PARTICIPATIVO: PASOS PREVIOS DADOS	5
	Paso I: Relevamiento y realización del primer borrador	5
	Relevamiento de experiencias de la Fundación SES.....	5
	Relevamiento de otras experiencias.....	5
	Paso II: Primera consulta y realización del segundo borrador.....	6
3.	FUNDAMENTACIÓN	6
4.	PROPÓSITO-META	6
	Expectativas de logro sobre los jóvenes participantes de la formación:.....	7
	Generales	7
	Específicas	7
5.	PERFIL DEL GRUPO DE LOS PARTICIPANTES	8
6.	ENCUADRE METODOLÓGICO	8
	Consideraciones generales	8
	Ciclo de aprendizaje	9
7.	CONTENIDOS DE LA FORMACIÓN	10
	Comunicación.....	11
	Desarrollo Intra e Interpersonal y comunitario	11
	Histórico-político	11
	Desarrollo Local.....	12
	Medio Ambiente.....	12
	Aprendizaje.....	12
8.	ETAPAS DEL SISTEMA	13
	Etapa 1: Capacitación del Equipo local y diseño ajustado a la localidad (de 4 a 6 semanas)	15
	Encuentro 1: Presentación del Sistema de Formación	15
	Encuentro 2: Armado del prediseño local	15
	Encuentro 3: Armado del diseño local definitivo	15
	Etapa 2: Convocatoria (6 semanas)	16
	Jornada 1	17

Jornada 2	17
Jornada 3	17
Etapa 3: Formación en acción (8 meses)	18
a) Convivencia de Apertura: convivencia/campamento intensivo	18
b) Talleres	19
c) Tutoría	20
d) Práctica en terreno:	21
1. Mapeo de la realidad juvenil	21
2. Proyecto juvenil comunitario	22
3. Organización de un evento de protagonismo juvenil	22
e) Encuentro Abierto	23
f) Convivencia de Cierre:	23
Etapa 4: Consolidación y compromiso	24
9. ACTORES INVOLUCRADOS EN EL SISTEMA DE FORMACIÓN	24
Equipo Base	24
Equipo local multiplicador	24
1. Funciones y responsabilidades	24
2. Perfil de los integrantes de equipo local	26
10. EVALUACIÓN DEL PROCESO	27
Expectativas de logro específicas	28
Variable	28
Indicadores	28
Medios de verificación	28
11. CRONOGRAMA DE EJECUCIÓN	32

1. Introducción

A partir de la experiencia desarrollada en el fortalecimiento y capacitación en liderazgo socioeducativo y en el fortalecimiento y promoción de redes de organizaciones juveniles que la Fundación SES viene desarrollando en asociación con diversas organizaciones de la comunidad en varias localidades del país, nos hemos encontrado cada vez con más precisión ante la necesidad y la demanda explícita de diseñar una propuesta formativa para jóvenes que trabajan con jóvenes en organizaciones comunitarias de base de nuestro país.

Desde el año 2000 la Fundación SES ha desarrollado programas con diversas actividades de formación orientadas al fortalecimiento en el trabajo comunitario de adolescentes y jóvenes con menos oportunidades tales como el Sistema de Formación en Liderazgo Socioeducativo (SFLS), el Programa de Voluntariado Social Juvenil, el Programa de Fortalecimiento de Organizaciones Juveniles (ProFOJ), el Programa Ombú, los Seminarios Latinoamericanos (en particular el de Protagonismo Juvenil, 2001), y Encuentro Nacional de Liderazgo y Protagonismo Juvenil en el 2003.

En el marco de todos estos programas realizados y el trabajo compartido con más de 130 organizaciones juveniles y/u organizaciones que trabajan con jóvenes, presentamos en este trabajo lo que hemos denominado *Sistema de formación de animadores juveniles comunitarios*.

El propósito fundamental de este aporte es ofrecer un sistema de formación que permita fortalecer a los jóvenes en su rol de animadores de sus comunidades juveniles. Fortalecimiento que se hará promoviendo un mayor compromiso social y político en la transformación de la sociedad a partir de su participación activa en decisiones que afecten el ámbito juvenil al que pertenecen.

Cuando este sistema se desarrolla en Organizaciones asociadas a la Fundación SES, guarda estrecha relación con la estrategia socioeducativa local de inclusión de los adolescentes y jóvenes con menos oportunidades que se está dando la Organización Nodo¹.

Esta propuesta formativa está dirigida a jóvenes que están liderando² o se están iniciando en el liderazgo de organizaciones³ juveniles. Prevista para ejecutarse en un año, definimos esta experiencia como un proceso intenso de prácticas significativas acompañadas por una serie de mediaciones que permiten una reflexión suficientemente crítica sobre las mismas.

En el marco de la etapa vital y el contexto de los jóvenes, el itinerario de formación se hace eco de los grandes interrogantes que los atraviesan, como “quién soy”, “quiénes somos” (preguntas por la historia personal, comunidad de pertenencia y comunidad nacional), “qué quiero”, “qué queremos” (proyecto de vida, proyecto de la organización, proyecto nacional).

¹ En la Fundación SES llamamos Organización Nodo (ON) a una organización de base que, asociada al proyecto de la Fundación SES, lidera en la localidad el proceso de armado y desarrollo de una estrategia socioeducativa que tiene por finalidad promover a mediano plazo la inclusión de adolescentes y jóvenes con menos y menores oportunidades en espacios escolares, laborales y de protagonismo ciudadano.

² En la Fundación SES consideramos que una persona lidera o se inicia en el liderazgo cuando construye su subjetividad, o comienza a hacerlo, a partir de un claro protagonismo personal y en orden a generar actividades de convocatoria, de formación y de movilización de otros jóvenes con el objetivo de promover sus desarrollos personales y grupales. El desarrollo de esta subjetividad individual debe ser legitimada por el grupo de pertenencia que envía a los jóvenes a participar del sistema de formación.

³ Consideramos organizaciones juveniles a las diferentes formas de agrupación que están en el arco comprendido entre pequeños grupos de adolescentes y jóvenes que se convocan recurrentemente detrás de una idea compartida con una mínima estructura organizativa hasta grupos de jóvenes que ya logran establecer sus objetivos y son capaces de dividir funciones y tareas en función de un proyecto.

La formación en acción que proponemos se desarrolla en una secuencia de aprendizaje “acción-reflexión-acción”, experimentando la posibilidad de construir y compartir un espacio inclusivo, y descubriendo la posibilidad de transferir estos aprendizajes y experiencias a otros espacios.

2. Elaboración del diseño participativo: pasos previos dados

La Fundación SES trabaja con más de 15 organizaciones que en distintas ciudades de la República Argentina desarrollan actividades de formación para jóvenes. Algunas de ellas desde hace años. Conscientes del saber que se desprende de esta experiencia y de la experiencia relevada en el trabajo realizado durante los cuatro años de la Fundación SES es que esta presentación llega a ustedes después de transitar una primera larga etapa de consultas.

Los pasos dados en esta etapa fueron tres:

Paso I: Relevamiento y realización del primer borrador

Se han considerado como insumos para la elaboración de un primer borrador las experiencias de formación de varios programas desarrollados en la Fundación SES por lo que se han realizado consultas a integrantes de la Fundación y de las Organizaciones Nudo que han tenido que ver con el armado y la ejecución de esos programas⁴.

Asimismo se realizaron entrevistas de gran valor por sus aportes con integrantes de experiencias de formación de programas de organismos públicos provinciales, nacionales e internacionales.

Relevamiento de experiencias de la Fundación SES

- Experiencias formativas precedentes en SES: lectura de informes y sistematizaciones del Sistema de Formación en Liderazgo Socioeducativo, Programa de Fortalecimiento de Organizaciones Juveniles (ProFOJ) y Programa Ombú.
- SFLS: entrevistas a equipos locales y a jóvenes de algunas ON
- Área estratégica local: entrevista a los responsables locales
- Programa Ombú: entrevista a su coordinador durante el 2000
- Consejo Joven: encuesta vía mail
- Relevamiento de otras experiencias 5
- Equipo Talita Kum (Equipo al servicio de la Pastoral con Jóvenes): entrevista con Sabina D’Urbano y lectura de materiales elaborado por ellos.

⁴ Estas consultas fueron realizadas a través de entrevistas y cuestionarios individuales y/o grupales.

⁵ De lecturas complementarias que se han hecho sobre experiencias de formación de jóvenes se destacan: una conferencia de Marco Valentín Bazán Novoa, del IFEJANT, titulada “Los jóvenes en las organizaciones comunitarias” en el marco del Seminario Latinoamericano de protagonismo juvenil (Fundación SES, 2001); una conferencia de José Luis Núñez del Centro Inti Watana sobre el “Programa de formación de animadores y emprendedores juveniles” y un material del Centro Editorial Javeriano (CEJA) titulado “Clepsidra: Trayectorias académicas para acompañar experiencias vitales con jóvenes”.

- Escuela de Educadores Populares: entrevista con Laura Tafettani y Norma Basconi (Fundación Marco Avellaneda)
- Fundación de Organización Comunitaria (FOC): entrevista a María Rosa Martínez
- Programa Animadores Juveniles del Consejo Provincial de la Juventud de Mendoza: entrevista a Lía Álvarez ex- Directora del Consejo Provincial de la Juventud y responsable del programa, y lectura de materiales
- Foro Juvenil de Uruguay: entrevista a Dardo Rodríguez, actual presidente del “Foro Juvenil” y lectura de materiales elaborados por ellos.

Paso II: Primera consulta y realización del segundo borrador

Durante el Encuentro Nacional de Liderazgo y Protagonismo Juvenil que organizó la Fundación SES del 26 al 28 de septiembre de 2003, se desarrolló una consulta a los acompañantes adultos y equipos técnicos presentes y se implementó una encuesta a los jóvenes participantes.

También en ocasión de la reunión del Consejo Joven de la Fundación SES se realizó una presentación de la propuesta, se compartió un análisis de los dispositivos de formación que la integran y se relevaron los aportes sugeridos de los jóvenes presentes.

3. Fundamentación

Esta propuesta formativa surge a partir de:

- La necesidad de formación específica y adecuada a la situación vital de animadores juveniles de las organizaciones del campo popular menos desarrolladas, quienes no cuentan con estas instancias de capacitación.
- La falta de propuestas formativas para jóvenes que acompañan jóvenes, la existencia de algunas experiencias puntuales positivas pero de alcance y difusión limitado o en algunas circunstancias débiles/inadecuadas.
- La necesidad de afianzamiento/fortalecimiento de las organizaciones y de las redes juveniles existentes en las que participan.
- La falta de una visión histórica y de contexto local/nacional de los jóvenes animadores de las organizaciones juveniles, lo cual debilita a los bien intencionados proyectos que, quedando en su desarrollo micro, no logran incidir en la política pública (transformación real).

4. Propósito-meta

El sistema de formación tiene como meta:

Animadores juveniles comunitarios fortalecidos en su rol y capaces de incidir en espacios donde se deciden políticas que los comprometen

Este es el modo de formular concretamente, el deseo que, en forma general se expresa como promoción del protagonismo juvenil en el compromiso social y político en la transformación de la sociedad.

Expectativas de logro sobre los jóvenes participantes de la formación:

Generales	Específicas
Fortalecer las capacidades de liderazgo en las organizaciones y redes juveniles en las que participan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollar/fortalecer la autoestima, reconocer recursos vitales, discriminando fortalezas y debilidades (aquello que perdura “a pesar de todo”: perspectiva de la resiliencia). 2. Promover capacidad de reflexión y evaluación sobre uno mismo y sobre el grupo y/u organización de pertenencia. 3. Apropiarse de estrategias y prácticas en la animación socio-comunitaria y en el acompañamiento de los procesos de grupos de características juveniles. 4. Incorporar estrategias para el trabajo en red. 5. Aprender a planificar, organizar, gestionar y evaluar proyectos comunitarios juveniles. 6. Generar capacidad de respuesta a las situaciones novedosas y/o problemáticas. 7. Mejorar las estrategias de comunicación. 8. Desarrollar en el trabajo grupal la solidaridad, la responsabilidad y la autonomía.
Desarrollar la capacidad de análisis crítico de los procesos sociales, políticos y económicos locales, nacionales e internacionales.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Incorporar herramientas para hacer “memoria” de los procesos históricos que han atravesado las sociedades argentinas. 2. Asumir estrategias para realizar un adecuado diagnóstico de la realidad nacional, regional y local. 3. Conocer e interpretar la cultura juvenil emergente. 4. Abrir la “cabeza” y el “corazón” (del “yo” al “tú”, del “yo-tú” al “nosotros” y el “nosotros” inmerso en una comunidad dentro del contexto). 5. Adquirir/Incrementar técnicas en el tratamiento de la información e interpretación de la misma.
Incrementar el compromiso social y político para lograr de nuestro país un lugar más justo, más fraterno y con oportunidades para todos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocer la riqueza, la potencia y el empoderamiento del trabajo compartido y de la construcción del “nosotros”. 2. Incorporar herramientas para la construcción de redes juveniles en alianza con otros actores sociales. 3. Reconocer y comprometerse frente a las diversas situaciones que atentan contra la justicia en el entorno más cercano y en ámbitos de mayor alcance (local, nacional, internacional) 4. Desarrollar la participación socio-política a través de acciones juveniles concretas.
Profundizar en el valor de la utopía y la mística como generadoras reales de la	<ol style="list-style-type: none"> 1. Promover las oportunidades que permitan poner en juego valores que alimenten la utopía.

Generales	Específicas
transformación.	2. Profundizar el significado/sentido del Proyecto de vida como articulador de todas las dimensiones del liderazgo 3. Recrear el imaginario colectivo que orienta las acciones de la animación

5. Perfil del grupo de los participantes

- Tienen entre 17 y 25 años de edad
- Lideran actualmente grupos o se están iniciando en esta tarea
- Participan de este grupo en calidad de enviados por su grupo/organización
- Son 2 ó 3 por organización
- Poseen capacidades comprensivas de lecto-escritura comprobadas
- Son entre 20 y 25 integrantes en total
- Son varones y mujeres

6. Encuadre metodológico

1. Consideraciones generales

El sistema de formación ofrece un diseño base con una propuesta metodológica que permite la adecuación al contexto local. Esta adecuación tiene por finalidad la articulación necesaria entre los dispositivos que integran la formación y la práctica en terreno.

La práctica en terreno es el foco desde el que se decide localmente la secuencia y articulación de los diferentes dispositivos y la selección de los contenidos. Los núcleos temáticos propuestos son el horizonte de comprensión ideológica que se considera inevitable para el tratamiento de las problemáticas experimentadas por los participantes. Los tutores y capacitadores definen la distribución y asignación horaria de cada actividad en función de la oportunidad de su abordaje.

Nuestro encuadre metodológico recoge conceptualizaciones y prácticas varias: la Educación Popular, el enfoque sistémico, la psicología cognitiva y otros aportes de cosmovisiones y búsquedas alternativas y menos sistematizadas. Este conjunto de aportes nos dan pistas y enriquece el entramado de una pedagogía integral e integradora. El sistema se afirma en la convicción de que la integración de estos soportes teóricos es necesaria a la hora de construir bajo la consigna: “otro mundo posible con lugar para todos”.

Se trata de una construcción colectiva del proceso de formación entre todos los participantes, de una recuperación de las propias experiencias y saberes previos, y de una revisión permanente de las prácticas cotidianas.

Se desarrollan estrategias didácticas que favorecen la reflexión sobre la propia práctica, identificando creencias y supuestos, relacionándolos con los contenidos y haciendo énfasis en el entorno cercano y en el contexto local.

Se trabaja lo conceptual, lo actitudinal y procedimental en forma conjunta desde la realidad cotidiana.

Los contenidos que el diseño base presenta son un menú agrupados en núcleos temáticos. Son usados como horizonte de resolución y no como compartimentos estancos. Se integran a partir de un hilo conductor que se plantea como eje temático. Estos ejes, que atraviesan el desarrollo de todos los dispositivos de la formación surgen de la articulación entre las expectativas de logro generales propuestos y de la adecuación/priorización que se realice en cada localidad en función de las necesidades de capacitación de los jóvenes participantes⁶.

Algunas pautas metodológicas a tener en cuenta:

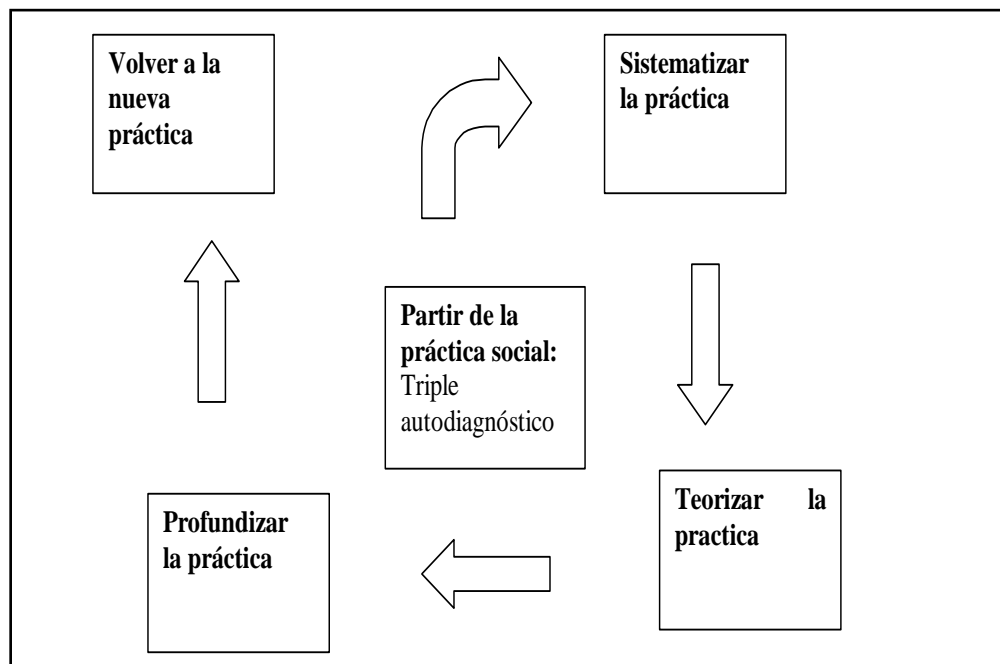
- Ir de lo micro a lo macro y de lo macro a lo micro
- Trabajar las diferencias
- Promover propuestas, debates, acuerdos
- Escuchar-se y escuchar al otro
- Construir juntos el “adónde vamos”
- Generar espacios de confianza
- Trabajar en RED en conjunto con las organizaciones involucradas
- Apropiación y transferencia a su organización de las experiencias que se vayan viviendo
- En lo histórico: no repetir historias oficiales sino descubrir cómo hacer una historia que nos permita abordar lo que vivimos.

2. Ciclo de aprendizaje

El cuadro siguiente describe el proceso metodológico que se propone⁷:

⁶ En caso que el sistema se desarrolle en una localidad donde hay una ON esta priorización responde a la EEL (Estrategia Educativa Local).

⁷ En esta parte nos inspiramos, agradecidamente, en “Educar para transformar, transformar para educar” de Carlos Núñez Hurtado. Ed. Lumen Humanitas (1996). México



El camino a recorrer cada vez es:

1. Selección del eje temático a considerar
2. Ejercicio de triple autodiagnóstico: texto, contexto y pretexto (partir de la práctica)
3. Formulación de tensiones presentes en la práctica (sistematización)
4. Desarrollo de las tensiones descubiertas desde los propios saberes (teorizar)
5. Inclusión de aportes teóricos externos pertinentes a la resolución de las tensiones desarrolladas (profundización de la práctica)
6. Determinación de líneas de acción (recrear la práctica generando una nueva práctica)

7. Contenidos de la Formación

Como ya fue anticipado, llamamos contenido de la formación a aquellas temáticas que no pueden dejar de formar parte de la discusión del grupo de participantes durante el período de formación. Su agrupación en núcleos permite definir los posibles ejes temáticos para realizar el proceso metodológico (paso 1) y para seleccionar el material que podrá servir para profundizar la práctica (paso 5).

A partir de los ejes temáticos se articulan en todos los dispositivos aquellos contenidos que se seleccionen. Cada uno de ellos se procesa del modo indicado en la metodología a través de los dispositivos que contempla el sistema.

Los núcleos temáticos son seis:

- Comunicación

- Desarrollo intrapersonal, interpersonal y comunitario
- Histórico-político
- Desarrollo Local
- Medio ambiente
- Aprendizaje

Comunicación

1. El proceso de la comunicación
2. Medios de comunicación. Tipos. Los Dueños de los medios.
3. La prensa. Prensa oral, escrita y televisiva.
4. Análisis de la noticia.
5. Análisis de la publicidad. Relación de los medios con la publicidad y el mercado.
6. Técnicas de la comunicación
7. Comunicación dentro y fuera de la institución
8. Estrategia de medios. Prensa de eventos y difusión institucional. Manejo de los medios

Desarrollo Intra e Interpersonal y comunitario

1. Grupo- concepción de aprendizaje-Conflicto en el ámbito del sujeto-Grupo-Organización-Comunidad
2. Influencia de los medios de comunicación en la construcción de la subjetividad
3. Organizadores grupales Ámbitos-Concepto de situación. Interjuego de la dimensión social y sus aspectos subjetivos. Identidad Grupo-Roles Técnicas grupales como herramientas de trabajo para la resolución de diferentes situaciones por las que atraviesa un grupo.
4. Desarrollo personal- vivencias de técnicas grupales que permitan trabajar la relación Persona-Rol-Campo de Trabajo.
5. Psicología del adolescente; nociones sobre etapas evolutivas y concepción de sujeto situado, productor y producido- Determinación del contexto. Cultura juvenil-
6. Liderazgo: tipos de liderazgo, Ética
7. Violencia: difundir la propuesta de mediación como forma de prevención y como herramienta para la resolución de conflictos, Vida Cotidiana-Comunicación-Conflicto
8. Familia-nuevos modelos de grupo familiar. Roles. Concepto de portavoz y emergente. Función social
9. Identidad de género-Esquema corporal-Prevención en salud
10. Arte y desarrollo personal. Arte y organización social.

Histórico-político

1. La conformación de estado nacional, modelo agroexportador, características período 1860-1910.

2. Crisis de representatividad. Ley Sáenz Peña. Primer movimiento nacional popular-UCR.
3. Los totalitarismos del siglo XX. Doctrinas totalitaristas: fascismo, nazismo, su repercusión en Argentina y América latina
4. Peronismo: raíces, características, figuras. 2° movimiento nacional y popular 1945-55. Sindicalismo.
5. La guerra fría, socialismo 1960-1989. Imperialismos. Capitalismo, su repercusión en Argentina. Movimiento antiimperialista en Argentina y América Latina. Cuba. Caída del muro de Berlín.
6. Democracia y golpes militares en la Argentina. Revolución Argentina. Cordobazo 1955-73.
7. Proceso de reorganización nacional. Inicio modelo economía neoliberal.
8. Crisis de la racionalidad y la emergencia de lo espiritual. Sentido antropológico-existencial y socio-político de la mística
9. 1983-2001, democracia neoliberal. Alfonsín, Menem, De la Rúa.
10. Los movimientos sociales
11. Las organizaciones sociales y políticas en el contexto actual

Desarrollo Local

1. Concepto de política, democracia, sectores, concepto de desarrollo local, articulación de necesidades, recursos y decisión para proyectos
2. Diagnóstico: Relevamiento de necesidades y recursos locales, instrumentos para elaboración de un diagnóstico. Diagnostico de la localidad, historia, población, búsqueda de datos estadísticos. Elaboración de un diagnóstico
3. Participación: factores que condicionan la participación, formas de participación, el poder y la participación
4. Nación, estado, provincia, Plan económico y políticas sociales Organizaciones sociales Los 3 poderes a nivel nacional, provincial y municipal Pobreza, causas y consecuencias Emergencia, asistencia, asistencialismo y promoción
5. La organización
6. Proyecto: cómo elaborar un proyecto, fundamentación y objetivos. Pasos de un proyecto, elaboración, ejecución seguimiento y evaluación de un proyecto
7. Evaluación : Concepto de evaluación, modalidades, herramientas y técnicas para evaluar Proyectos juveniles e incidencia en políticas públicas

Medio Ambiente

1. Sistema de producción y consumo.
2. Sustentabilidad: Dimensiones de la sustentabilidad: política, social, ecológica y económica.
3. Ecología política. Paradigma de la complejidad. Comunidades sustentables

Aprendizaje

1. Metodología de autoconciencia. Niveles de conciencia

2. Sujetos del aprendizaje. Procesos personales y grupales. ¿Qué se enseña? ¿Para qué se enseña?
3. Ejercicios de autodiagnóstico
4. ¿Cómo se descubren tensiones dialécticas en la propia práctica?
5. El lugar de los aportes de otros en la reflexión de la propia práctica
6. Líneas de acción. Indicadores de impacto y evaluación

8. Etapas del sistema

El sistema de formación tiene 4 etapas:

Etapa 1: Capacitación del Equipo Local y Diseño ajustado a la localidad

Etapa 2: Convocatoria

Etapa 3: Formación en acción

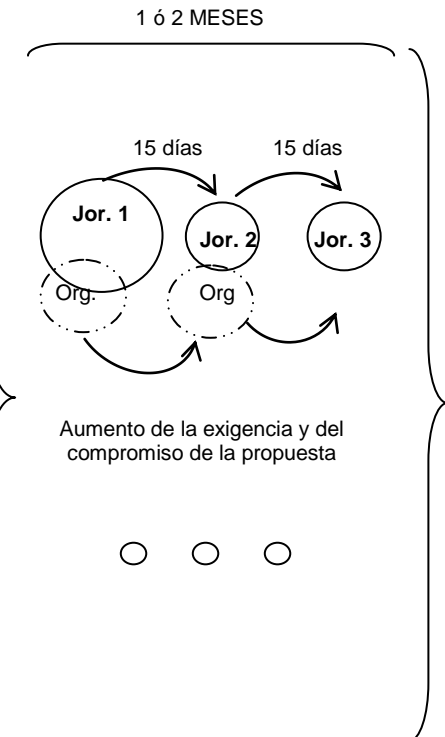
Etapa 4: Consolidación y compromiso

El cuadro que sigue las presenta con ilustraciones que muestran las características que las definen.

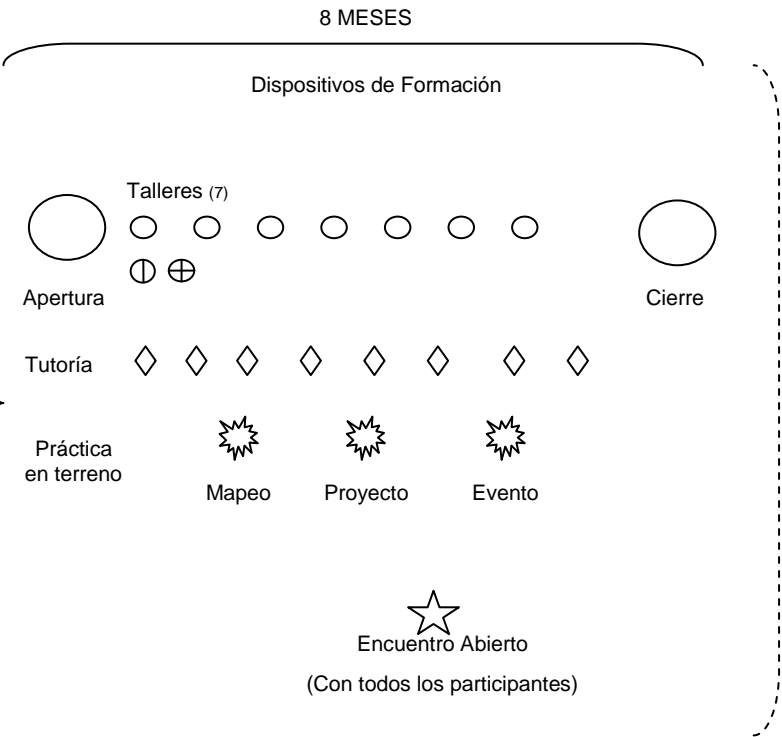
Etapa 1: CONFORMACIÓN DEL EQUIPO Y DISEÑO AJUSTADO LOCAL



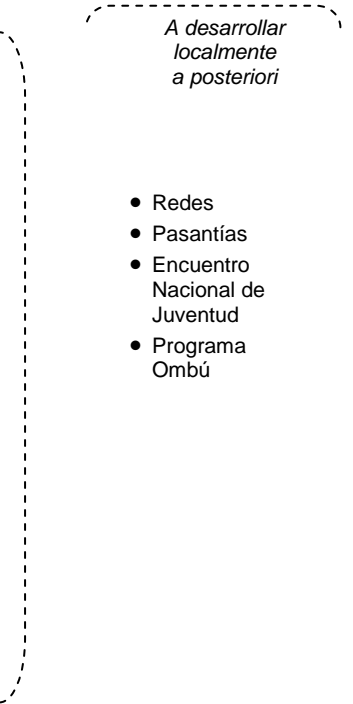
Etapa 2: CONVOCATORIA



Etapa 3: FORMACIÓN EN ACCIÓN



Etapa 4: CONSOLIDACIÓN Y COMPROMISO



Etapa 1: Capacitación del Equipo local y diseño ajustado a la localidad (de 4 a 6 semanas)

Esta etapa consiste en:

- La conformación del Equipo Local multiplicador de la propuesta formativa
- La realización de tres encuentros consecutivos en los cuales:
 - el Equipo Base presenta al Equipo Local la propuesta de formación, su encuadre y enfoque metodológico central,
 - construyen el diseño local de la propuesta.

La duración de esta etapa dependerá de la existencia previa de este equipo, o del tiempo que implique el proceso de identificación, evaluación, selección de integrantes de un equipo local y su conformación.

Se estima que no puede realizarse en menos de tres semanas.

Encuentro 1: Presentación del Sistema de Formación

En el mismo se presenta la metodología base, premisas y supuestos pedagógico-políticos de la propuesta y se identifican las matrices personales de comunicación y aprendizaje.

Duración: entre 1 y 2 días (acorde al grado de conformación del Equipo Local).

Encuentro 2: Armado del prediseño local

En este encuentro se realiza el prediseño local a partir del “Diseño base”: primeros ajustes del sistema al contexto local (dispositivos, duración y frecuencia, estrategias didácticas para cada uno de ellos, etc.) y definición de los roles y responsabilidades.

En esta instancia se propone realizar un testeo con los referentes de organizaciones juveniles para incluirlo como insumo en la elaboración del Diseño definitivo a realizarse en el Encuentro III.

Duración: entre 1 y 2 días continuos o 4 medias jornadas consecutivas (acorde al grado de integración y formación del Equipo Local).

Encuentro 3: Armado del diseño local definitivo

En este encuentro se define el diseño local del trayecto de la formación, se hace la identificación preliminar de los contenidos y de los ejes temáticos, roles y funciones, cronograma de ejecución. Se realiza la identificación y selección de las estrategias didácticas y de las técnicas de desarrollo personal más adecuadas para la formación de los adolescentes y jóvenes y su interacción comunitaria.

Asimismo se diseña el proceso de convocatoria en el que se incluye el relevamiento de las necesidades de formación.

Duración: entre ½ jornada o 1 día entero (acorde al grado de integración y formación del Equipo Local)

Etapa 2: Convocatoria (6 semanas)

Es el proceso de sensibilización, selección y auto-selección de los adolescentes y jóvenes potenciales participantes de la formación. El mismo es llevado a cabo por el Equipo Local⁸.

Consiste en Jornadas (al menos 3) de convivencia e interacción entre los jóvenes.

Esta modalidad ofrece a los jóvenes la posibilidad de discernir y optar por la propuesta formativa luego de realizar un proceso de conocimiento de la misma y de los compromisos que implica.

Por ello la convocatoria inicial es amplia (en cantidad de grupos invitados) y se pide el involucramiento de más de un joven de cada organización.

Al final de este ciclo de jornadas quedan seleccionados los participantes del sistema con acuerdo expreso de cada uno de los que quieren comprometerse con el proceso y de las organizaciones a las cuales pertenecen.

Esta etapa propone⁹:

- Como proceso de sensibilización, que cada asistente a la Jornada:
 - Identifique los recursos vitales personales con los que cuenta (“éso que está vivo en mí”)
 - Conozca vivencialmente la propuesta metodológica de la formación
 - Vivencie una experiencia de encuentro con pares, compartiendo cultura juvenil
- Como proceso de auto-selección, que cada asistente:
 - reconozca el propio interés en incluirse e involucrarse en un proceso de formación de características y exigencias muy específicas
 - se identifique con otros
 - se reconozca como parte del grupo que lo envía
 - perciba la exigencia y compromiso que la propuesta plantea
 - supere las barreras planteadas como “desafíos” sucesivos para continuar en el proceso
- Como proceso de selección de los participantes, que las organizaciones juveniles implicadas:
 - Promuevan procesos internos de selección de sus miembros para delegarles una tarea de representación y formación

⁸ En el caso de realizarse en una localidad donde hay una ON, es ella quien tiene la función de hacer la selección de acuerdo a la estrategia socioeducativa local delineada.

⁹ En el caso de que el sistema se realice en una localidad donde hay una ON, se espera que, en este proceso la ON:

- Convoque a las organizaciones comunitarias que trabajan con jóvenes y a las organizaciones/grupos juveniles de la comunidad
- Defina la modalidad más adecuada para hacer conocer la propuesta
- Identifique los jóvenes participantes del sistema.

Pasos de la Convocatoria:

Jornada 1

Se invita a todas las organizaciones/grupos juveniles para que participen todos los jóvenes de las mismas que se hallen dentro del rango de edad prefijado (17-25 años).

El número de organizaciones a invitar está determinado por el Equipo Local¹⁰, según considere la cantidad de asistentes que pueden conducir resguardando la calidad del proceso de sensibilización/autoselección/selección planteado y que pueda contener y acompañar a tal fin.

Esta primera jornada tiene por objeto compartir una experiencia distintiva, de convivencia e intercambio con jóvenes de diversas organizaciones y grupos. Se realizan dinámicas de presentación, integración, intercambio entre grupos/ organizaciones y recreación.

Al final de la jornada se plantea un desafío (en este caso Desafío 1): se trata de la resolución de una consigna vinculada a la tarea comunitaria de animación de cada uno de los participantes, propuesta como condición para poder participar de la Jornada 2. Esta consigna tiene por finalidad provocar una primera experiencia sobre el nivel de exigencia y compromiso práctico de la metodología de formación propuesta. La puesta en juego de la capacidad y el interés en la resolución del desafío manifiesta el grado de participación que está dispuesto a sostener y su grupo le permite tener.

Duración: 1 día.

Jornada 2

En la segunda jornada participan sólo aquellos que han asistido a la primera y pueden dar cuenta de haber resuelto el Desafío 1. Se vuelve a trabajar en el intercambio de experiencias comunitarias, pero profundizando en: la identificación de similitudes y diferencias entre las prácticas, y el reconocimiento de fortalezas y debilidades de sus organizaciones.

Se comparte el modo en que han resuelto el desafío 1 y se incluye una primera presentación del sistema de formación.

Al finalizar se plantea el nuevo desafío¹¹ (en este caso Desafío 2) que se convierte en condición para la participación en la Jornada 3.

Jornada 3

La última jornada consiste en una presentación detallada del sistema y la metodología con la cual se va a llevar a cabo.

Se comparte el Desafío 2 (vinculado a la identificación de los referentes naturales de los participantes). Se promueve el intercambio de las experiencias de formación y se identifican los temas de interés para visualizar los posibles ejes temáticos más adecuados y las necesidades de capacitación vinculadas a la animación de grupos juveniles y la construcción de redes.

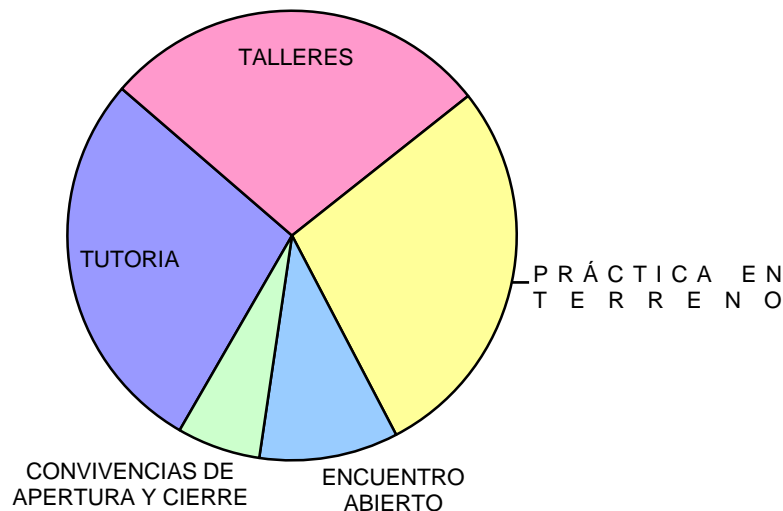
¹⁰ La ON en caso de haberla.

¹¹ Si bien, la definición de los dos desafíos es una tarea que deberá ser diseñada en el ámbito del Equipo Local (Encuentro III), se sugiere que este desafío consista en: compartir y profundizar la propuesta de formación con su referente en la organización comunitaria de pertenencia y discernir la posibilidad de llevarla a cabo.

En la semana posterior a la realización de la Jornada 3, el Equipo Local formaliza la propuesta de participar del sistema de formación a los jóvenes que hayan estado presentes con el acuerdo explícito de la organización a la cual pertenecen.

Etapa 3: Formación en acción (8 meses)

Esta etapa consiste en el desarrollo del proceso de formación que los jóvenes han comenzado a vivenciar en la etapa de convocatoria. Para ello se ponen en marcha diversos dispositivos:



a) Convivencia de Apertura: convivencia/campamento intensivo

Tiene por **objetivo** conocer en profundidad la propuesta de formación en acción, sus dispositivos, la secuencia de desarrollo, y explicitar expectativas personales y de la organización o grupo de pertenencia. Durante la misma se formulan las normas de continuidad y permanencia dentro del proceso. Y se construye colectivamente el perfil de salida. Asimismo se da a conocer al equipo local coordinador del proceso.

La decisión de comenzar con un encuentro intensivo responde a la necesidad de brindar una experiencia fuerte de convivencia que involucre vivencialmente a todos los participantes.

Se llevan a cabo actividades de integración grupal, de autodiagnóstico personal, de diagnóstico del grupo y de su organización, y de planificación del itinerario de formación a partir de sus necesidades y de la propuesta de los ejes temáticos presentados.

En esta convivencia de apertura participan los jóvenes comprometidos a involucrarse en representación de sus grupos/organizaciones el camino del sistema de formación y el equipo capacitador.

Duración: 2 días

b) Talleres

Los siete talleres son el lugar privilegiado para la conceptualización de la práctica, la incorporación de nuevas herramientas conceptuales y procedimentales, la articulación entre los aprendizajes alcanzados en cada uno de los dispositivos y la sistematización de los aprendizajes (ver en el punto 6 la metodología propuesta).

En su desarrollo se abordan las problemáticas centrales de la animación juvenil y los saberes necesarios para la conducción de procesos grupales con adolescentes y jóvenes.

Para el desarrollo se sugiere el empleo de estrategias didácticas que favorezcan la reflexión sobre la propia práctica, identificando creencias y supuestos, relacionándolos con los contenidos y haciendo énfasis en el contexto local.

Los ejes temáticos conducen el proceso que a la vez que aborda contenido específico promueve y enriquece la formación personal, el desarrollo de la propia organización y las acciones sobre el entorno.

Los **objetivos** específicos de este dispositivo son:

- Integrar las prácticas y los aprendizajes realizados en distintos ámbitos
- Apropriarse de herramientas y conocimientos para analizar la realidad, para actuar en ella
- Promover gradualmente la aplicación de los saberes construidos en su grupo/organización de pertenencia, en su entorno y en el contexto
- Incorporar herramientas para proponer procesos de articulación y construir redes

Este dispositivo presenta dos momentos o instancias

- La instancia grupal: los objetivos son favorecer la identificación y conceptualización de los saberes construidos a partir de la práctica y facilitar la elaboración conceptual grupal de nuevos abordajes.
- La instancia individual/bina por organización: consiste en la apropiación de los contenidos aprendidos y su transferencia y aplicación a la propia organización. El objetivo es diseñar estrategias alternativas de aplicación en la organización a la que pertenece cada participante.

El pasaje por cada uno de los talleres temáticos implica construir, incorporar y resignificar conocimientos en tres niveles de aprendizaje: el conceptual (el saber), el procedimental (el hacer) y el actitudinal (el ser).

Si bien hemos sugerido una secuencia definida de los núcleos temáticos, es posible modificar el orden y el grado de profundización de los temas, en función de las necesidades locales (ver en el punto 7 Contenidos de la Formación).

Los talleres son una secuencia de encuentros que pueden desarrollarse con la frecuencia y duración más adecuada a la localidad.

Se estima una carga horaria total de 60 Hs aproximadamente. Se presentan 3 opciones:

1 encuentro mensual de 9 hs. aprox.

2 encuentros quincenales de 4,1/2 hs. aprox.

4 semanales de 3 hs. aprox.

c) Tutoría

Este dispositivo consiste en el acompañamiento técnico y afectivo del proceso del grupo de participantes y de cada uno de ellos a través de la figura de un Tutor.

El **objetivo** es construir un vínculo afectivo de confianza dentro de un marco de formación, que favorece el desarrollo de los aprendizajes, la apropiación de los contenidos, y el análisis de las prácticas.

La tutoría ayuda al joven a confrontar teorías y creencias con la realidad concreta: “ver lo que me pasa a mí”, “ver lo que le pasa a otros”, recuperar las experiencias personales, sociales y culturales para re-significarlas. En este sentido, la tutoría está ligada al diálogo y a la reflexión permanente, abriendo la posibilidad de interrogar lo obvio para el surgimiento de lo nuevo a partir de la construcción conjunta.

En la medida en que se reflexiona el hacer y su significado, se puede transformar la experiencia en aprendizaje.

Hay dos tipos de tutorías: las grupales e individuales.

Las **tutorías grupales** tienen por objetivo reflexionar y discutir sobre lo ocurrido respecto al proceso de aprendizaje, a la transferencia a su grupo/organización, a los contenidos y a la dinámica de cada dispositivo propuesto. Este encuentro favorece el intercambio de dudas e inquietudes y la construcción de nuevos conceptos a partir de la relación entre el decir/pensar y el hacer (teoría-práctica) entre los participantes.

De esta reflexión grupal puede surgir la reorientación de los itinerarios de aprendizaje, la reformulación de las estrategias didácticas que se están utilizando, la necesidad de profundizar sobre ciertos contenidos, etc.

Las **tutorías individuales/por binas** se desarrollan en dos modalidades:

- Entrevistas con cada participante y cada bina
- Visita a cada participante en su organización y acompañamiento en acciones concretas relacionadas con su desempeño

En la entrevista individual se genera un espacio para la auto-observación del participante respecto a sí mismo, al grupo que lidera y como integrante de un grupo de pares, promoviendo la responsabilidad en la identificación de la modalidad propia de aprendizaje, las fortalezas y debilidades, las dificultades e inquietudes respecto de sí mismo dentro del proceso de formación.

Sus **objetivos** son:

- Conocer al participante desde lo personal: capacidad reflexiva, análisis crítico de la realidad personal y del contexto, modalidad de aprendizaje, interrogantes propios, fortalezas y debilidades, etc
- Conocer las funciones y responsabilidades que desempeña en su organización de origen y sus experiencias previas
- Informar al participante sobre el sistema de formación, sus objetivos y alcances
- Favorecer su inserción y continuidad dentro del sistema, apoyando su sentido de pertenencia y compromiso con la propuesta de aprendizaje, así como también con sus pares y el equipo técnico

A partir de este conocimiento es que se brinda un seguimiento acorde a las características particulares de cada uno.

La visita al participante dentro de su organización es una modalidad que permite conocer su inserción, su historia personal y en la comunidad, las características de la organización, todos sus integrantes, las formas de comunicación y de liderazgo que allí se dan, las otras organizaciones con las que interactúa, etc.

Aquí tutor y participante interactúan para reflexionar sobre el pasaje de lo aprendido a la práctica organizacional y como implementar innovaciones dentro de la misma.

Los **objetivos** de la visita son:

- Acompañar a cada participante en las acciones que realiza dentro y fuera de su organización y que se relacionan con su práctica de animación comunitaria.
- Facilitar la elaboración de una planificación para la transferencia de lo aprendido a la organización y al trabajo con los adolescentes y jóvenes.
- Evaluar aprendizajes realizados a partir de cambios producidos respecto a sí mismo y a las tareas que el participante desarrolla con los adolescentes y jóvenes.

En síntesis...

A través de la tutoría y sus diferentes modalidades se pretende acompañar a cada uno de los participantes en el fortalecimiento de su animación comunitaria, sus procesos individuales y grupales, promoviendo el desarrollo gradual de una mirada compleja de la realidad personal y contextual, acompañando en la implementación de acciones que fortalezcan su rol en la animación juvenil.

Se nombra un tutor por cada 10 participantes promedio. Su dedicación debe contemplar no menos de 2hs semanales por cada bina de jóvenes de una organización

d) Práctica en terreno:

La práctica en terreno consiste en la aplicación concreta en su grupo/organización/ámbito de una herramienta conceptual o instrumental incorporada en los talleres.

Las mismas se llevan a cabo durante el proceso de la 3º etapa con la coordinación del tutor y junto con los capacitadores y referentes organizacionales/barriales que acompañan la práctica.

Las 3 prácticas a realizar son:

1. Mapeo de la realidad juvenil.
2. Elaboración, ejecución y evaluación de un proyecto comunitario juvenil.
3. Organización de un evento de protagonismo juvenil.

1. Mapeo de la realidad juvenil

Consiste en la elaboración de un diagnóstico de un determinado contexto juvenil.

Objetivos

- Reconocer los diversos tipos de realidades (locales- regionales- nacionales)
- Detectar las necesidades de su comunidad y la problemática juvenil actual
- Reconocer necesidades y recursos en un contexto determinado
- Aprender el uso de herramientas de relevamiento de datos
- Fortalecer la capacidad de observación, registro e interpretación
- Aprender a elaborar un diagnóstico de la realidad juvenil en contexto

Etapas

1. Conocimiento de técnicas , instrumentos y herramientas para realizar un diagnóstico
2. Identificación de necesidades y recursos, problemas, causas y consecuencias

3. Elaboración del mapeo de la realidad juvenil
4. Evaluación

2. Proyecto juvenil comunitario

Consiste en la planificación, ejecución y evaluación de un proyecto juvenil involucrando a la organización de cada uno de los participantes.

Objetivos

- Articular los contenidos de los diferentes ejes temáticos en una experiencia concreta y práctica
- Relacionar los saberes teóricos con la Realidad, posibilitando la resolución de problemas que se le presentan a los jóvenes en la vida cotidiana, ya sea de tipo individual, grupal o comunitario
- Aprender a formular, ejecutar y evaluar pequeños proyectos que surjan de los intereses y de las necesidades de los propios participantes, estimulando la asociación y el trabajo en red con otras organizaciones de la comunidad

Etapas

1. Selección de problemáticas a abordar
2. Búsqueda de posibles soluciones, análisis de ventajas y desventajas
3. Identificación del proyecto
4. Elaboración de un proyecto
 - Qué vamos a hacer (nombre)
 - Por qué (fundamentación)
 - Para qué (objetivos)
 - Dónde (localización geográfica)
 - Cómo (actividades)
 - Quiénes (responsables)
 - Cuándo (tiempo)
 - Con qué recursos (recursos humanos, materiales, financieros, institucionales)
 - Cuánto va a costar (presupuesto)
5. Evaluación del proyecto

3. Organización de un evento de protagonismo juvenil

Consiste en organizar entre todos los participantes y sus organizaciones un evento de protagonismo juvenil abierto a todos los jóvenes de la localidad, a saber:

Jornada de servicio voluntario juvenil, jornada de intercambio juvenil, semana de la juventud, foro sobre una determinada temática, panel de discusión, campamento de integración, jornada de servicio comunitario, exposición o feria de proyectos juveniles

Objetivos:

- Estimular un mayor compromiso en metodologías que promuevan el protagonismo juvenil y el trabajo en

red

- Movilizar a los jóvenes de su comunidad para un mayor protagonismo juvenil
- Comprender la importancia de establecer alianzas en la comunidad
- Aprender a planificar y coordinar un evento
- Ejercitar su liderazgo juvenil articulando un evento público juvenil

Etapas

1. Identificación de posibles eventos a realizar
2. Análisis de la realidad juvenil local y adecuación de la propuesta
3. Definición y planificación del evento
4. Preparación e implementación del evento
5. Evaluación

e) Encuentro Abierto

El encuentro abierto es una instancia que posibilita a los participantes del sistema de formación de distintas localidades a encontrarse y dar a conocer el proceso que se está realizando en sus respectivos lugares. Se lo denomina “abierto” porque promueve el sentido de “nosotros” incluyendo a personas, organizaciones, instituciones, aliados en la construcción de políticas adecuadas a las necesidades y expectativas de los adolescentes y jóvenes. Es el momento para escucharse, mirar y compartir, dando sentido de realidad a la formación, como un proceso constante de una comunidad que se organiza para protagonizar su historia.

De esta manera, este encuentro se convierte en evento público de acción concreta y visibilidad que genera un posicionamiento político en relación a la inclusión de los jóvenes.

Consideramos que este encuentro es una instancia propicia para “practicar” la intersectorialidad, focalizando en el interés por mejorar la situación de adolescentes y jóvenes, y para construir estrategias conjuntas en un espacio creativo.

Los **objetivos** que guían la acción para un encuentro abierto son:

- Promover un espacio de escucha e intercambio entre todos los integrantes y de la comunidad desde el contexto local a la mirada global
- Conocer las prácticas y los aprendizajes, las dificultades y los aciertos identificados en la animación juvenil comunitaria
- Profundizar en el análisis político de la realidad y proyectar nuevas acciones, construyendo un espacio protagónico de los jóvenes

f) Convivencia de Cierre:

La convivencia de cierre es una instancia de celebración después de haber transitado juntos el camino de formación.

En la misma se desarrolla una evaluación grupal del proceso y se realiza el acto de “egreso” de modo festivo con todos los que han participado del sistema.

Duración: 1 día

Etapa 4: Consolidación y compromiso

Esta etapa consiste en la continuidad que el Equipo Local desarrolla para sostener las prácticas recreadas o construidas colectivamente en la formación como también el proceso de empoderamiento, interacción y construcción de red.

El cierre del proceso de la Etapa 3 es considerado como un puente para introducir la Etapa 4. Por lo que debe promover además de la evaluación antedicha un espacio para que los mismos participantes del sistema (Equipo Local, jóvenes y organizaciones) se planteen la continuidad de los aprendizajes desarrollados de modo que puedan fortalecer y/o recrear los nuevos roles puestos en juego.

El desarrollo e implementación de esta etapa queda en manos de los Equipos Locales¹²

9. Actores involucrados en el sistema de formación

1. Equipo Base

Coordina todo el proceso de desarrollo del sistema de formación con un claro propósito de transferencia tecnológica gradual al equipo local.

Esta transferencia comienza en la Etapa I con el proceso de capacitación y construcción conjunta del diseño local a partir del “diseño base”.

A medida que se desarrolla el proceso de Convocatoria en la Etapa 2 y según el grado de consolidación del equipo local y de su apropiación de la propuesta, el equipo base va implementando lo que hemos llamado capacitación y transferencia metodológica “in situ”.

Se va pasando de una co-coordinación hacia un acompañamiento que a lo largo de la Etapa 3 irá disminuyendo su “participación activa” para pasar a un acompañar, retroalimentar, promover la sistematización y orientar el ajuste metodológico del diseño inicial, en función de la maduración del equipo local.

2. Equipo local multiplicador

- Coordinador
- Tutor
- Capacitador
- Referente de la Organización y/o Barrial

1. Funciones y responsabilidades

Actores	funciones	Responsabilidades
Coordinador	Coordinación del proceso	Coordina el desarrollo de las actividades para la implementación del sistema.

¹² En el caso de realizarse en una localidad donde hay una ON, es ella la que formulará el proyecto de continuidad en función de la estrategia socioeducativa local en desarrollo. En las localidades donde actualmente se están desarrollando proyectos de continuidad del Sistema de Formación en Liderazgo Socioeducativo (SFLS), se combinan el fortalecimiento de redes, experiencias de pasantías y/o propuestas similares al Programa Ombú, entre otros.

Actores	funciones	Responsabilidades
	Articulación del equipo local y el equipo base	<p>Entrevista, selecciona y designa a tutores y capacitadores para conformar el equipo de trabajo.</p> <p>Coordina la capacitación del equipo de trabajo: tutor, capacitador, etc.</p> <p>Contacta organizaciones y entrevista a los futuros participantes, junto con el tutor antes de la Convivencia de Apertura</p> <p>Elabora informes trimestrales sobre el desarrollo de la formación y vínculos entre organizaciones comunitarias y participantes.</p> <p>Mantiene el vínculo con las diferentes organizaciones y supervisa la transferencia de lo aprendido.</p> <p>Realiza el monitoreo, la evaluación y la sistematización de cada uno de los dispositivos del sistema junto con el equipo.</p> <p>Difunde el desarrollo de las distintas actividades</p> <p>Sistematiza el proceso en conjunto con el equipo</p>
Tutor	<p>Acompañamiento de la vida del grupo</p> <p>Acompañamiento del proceso personal de formación de cada participante</p> <p>Animación</p> <p>Motivación</p> <p>Continuidad y coherencia en el desarrollo del sistema</p>	<p>Participa activamente de la Convocatoria</p> <p>Entrevista a los futuros participantes, junto con el tutor antes de la Convivencia de Apertura</p> <p>Coordina las Prácticas en terreno</p> <p>Participa en todas las actividades de implementación del sistema: desarrollo de talleres, Encuentro Abierto, etc.</p> <p>Visita periódicamente la organización a la que pertenece cada participante.</p> <p>Observa y acompaña a cada participante en su desempeño como animador.</p> <p>Presenta un informe sobre el desarrollo de sus tareas y la evolución del proceso de formación de los participantes.</p> <p>Participa en la sistematización del proceso en conjunto con el coordinador y el capacitador</p>
Capacitador	Aporte técnico-didáctico de los talleres y de las prácticas en terreno	<p>Desarrolla el diseño de los diferentes talleres en acuerdo con el tutor y el proceso grupal.</p> <p>Desarrolla el taller para el que es convocado</p> <p>Realiza los informes de proceso y de resultados de los talleres</p> <p>Identifica aspectos a trabajar en las tutorías y los comunica al tutor.</p> <p>Participa de las 3 Prácticas en terreno y del Encuentro Abierto.</p> <p>Participa en la sistematización del proceso en conjunto con el coordinador y el tutor</p>
Referente de la organización	Acompañamiento y seguimiento del	Acompaña a los participantes de su organización en el proceso de formación y en la transferencia de los aprendizajes al grupo de pertenencia

Actores	funciones	Responsabilidades
	proceso de aprendizaje	

2. Perfil de los integrantes de equipo local

Destacaremos las tres primeras competencias de cada rol, como aquellas que son necesarias e imprescindibles para dicha función particular.

Perfil del Coordinador

- Formación y experiencia en gestión y administración de proyectos y organizaciones.
- Formación y práctica en educación popular.
- Capacidad para el liderazgo socioeducativo: motivar, acompañar y organizar.
- Experiencia comprobable en la coordinación de talleres con jóvenes y adultos.
- Disposición personal al compromiso con su trabajo.
- Capacidad para el trabajo en equipo.
- Capacidad para el diseño y generación de dispositivos pedagógicos que permitan:
 - La construcción colectiva del conocimiento.
 - La vinculación de la práctica con la teoría.
 - La contextualización de lo que se aprende con la realidad política y sociocultural de la localidad y las organizaciones.
 - La sistematización e integración de los aprendizajes a lo largo del proceso de formación.
- Capacidad de escucha y aceptación positiva de otros enfoques o experiencias.
- Capacidad de reflexión sobre sí mismo y su entorno.

Perfil del Tutor

- Formación y práctica en educación popular.
- Experiencia comprobable en el seguimiento y apoyo de jóvenes en sus procesos de aprendizaje.
- Capacidad para acompañar, asistir y monitorear el proceso de aprendizaje y transferencia de aprendizajes al lugar de trabajo, respetando el estilo propio y el del cada grupo u organización.
- Capacidad para el trabajo en equipo.
- Disposición personal al compromiso con su trabajo.
- Capacidad de escucha y aceptación positiva de otros enfoques o experiencias.
- Capacidad de reflexión sobre sí mismo y su entorno.

- Disponibilidad al aprendizaje y al cambio.

Perfil del Capacitador

- Formación y práctica en educación popular.
- Experiencia comprobable en la coordinación de talleres con jóvenes.
- Formación teórico-conceptual sobre alguno de los temas centrales a trabajar durante el sistema de formación y sobre coordinación de talleres.
- Disposición personal al compromiso con su trabajo.
- Capacidad para el trabajo en equipo.
- Capacidad para el diseño y generación de dispositivos pedagógicos que permitan:
 - La construcción colectiva del conocimiento.
 - La vinculación de la práctica con la teoría.
 - La contextualización de lo que se aprende con la realidad política y sociocultural de la localidad y las organizaciones.
 - La sistematización e integración de los aprendizajes a lo largo del proceso de formación.
- Capacidad de escucha y aceptación positiva de otros enfoques o experiencias.
- Capacidad de reflexión sobre sí mismo y su entorno.
- Disponibilidad al aprendizaje y al cambio.

10. Evaluación del proceso

La evaluación está vinculada a las grandes metas del proyecto e incluye el análisis de resultados, impactos y efectos entre los participantes y sus organizaciones.

Por ejemplo, el surgimiento y fortalecimiento de grupos juveniles, la participación en la toma de decisión de los jóvenes en las organizaciones, las articulaciones logradas, etc.

Para realizar la evaluación es importante utilizar una variedad de instrumentos en función de los resultados que se esperan obtener: encuestas (dirigidas a diferentes audiencias: organizaciones, jóvenes, decisores políticos, etc.), entrevistas, reuniones, registros, etc.

¿Cómo aprender de la experiencia? Una manera es pensar en las diferentes partes del sistema y la forma en la que cada una puede ser registrada y analizada.

El momento de la reflexión posibilita identificar, describir, analizar y registrar los avances a lo largo del proceso formativo desde el comienzo del sistema, para reajustar permanentemente su implementación.

Expectativas de logro específicas	Variable	Indicadores	Medios de verificación
Desarrollar / fortalecer la autoestima, reconocer sus recursos vitales, discriminando fortalezas y debilidades (aquello que perdura "a pesar de todo": perspectiva de la resiliencia)	Autoestima Reflexión crítica	Realiza cambios y modificaciones respecto a su situación inicial. Reconoce cambios en la percepción de sí mismo y en relación a los demás Explica situaciones, sus causas y consecuencias	Informes de tutoría. Reuniones con miembros de la organización. Entrevistas
Promover la capacidad de reflexión y evaluación, sobre sí mismo, su grupo/ su organización	Autoestima Reflexión crítica	Valora cambios en la percepción de sí mismo y en relación a los demás Reflexiona sobre sí mismo, su grupo/ su organización Explica situaciones. Evalúa logros y dificultades Se adapta a situaciones nuevas y realiza ajustes Identifica causas y reconoce consecuencias	Reuniones de evaluación. Observación de los talleres Observación en la tutoría.
Apropiarse de estrategias y prácticas en la animación socio-comunitaria y en el acompañamiento de los procesos de grupos de características juveniles	Planificación Conducción (Actitudes/comportamientos)	Conduce actividades grupales Comunica los mensajes con claridad Promueve el diálogo Responde reflexivamente ante situaciones problemáticas Identifica y registra prácticas propias y del grupo u organización	Registro de reuniones de la organización. Entrevistas
Incorporar estrategias para el trabajo en red	Trabajo en red	Se vincula con otras organizaciones y redes Formula planes en conjunto Participa en proyectos de articulación	Reuniones con la organización. Registros de reuniones de articulación de organizaciones
Aprender a planificar, organizar, gestionar y evaluar proyectos comunitarios juveniles	Planificación Conducción	Planifica: articula objetivos, recursos, tiempos y metodologías	Informes de tutoría. Reuniones con miembros

		<p>Se adapta a situaciones.</p> <p>Conduce reuniones grupales, actividades en terreno.</p> <p>Comunica los mensajes con claridad tanto verbalmente como por escrito</p> <p>Resuelve situaciones problemáticas</p> <p>Identifica y registra prácticas propias y del grupo u organización</p>	<p>de la organización.</p> <p>Entrevistas</p> <p>Observación</p>
Mejorar las estrategias de comunicación	Comunicación	<p>Comprende mensajes</p> <p>Emite mensajes con claridad</p> <p>Transmite con precisión los objetivos de su organización, de las actividades que realizan, etc.</p>	<p>Observación</p> <p>Registros.</p> <p>Boletines, publicaciones.</p> <p>Entrevistas</p>
Desarrollar en el trabajo grupal la solidaridad, responsabilidad y autonomía	Trabajo en equipo (Actitudes)	<p>Identifica cambios y modificaciones respecto a su situación grupal inicial</p> <p>Escucha y dialoga con mayor fluidez</p> <p>Acepta con mayor tolerancia las diferencias</p> <p>Sostiene compromisos acordados</p>	<p>Informes de tutoría.</p> <p>Reuniones con miembros de la organización.</p> <p>Entrevistas</p>
Incorporar herramientas para hacer "memoria" de los procesos históricos que ha atravesado la sociedad argentina	Conciencia crítica	<p>Reconoce procesos históricos</p> <p>Relaciona hechos en forma sistémica</p> <p>Valora el reconocimiento y la reflexión sobre los procesos históricos como causas del presente</p>	<p>Informes de tutoría.</p> <p>Reuniones con miembros de la organización.</p> <p>Entrevistas</p> <p>Registros de la organización.</p> <p>Observación de los talleres</p> <p>Observación en la tutoría.</p>
Asumir estrategias para realizar un adecuado diagnóstico de la realidad nacional, regional y local	Análisis de realidad	<p>Aplica técnicas de diagnóstico antes de iniciar acciones o tomar decisiones</p> <p>Identifica variables de contexto/macro que intervienen en las situaciones locales/micro</p>	<p>Informes de tutoría.</p> <p>Reuniones con miembros de la organización.</p>

			Entrevistas
Conocer e interpretar la cultura juvenil emergente	Conciencia crítica	Se reconoce dentro de una subcultura como parte de un sistema mayor Aplica técnicas de interpretación y análisis cultural	Observación de los talleres Reuniones con la organización. Registros de la organización.
Adquirir/Incrementar técnicas en el tratamiento de la información e interpretación de la misma	Análisis de realidad	Aplica técnicas de diagnóstico antes de iniciar acciones o tomar decisiones	Informes de tutoría. Reuniones con miembros de la organización. Entrevistas
Reconocer la riqueza, la potencia y el empoderamiento del trabajo compartido y de la construcción del “nosotros”.		Prefiere realizar actividades con otros Organiza agendas de trabajo consensuadas Se presenta desde su lugar de pertenencia	Informes de tutoría. Reuniones con miembros de la organización. Entrevistas
Incorporar herramientas para la construcción de redes juveniles en alianza con otros actores sociales.	Construcción de redes	Interactúa con organizaciones juveniles Genera articulaciones de colaboración, cooperación locales Identifica actores sociales estratégicos Promueve y sostiene alianzas	Informes de tutoría. Reuniones con miembros de la organización. Entrevistas Registros de la organización
Reconocer y comprometerse frente a las diversas situaciones que atentan contra la justicia en el entorno más cercano y en ámbitos de mayor alcance (local, nacional, internacional)		Identifica situaciones de vigencia o violación de los derechos humanos Realiza acciones en favor de la defensa de los derechos humanos Participa en acciones concretas tendientes a superar diversas situaciones de injusticia desarrollando hábitos de justicia y solidaridad	Informes de tutoría. Reuniones con miembros de la organización. Entrevistas Registros de la organización.
Desarrollar la participación socio-política a través de acciones juveniles concretas	Participación	Planifica acciones con repercusión social Implementa acciones con repercusión social	Participación en eventos sociales significativos

		<p>Articula con otras organizaciones de la localidad</p> <p>Genera propuestas y demandas a las autoridades locales</p>	<p>Informes de tutoría</p> <p>Reuniones con miembros de la organización</p> <p>Entrevistas</p> <p>Registros de la organización</p>
<p>Promover las oportunidades que permitan poner en juego valores que alimenten la utopía.</p>	Ética	<p>Participa responsablemente en instancias de deliberación acerca de problemas éticos haciendo correcto uso del discernimiento ético y la argumentación</p> <p>Valora críticamente el conocimiento de las normas como condición necesaria para el cumplimiento de derechos y obligaciones</p>	<p>Reuniones entre los participantes</p>
<p>Profundizar el significado/sentido del Proyecto de vida como articulador de todas las dimensiones del liderazgo</p>	Proyecto de vida	<p>Incorpora la idea de proyecto para hablar de su vida y de la vida social</p> <p>Refiere acciones futuras a compromisos asumidos en el presente</p> <p>Emite juicios de valor de sus acciones y de las de su grupo haciendo referencia a decisiones anticipadas o no</p>	<p>Entrevistas</p> <p>Reuniones entre los participantes</p>
<p>Recrear el imaginario colectivo que orienta las acciones de la animación</p>		<p>Resignifica las creencias y supuestos que orientan sus acciones en la animación comunitaria</p>	<p>Reuniones entre los participantes</p>

11. Cronograma de ejecución

meses	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Etapas	Etapa 1: Conformación de equipo y diseño ajustado local		Etapa 2: Convocatoria		Etapa 3: Formación en acción							
Dispositivos	encuentro 1-2-3		jornada 1-2-3		Apertura							
					taller 1	taller 2	taller 3	taller 4	taller 5	taller 6	taller 7	taller 8
							Práctica en terreno: Mapeo					
									Práctica en terreno: Proyecto		Práctica en terreno: Evento	
										Encuentro Abierto		