



Marzo 2006

## Alentadoras experiencias en un adverso panorama de la secundaria

Unas pocas pero alentadoras experiencias independientes o con apoyo del Estado muestran en Argentina distintos caminos para superar el abandono y la exclusión que padece la educación media, pero casi cuatro de cada diez adolescentes siguen fuera de la secundaria, una situación que les anuncia a ellos marginalidad y pobreza, y al país, generaciones menos preparadas para trabajar y para ejercer una ciudadanía activa, dijeron expertos y funcionarios a Periodismo Social.

El abandono es más alto en la escuela media que en otros niveles y se da por múltiples razones, pero muchas de ellas están **relacionadas con las desigualdades sociales**. Tres de cada cuatro chicos excluidos de la secundaria viven en los hogares más pobres y los de su condición social que pueden asistir suelen ir a instituciones con menos recursos materiales y pedagógicos.

La subsecretaria de Educación de la provincia de Buenos Aires, Cristina Ruiz, argumentó a Periodismo Social que "la escuela es expresión de futuro, y **cuando el futuro está desdibujado suele ocurrir esto**. Hay que vincular a este problema con la situación de crisis que vivimos en el país. Y en tanto se recupere la trama social y económica será mejor el contexto para que podamos tener efectiva resinserción y terminalidad de nuestros alumnos".

La funcionaria habló con **Periodismo Social** luego de reunirse, a fines de febrero de 2006, en una de las jornadas de capacitación con directivos de escuelas públicas y privadas para revisar los contenidos que enseñará la nueva escuela secundaria.

De los alumnos que pertenecen a las familias con menores recursos del país, sólo el 27,3 por ciento termina el colegio mientras que entre los de clase media lo hace el 73,1 por ciento.

"No terminar la escuela secundaria hoy **lo que garantiza seguro es la marginalidad, la pobreza, la exclusión**", afirmó Elena Duro, oficial de Educación de UNICEF en Argentina.

**Periodismo Social** relevó, ante ese panorama, las experiencias de un grupo de **escuelas que se propusieron ser inclusivas**, apoyadas por el gobierno nacional o por propia iniciativa. Con el objetivo de garantizar educación de calidad para todos los jóvenes, estas escuelas dieron más participación a los adolescentes, los incentivaron con becas y formación profesional, flexibilizaron horarios y espacios y se aliaron con organizaciones de la comunidad.

"Es importante estudiar para el día de mañana poder tener algún trabajo seguro" (Liliana, 17 años). "Sin el estudio no podés ayudar a tus hijos cuando vayan al colegio" (César, de 18 años). Estas fueron algunas de las frases de jóvenes participantes de uno de los programas. ([VER RECUADRO TODA LA COMUNIDAD INVOLUCRADA](#)).

Algunas causas que fuerzan el abandono responden directamente a la situación social, económica y cultural del joven y su entorno. Pero otras son **condiciones generadas por la propia la escuela, que debe revisar sus prácticas** si pretende incluir a todos los jóvenes. En este informe se muestran algunos ejemplos de instituciones que tomaron ese desafío.

### La crisis de la escuela media

En los últimos años hubo un importante proceso de **masificación de la escuela secundaria**: la tasa de crecimiento matricular entre 1994 y 2002 fue de 113 por ciento, según el Ministerio de Educación de la Nación. Este mayor acceso de los jóvenes a los estudios medios democratizó una institución que nació originalmente selectiva.

Sin embargo, hay profundas **diferencias en la calidad** de la educación que reciben los que logran terminar la escuela, mientras otros tantos quedan en el camino y no alcanzan el título.

Solamente 61,2 por ciento de los adolescentes entre 15 y 18 años asiste al sistema educativo, lo que significa que **quedan fuera de él casi 4 de cada 10 adolescentes**, según datos oficiales.

Datos del Ministerio de Educación de la Nación señalan que el promedio nacional de abandono interanual en el último año de la escuela media (3° de polimodal o 5° del secundario) alcanza el 22,1 por ciento. Pero en algunas jurisdicciones del país el abandono se da mucho antes: en la EGB 3, donde hay entre 12 y hasta 18 por ciento de abandono interanual. Un ciclo al que, además, aún asiste entre el 35,4 y el 49,1 por ciento de los jóvenes de 15 a 17 años, lo que evidencia **porcentajes muy considerables de sobreedad o rezago**.

"En tanto se recupere la trama social y económica será el mejor contexto para que podamos tener efectiva resinserción y terminalidad de nuestros alumnos", reafirma la subsecretaria de Educación bonaerense Ruiz.

Los adolescentes más pobres son los que quedan excluidos (cerca de 76 por ciento de los que no van a la escuela pertenecen a los hogares más pobres) y los que consiguen asistir disponen de menos recursos materiales y pedagógicos.

El paso por la escuela media, en esas condiciones, **no asegura a muchos adolescentes una inserción laboral**. Pero, a su vez, **no lograr el título es garantía de menores posibilidades aún**, en un mercado laboral deprimido por años de desocupación y precarización, que exige alta calificación hasta para puestos de reposidores de mercadería en supermercados.

"Los chicos que no están hoy en la escuela se están perdiendo la oportunidad de tener algún futuro -insiste Duro, oficial de UNICEF-. Los que no estudian ni trabajan tienen altos riesgos de salud y de desarrollo social; y los que no estudian porque están trabajando lo hacen en situación de absoluta precariedad y si no ingresan al sistema educativo no van a tener ninguna oportunidad real de inserción a futuro en el mercado de trabajo".

La subsecretaria Ruiz, desde el gobierno bonaerense, sostiene que la escuela media "tiene la obligación y la responsabilidad de preparar para el mundo del trabajo en su conjunto, pero no con una relación directa con el empleo". Para la funcionaria el paso por la secundaria debe garantizar "saberes socialmente productivos que le permitan insertarse en ese mundo del trabajo con una cierta seguridad y confianza respecto de sus posibilidades de desempeño".

### La escuela pese a todo

La escuela media atraviesa una crisis profunda y a nivel mundial se debate para qué sirve hoy este tramo educativo que debiera **transmitir saberes y cultura de una generación a otra**, "un puente entre el pasado y el futuro de una sociedad", como define Duro. ¿Habilita oportunidades de movilidad social a todos por igual? ¿Otorga saberes adecuados para continuar estudios terciarios o universitarios? ¿cuán significativo para sus vidas es lo que reciben los jóvenes en la escuela? ¿forma ciudadanos activos? ¿Para qué tipo de trabajo prepara?

Lo que sí está comprobado, pese a los problemas pendientes -y urgentes- que solucionar, es que **la escuela es el mejor lugar para los jóvenes**, y así lo entendieron un grupo de establecimientos que se propusieron dirigir todos sus esfuerzos para incluir a los adolescentes que abandonaron sus estudios por diversas razones.

Duro considera que "la problemática de la exclusión educativa está siendo asumida por el Estado como **política pública**, tanto a nivel nacional como provincial. Y esto se demuestra a través de políticas activas, como por ejemplo los programas nacionales '**Todos a estudiar**' y '**Volver a la escuela**'".

"**Argentina nunca tuvo una inversión tan grande en planes de asistencia social**", destacó la oficial de UNICEF, y opinó que esta inversión que realiza el Estado en estos programas debería ir acompañada por una **revisión de las prácticas escolares y del lugar que asumen las familias** en la escolarización de sus hijos.

Además de estas dos grandes iniciativas del gobierno nacional -que otorgan becas y un 'espacio puente' para retornar a la escuela-, existen otras modalidades de reinserción educativa con adolescentes, basadas en la formación profesional en forma simultánea a la oportunidad de retomar la escuela. Por ejemplo, el **Proyecto Desafío**, en 7 municipios bonaerenses, y **Buen Puerto**, en el municipio misionero de Iguazú, que en 2006, ya duplicó su matrícula y hoy tiene a 400 jóvenes vinculados con empresas mientras intentan terminar sus estudios.

"Lo que están mostrando estos programas es la necesidad de rever la enseñanza, de flexibilizar con calidad la acreditación de saberes de los sistemas educativos formales y de elevar la calidad de la formación profesional", opinó Duro. "El desafío -dijo- es **que algún día todos estos programas dejen de existir**, que esta fuerte inversión que se está haciendo para que toda la población infantil y adolescente acceda al derecho a la educación pueda tener un cierre". Y se muestra optimista al respecto: "Creo que el marco de las nuevas leyes de enseñanza técnica y de financiamiento y la alianza entre educación y trabajo son tres elementos muy interesantes y propicios para encauzar estas políticas de inclusión", señala.

Otras prácticas con las mismas intenciones de inclusión, como las de la **Escuela Carlos Mujica**, de la Ciudad de Buenos Aires, y la **Escuela Jorge Paschcuan**, de Mendoza, fueron relatadas -entre otras- en una serie de cuadernillos que publicaron la **Fundación SES y UNICEF** para potenciarlas y sacar conclusiones que puedan servir a otras iniciativas. (VER RECUADROS ESCUELA RETIRO Y ESCUELA MENDOZA)

"En estas experiencias la escuela no trabajó sola para reinsertar a los jóvenes no escolarizados, sino que participó junto con otros actores de la comunidad, como organizaciones barriales, padres, clubes o bibliotecas", señala el sociólogo **Leandro Bottinelli**, del equipo de **Monitoreo, evaluación y sistematización de la Fundación SES**, y las presenta como un modelo posible para que otras escuelas abran sus puertas a la inclusión educativa de los jóvenes.

**La responsabilidad de garantizar la educación a niños y jóvenes es irrevocablemente del Estado**, pero esta propuesta de trabajo propone **involucrar a otros sectores** que también tienen un compromiso que asumir con la educación de los jóvenes de su comunidad.

Estas iniciativas pusieron en juego la idea de "**comunidad de aprendizaje**". Según la pedagoga Rosa María Torres, se trata de "una comunidad (barrio, pueblo, ciudad, municipio, etc.) que asume un proyecto educativo y cultural propio, en donde todos se comprometen con el proceso de aprendizaje -niños, jóvenes y adultos- "inspirados en un esfuerzo intergeneracional, endógeno, cooperativo y solidario, que parte de un diagnóstico no sólo de sus carencias sino, sobre todo, de sus fortalezas y posibilidades" ([www.fronesis.org](http://www.fronesis.org)).

Por otra parte, la **intervención activa de los adolescentes** es decisiva en el proceso de inclusión educativa. "Los jóvenes tienen que estar en un rol protagónico participando con los adultos no sólo como alumnos sino como sujetos, porque tienen cosas para aportar y porque a la hora de convocar a otros jóvenes tienen mucho más potencial", destacó Bottinelli.

Pero no es sólo cuestión de lograr volver a las aulas. Una vez en la escuela, **el aprendizaje debe ser significativo**. "Esto obliga a hablar no sólo del derecho a la educación de los jóvenes sino del **derecho a una educación de calidad**, que sea significativa, convocante, que les diga algo de lo que les pasa respecto de su situación, su barrio, su vida, su comunidad", según Bottinelli. "Esto implica discutir cuestiones curriculares, formación docente, organización escolar, el rol de los jóvenes dentro de la escuela y su comunidad". Muchas de estas ideas estuvieron presentes en las experiencias que siguen a continuación.

### Toda la comunidad involucrada

El **Programa Nacional de Inclusión Educativa "Todos a Estudiar"** del Ministerio de Educación de la Nación apunta a revertir la exclusión escolar que afecta a adolescentes de entre 11 y 18 años. Recientemente, el Gobierno amplió la franja de edad de los beneficiarios a través del programa "**Volver a la Escuela**", destinado a ayudar a los **177.000 niños y niñas** de entre 6 y 14 años que no están en la escuela.

Los adolescentes que desean retomar sus estudios reciben una **beca anual** de 400 pesos. Además de este estímulo, la apuesta más fuerte del programa consiste en acercar progresivamente a los adolescentes a las escuelas a través de "**espacios puente**", que articulan organizaciones de la comunidad con la escuela y están a cargo de un "facilitador pedagógico" que acompaña a los alumnos.

"Todos a estudiar" introduce así, a escala nacional, la idea de trabajar por la inclusión integrando varios sectores de la comunidad y con los jóvenes en un rol protagónico. La Mesa de Coordinación Nacional del programa está formada por el ministerio, UNICEF y dos organizaciones de la sociedad civil -**FOC (Fundación de Organizaciones Comunitarias) y SES (Solidaridad. Educación. Sustentabilidad)**- y cada provincia armó coordinaciones locales.

La reinserción en el sistema educativo formal de los adolescentes presenta muchos desafíos. Duro, de UNICEF, consideró que "si bien el estímulo de la beca es relevante, no es suficiente. Se requiere repensar la oferta educativa, **revisar las formas de gestionar el proceso de aprendizaje, la dinámica institucional, y hasta el currículo**. Por ejemplo, ¿a qué grado entra un chico de 14 años que dejó la escuela en cuarto grado? ¿Hay que darle procesos de aceleración de aprendizajes o no? Por otro lado, esta inversión que realiza el Estado debería ir acompañada por un nuevo contrato con las familias. Si bien la escuela tiene que revisar sus prácticas, también **las familias tienen que renovar el compromiso de la escolaridad con sus hijos**".

El año pasado "Todos a estudiar" se ejecutó en 902 escuelas de 22 provincias y repartió un total de 27.615 becas. Y este año se planea ampliar. El mayor sistema educativo del país, Buenos Aires, -que ya está dando los primeros pasos para revertir las reformas introducidas en los '90 involucró a 195 de sus escuelas y recibió becas para 6.052 adolescentes bonaerenses.

La subsecretaría de Educación de la provincia de Buenos Aires, señaló que en la provincia, "además de las iniciativas gubernamentales hay organizaciones de la sociedad civil que han tomado como quehacer principal recuperar el derecho a la educación". Y dio como ejemplo, el "**Proyecto Desafío**", que "permitió la reinserción vía formación profesional de 3.000 jóvenes".

"Desafío" alcanza a adolescentes de entre 16 y 21 años y a unas 100 escuelas bonaerenses para que puedan completar sus estudios (EGB o Polimodal), aprendan un oficio y se inserten en el mundo del trabajo a través de pasantías rentadas en empresas o emprendimientos productivos propios. Otro eje importante del proyecto es "la formación de líderes juveniles y el fortalecimiento de organizaciones de jóvenes reivindicando el protagonismo y la participación de los mismos en las cuestiones sociales que los involucran".

Este programa se implementa a través de una alianza intersectorial conformada por UNICEF, FOC, Fundación Kellogg, Fundación Compromiso, la Dirección General de Cultura y Educación bonaerense y el Ministerio de Trabajo de la Nación.

Lo importante para acabar con la exclusión educativa, según Ruiz, es "sumar una por una a todas las fuerzas sociales posibles" y se muestra "profundamente optimista" porque dice creer en "en los alumnos, en los docentes y en la familia".

### El saber no está sólo en la escuela

El **CENS 3-415 "Jorge Paschcuan" de Las Heras, Mendoza**, da respuesta hace 15 años a jóvenes y adultos de la ciudad, para que puedan completar sus estudios secundarios. "El apoyo que brindan en este lugar creo que no lo dan en otra escuela. Es como si fuera una familia", expresa un alumno en un testimonio incluido en un cuadernillo donde se sistematizó la experiencia.

La escuela, con orientación en Desarrollo social comunitario, conforma un proyecto integral (social, educativo y económico productivo) que dio lugar a la creación de la asociación civil Emprender Mendoza en la que alumnos, docentes y vecinos escolarizados y no escolarizados vinculan el mundo del trabajo con la educación.

Además de la Escuela de emprendedores, la escuela realiza otras acciones para reinserir a los jóvenes como la construcción del currículo participativo, el Centro de Desarrollo Familiar (que atiende a los hijos de los estudiantes), clases de apoyo y la formación de promotores socio-educativos que acompañan a los compañeros en riesgo de abandonar sus estudios.

### **Adolescentes en un rol protagónico**

Los **Centros de Actividades Juveniles (CAJ)** son otro ejemplo del lugar que pueden asumir los adolescentes en las instituciones que se proponen incluirlos a todos.

Los CAJ funcionan en 645 instituciones de 14 provincias e involucran a unos 42.000 adolescentes de entre 12 y 20 años. Muchos de ellos forman parte de los equipos de gestión, donde debaten junto a los adultos qué proyectos realizarán en el año. Lo que más interesa son los talleres artísticos y los deportes, sobre todo en las zonas más alejadas de las ciudades donde no hay ninguna otra oferta para los adolescentes.

Gladis Castañeda, subcoordinadora del proyecto, cuenta que se intenta "**hacer una escuela más atractiva** para los que están estudiando y los que dejaron. Es una propuesta complementaria con el currículo de la escuela que se desarrolla en el mismo espacio (en otro horario) porque entendemos que la escuela debe posibilitar el acceso a los adolescentes a más derechos que el de la educación: a la cultura, la salud, la recreación, la posibilidad de asociarse", dice Castañeda.

Actualmente, el programa está recorriendo todas las provincias con un **colectivo cultural** que se instala en cada parada con ofertas de talleres de 11 disciplinas artísticas -desde circo o música hasta cine y magia-, que son muy bien recibidos en lugares donde no hay propuestas artísticas al alcance de los jóvenes.

### **Guía de Fuentes**

#### **Ministerio de Educación de la Nación**

*Programa Centro de Actividades Juveniles*

<http://www.me.gov.ar/curriform/mascaj.html>

[http://www.me.gov.ar/curriform/publica/subite\\_carpeta.pdf](http://www.me.gov.ar/curriform/publica/subite_carpeta.pdf)

*Programa de mejora de la enseñanza media*

Programa Nacional de Inclusión Educativa "Todos a Estudiar" y "Volver a la Escuela"

(011) 4129-1000 int.7257 / 1395

[todosaestudiar@me.gov.ar](mailto:todosaestudiar@me.gov.ar)

<http://www.me.gov.ar/todosaestudiar/index.html>

Gladys Kochen, Coordinadora General

Oscar Cardosi, referente nacional

#### **Dirección General de Cultura y Educación de la provincia de Buenos Aires**

<http://abc.gov.ar/>

Teléfono: (011) 429-7761 int 97761

Adriana Puiggros, Directora

Cristina Ruiz, Subdirectora

#### **UNICEF**

Prensa: Paula Chinellato

Junin 1940, Ciudad Autónoma de Buenos Aires

Tel: (011) 5093-7100 (int 44)

Correo electrónico: [pchinellato@unicef.org](mailto:pchinellato@unicef.org)

#### **Fundación SES**

Prensa: José Luis González

Dirección: Avda. de Mayo 1156 - piso 2, Ciudad Autónoma de Buenos Aires

Tel: (011) 4381-4225/3842

Correo electrónico: [info@fundses.org.ar](mailto:info@fundses.org.ar)

#### **FOC - Fundación de Organización Comunitaria**

Prensa: César Perri

Rivera 420, Lomas de Zamora, Buenos Aires

Tel: (011) 4244.0101

Correo electrónico: [info@fundacionfoc.org.ar](mailto:info@fundacionfoc.org.ar), [comunicacion@fundacionfoc.org.ar](mailto:comunicacion@fundacionfoc.org.ar)

[www.fundacionfoc.org.ar](http://www.fundacionfoc.org.ar)