

Proyecto para la Prevención del Abandono Escolar

Perspectivas, Causas y Estrategias para trabajar el Ausentismo en Escuelas Medias *Los chicos faltan; pero el ausentismo ¿existe?* **Informe preliminar**

El estudio de campo desarrollado por FUNDACION SES con escuelas medias que atienden a sectores populares, especialmente en Ciudad de Bs. As y el conurbano Bonaerense, avanzó en la identificación de percepciones y estrategias que tienen los directivos para atender el problema del ausentismo en la escuela. Sin lugar a dudas, éste es un problema complejo que en cierta medida resulta- cuando adquiere una escala de alta frecuencia- anticipatorio al abandono escolar.

A pesar de ello parecería que, por diferentes cuestiones vinculadas con la dinámica institucional, los chicos faltan pero el ausentismo no existe como un problema acerca del cual se reflexione en función de elaborar estrategias institucionales de intervención.

Cabe señalar que esta situación también se expresa en la falta de información estadística que disponen los organismos (nacionales, provinciales, municipales), acerca del ausentismo escolar. A modo de ejemplo, este problema no existe hasta la fecha, como indicador en los relevamientos anuales de información de la Dirección de Información Educativa del Ministerio Nacional y de cada una de las jurisdicciones del país.

En este sentido, el Programa de Prevención del Abandono Escolar de la Dirección de Políticas Socio educativas, del Ministerio Nacional de Educación, constituye una primera oportunidad para colocar este problema en la agenda de las propias instituciones educativas, las Direcciones de Educación Media de cada jurisdicción y los Sistemas de Información.

Este documento es el resultado de una serie de entrevistas a directivos de Escuelas Primarias y Secundarias de la Ciudad de Bs. As y el conurbano Bonaerense¹. A partir de él, abordaremos tres elementos que surgieron de las primeras entrevistas realizadas: magnitud del problema, causas que se identifican en torno al ausentismo, estrategias de intervención.

1- Magnitud del Problema.

Las escuelas secundarias tienen actualmente una normativa sobre ausentismo que prescribe la regularidad de los alumnos en el sistema en tanto éstos no se ausenten en más de 24 oportunidades. En la mayoría de las instituciones esta normativa actúa de marco regulador "simbólico"; ya que son pocos los casos en que institucionalmente se actúa de manera taxativa. De acuerdo a las entrevistas realizadas, el ausentismo no es un problema desde el cual los directivos analicen la situación de fracaso escolar de los adolescentes y jóvenes de la escuela.

Por otra parte, se observa una dificultad recurrente en identificar cantidades, en qué años, en qué turnos, etc. No obstante, a través de las encuestas administradas, se ha podido registrar que el ausentismo en las escuelas relevadas emerge con mayor crisis en los turnos tarde, y en los últimos años de la secundaria. Años en los que el entorno familiar tiene, según los directivos, una menor presencia de acompañamiento en la escolarización.

¹ A la fecha se realizaron siete entrevistas: tres en el conurbano Bonaerense y cuatro en la Ciudad de Bs. As.

2- Causas de ausentismo.

Lo social predomina sobre el papel de la escuela

En el análisis de las causas del ausentismo, los directivos entrevistados adjudican en su mayoría las condiciones de vida de la población. En ciertas escuelas que trabajan con población de condiciones sociales desfavorables, el comedor y la adjudicación de becas, podrían ser elementos que fomenten la presencia de los alumnos en las escuelas. En muy escasa medida, apareció en los testimonios, un análisis de la gestión institucional o el interés y la motivación por la escuela, entre el repertorio de causas relacionadas con el ausentismo escolar.

“Las causales están en relación con la pertenencia a grupos familiares desmembrados, niveles importantes de pobreza (muchas veces y en muchos casos no concurren a la escuela por falta de calzado o ropa), ausencia de adultos responsables (se hacen cargo otros niños mayores). Es importante tener en cuenta que nuestra escuela tiene comedor y a él concurre el 80% de la matrícula. Creo que este es un dato no menor a la hora de rever las causas de la inasistencia reiterada”.

“Son múltiples causas. En nuestra escuela, por ejemplo, hay un tema concreto que tiene que ver con la pobreza, tiene que ver con el hábitat, llueve mucho y me embarro todo; no puedo ir a la escuela cuando la calle esta inundada, o no tengo otro par de zapatillas para reemplazar el que me embarré o mojé; éstas son causas mas ligadas a cuestiones de lo cotidiano”.

“También en la población de chicos de esta escuela, es cierto que existe una mayor fragilidad en la salud, es decir los pibes se enferman mucho y no reciben atención médica adecuada. Hay enfermedades respiratorias, son las más comunes. En esta escuela tenemos un problema importante que es la contaminación ambiental por el CEAMSE; hay un basural donde el agua esta contaminada y esto trae problemas graves en ese sentido. También hay pibes con problemas de piel, erupciones, etc. Problemas bronquiales también existen, en algunos casos enfermedades mas complicadas como por ejemplo la tuberculosis...”

3- Estrategias de Intervención

El valor de salir a buscarlos como acción de algunos actores de la escuela

Junto a la falta de construcción de información, en las escuelas se plantea el problema de que existen estrategias con una lógica individual de intervención para atender el ausentismo (preceptores, gabinete) más que una estrategia institucional que considere el ausentismo desde los primeros días o cuando éste se incrementa (en términos de 3 a 4 días), y perdura con la posibilidad de derivar en situaciones de abandono. La excepción resultó, en un caso puntual, de una escuela que avanzó con una propuesta curricular de reingreso al sistema educativo²

“Para que los chicos no falten mucho a la escuela durante el año, nosotros tratamos de advertirles desde el principio del año. En otras escuelas el problema del ausentismo es más difícil de controlar para los directivos porque el alumno se vuelve más anónimo y no les podemos dedicar tiempo a cada uno. Para el problema de las inasistencias nosotros jerarquizamos la presencia del preceptor que es un poco como el gerente del curso y el que lleva el control de las mismas”.

² Esta escuela forma parte de las Escuelas Medias de Reingreso de la Ciudad de Bs. As, cuyos planes de estudio son de 4 años con una propuesta de estudio de cursado y promoción por materias cuatrimestralizadas. Fueron creadas 6 en el 2005 y ampliadas a ocho en el 2006. Asisten jóvenes de 16 años o mas que abandonaron por lo menos un año el sistema educativo. Tienen un régimen flexible de asistencia, cursan de manera obligatoria los días Lunes a Jueves, y los viernes se presentan espacios opcionales, junto con tres niveles de idioma e informática,

El trabajo con los Equipos de Orientación en muchas escuelas es priorizado como estrategia de acción.

“Trabajo con el Equipo de orientación escolar, sobre todo con la asistente social; proyectos de reagrupamientos de los chicos, trabajos pedagógicos a distancia”.

“Mi escuela cuenta con una extensión del EOE (equipo de orientación escolar) de otra escuela, lo que implica que solo concurren a mi establecimiento dos veces a la semana (una a la mañana y otra a la tarde). En general van ellos al domicilio en cuanto la maestra les informa de la no concurrencia y sin saber motivo. En caso de que el EOE no pueda voy yo (directora). Intentamos conversar con la familia o con quien esté a cargo, rastreamos las dificultades e inmediatamente generamos la propuesta para compensar los aprendizajes que se perdieron, proyectando cómo continúa. Siempre son proyectos individuales”.

“Con los que se quedan libres-por ejemplo aquellos que tienen 35 faltas, generalmente tratamos de convocar y anticipar a la familia las veces que podamos, esto de decir ojo que yo se de esto...ojo que...En nuestro caso es el preceptor quien convoca a la familia ya que es el que lleva el registro cotidianamente. El preceptor es un referente para esto...Y una vez que se consumó el hecho de quedar libre por inasistencias, lo que tratamos de hacer es, asegurarnos que el quedar libre no sea abandonar la escuela. Tenemos una reunión con la familia y el pibe y lo ponemos en el marco de obligatoriedad de asistir a la escuela a pesar de estar libre”.

En ciertos casos se mencionó la necesidad de pensar propuestas, especialmente para aquel universo de niños y adolescentes con escasa presencia de adultos en sus hogares

“Considero muy difícil llegar a implementar una propuesta interesante para los niños que están solos. Cuando no están en la escuela están en la calle. La dificultad está centralmente en la formación docente, en las capacidades objetivas de infraestructura que tienen las escuelas públicas en la Provincia de Bs. As para poder llevar a cabo proyectos novedosos. De todas formas, la escuela busca permanentemente alternativas obteniendo distintos resultados, muchas veces esas alternativas no están en relación con la educación formal, lo que dificulta la evaluación de los aprendizajes más formales. Además la pérdida de sentido de la escuela profundiza esta problemática, y también hay poco sostén por fuera de la escuela desde el Estado y las políticas sociales para la infancia”.

A modo de reflexión preliminar

Es notable en todas las entrevistas, que la cuestión del ausentismo no constituye un problema sobre el cual se reflexione específicamente, y sobre el cual se realice un acompañamiento pedagógico. Por otra parte, se observa en gran medida, la dificultad por parte de los directivos-propio de la cultura institucional vigente- de pensar y/o gestionar propuestas que tengan un alcance intersectorial. Si bien, se observa que hay un seguimiento del “faltar” a la escuela, en muy escasa medida aparecen otros actores en la escena educativa, que no sean directivos, docentes, preceptores y/o equipos de orientación escolar. Las Organizaciones Sociales son escasamente mencionadas, y los municipios no se perciben como actores que incida en la gestión de las propias instituciones, salvo para aportar recursos materiales.