

CICLO DE DEBATE MULTIACTORAL SOBRE EDUCACIÓN SECUNDARIA

**Encuentro Nacional con Directivos y Docentes
de Escuelas Secundarias**

MEMORIA



**19 de mayo de 2010
Buenos Aires**

1. PRESENTACIÓN

En el marco del Ciclo de Debate Multiactoral sobre Educación Secundaria¹, que impulsan conjuntamente UNICEF y Fundación SES desde el año 2009, realizamos el 19 de Mayo de 2010 una jornada de trabajo junto a Directivos y Docentes de escuelas secundarias de diferentes jurisdicciones del país.

En la jornada, contamos con espacios de **difusión de experiencias** que aportan nuevas prácticas para el cambio en la Educación Secundaria, como ser: Tutorías, Currículum Evaluación y Articulación Escuela-Comunidad.

Se realizaron **talleres temáticos de producción y reflexión**, vinculados con los lineamientos de política educativa para la Educación Secundaria elaborados por el Ministerio Nacional de Educación y acordados en el Consejo Federal de Educación (Noviembre 2009).

Compartimos también una instancia de **capacitación en el uso de tecnologías virtuales**, para garantizar el acceso de todos y todas las presentes a los Foros Virtuales que se implementan en el marco del Ciclo.



En este documento presentamos las actividades desarrolladas en esta jornada, como así también los aportes y contribuciones más importantes realizados por los/as participantes de la discusión sobre **la escuela secundaria que queremos**.

¹ El Ciclo de Debate sobre Escuela Secundaria se inició en el 2009 a partir del desarrollo de Grupos Focales destinados a Directivos, Docentes, Jóvenes y Organizaciones Sociales. Ver Fascículo "Primeros Aportes para la reflexión" (SES – UNICEF 2010).

Visita el sitio http://www.fundses.org.ar/pdebate_multiactoral_educacion_secundaria.html

2. AGENDA DEL ENCUENTRO

Durante el Encuentro trabajamos con el siguiente cronograma:

- Presentación del Ciclo, a cargo de UNICEF y Fundación SES.
- Presentación de 4 experiencias socioeducativas transformadoras en escuelas secundarias de distintos puntos del país.
- Trabajo en comisiones sobre temáticas vinculadas fuertemente al proceso de transformación de la escuela secundaria y a los 3 documentos elaborados por el Ministerio Nacional de Educación en acuerdo con el Consejo Federal de Educación.² Las comisiones se organizaron en función a las siguientes temáticas:
 - o Sistemas de tutorías y acompañamiento a los estudiantes.
 - o Vinculación de la escuela con diferentes ámbitos del Estado, organizaciones sociales y comunitarias.
 - o Regímenes de promoción, y prácticas de evaluación y calificación.
 - o Propuestas de cambio curricular para el apoyo institucional a las trayectorias escolares.
- Capacitación en el uso de tecnologías, para acceder y participar del foro virtual del Ciclo.

4. PARTICIPANTES

- o Participaron 56 colegas docentes de 10 provincias de nuestro país: Buenos Aires, Ciudad de Buenos Aires, Corrientes, Córdoba, Formosa, Jujuy, Misiones, San Juan, Río Negro y Neuquén.
- o Nos acompañaron representantes de la Dirección de Educación Secundaria del Ministerio Nacional de Educación, y participaron referentes del Programa PODES del Municipio de Matanza.

² Nos referimos a los Lineamientos políticos y curriculares; Alternativas para la gestión institucional y Proyectos de Mejora Jurisdiccional e Institucional.

5. EXPERIENCIAS SOCIOEDUCATIVAS

Nos propusimos profundizar el debate y la discusión sobre los nuevos lineamientos curriculares e institucionales, especialmente en lo referente a Tutorías, proyectos de mejora institucional, sistemas de evaluación, vinculación de la escuela con la comunidad, las organizaciones sociales y el Estado, y nuevos formatos curriculares.

Para enmarcar estas discusiones, se convocaron **experiencias educativas** del nivel que reflejaran significativamente lo que implica pensar y hacer otra escuela secundaria; esto permitió que los ejes quedaran ilustrados con el relato de proyectos socioeducativos concretos.



EJE TEMÁTICO	ESCUELA	EXPERIENCIA	ASPECTOS TRANSFORMADORES
<p>Regímenes de promoción, y prácticas de evaluación y calificación</p>	<p>Escuela Secundaria “La Salle” Buenos Aires González Catán</p>	<p>Evaluación integral. De 1° año a 3° año el cuerpo docente se reúne para acordar criterios sobre la promoción de estudiantes. De 4° año a 6° año, con el %50 de las materias aprobadas pasan de año y las materias adeudadas las recursan parcialmente. Apoyo escolar en verano, sostenido por las madres. Cuatrimestralización de materias específicas. Tutorías para el acompañamiento de los/as jóvenes.</p>	<p>Proceso de evaluación centrado en la trayectoria educativa del/la estudiante; Estrategias de apoyo ajustadas a los requerimientos precisos de cada estudiante; Incorporación de actores de la comunidad educativa que son clave para el fortalecimiento de la escolaridad de los/as adolescentes –trabajo con madres-.</p>
<p>Sistemas de tutorías y acompañamiento a los estudiantes; y, Vinculación de la escuela con ámbitos del Estado y organizaciones sociales.</p>	<p>Escuela de Enseñanza Media Nº 6 Ciudad de Buenos Aires Barrio Zavaleta</p>	<p>Proyectos a contra-turno. Actividades –talleres, jornadas- con ingresantes de 1° año para facilitar su inclusión en la vida institucional. Trabajo con organizaciones sociales locales, centros de salud y agencias de gobierno, para el abordaje articulado de la problemática de adicciones en adolescentes y jóvenes estudiantes de la institución. Aula Grande – Aula Chica. Los estudiantes pueden alternar su trabajo en aulas con grupos grandes, aulas con grupos chicos, u optar por espacios mas individuales, todos los días en el horario de clases.</p>	<p>La escuela se involucra con las problemáticas de cada estudiante, pero sin perder su rol pedagógico –por ejemplo, facilitando instancias de talleres sobre justicia y sistema penal juvenil, promocionando el trabajo sobre adicciones, etc.-; La inclusión de los/as estudiantes tiene que ver con la posibilidad de habitar el espacio institucional. Se transforma la mirada sobre el/la joven, centrando el trabajo de los adultos en fortalecer el vínculo.</p>

EJE TEMÁTICO	ESCUELA	EXPERIENCIA	ASPECTOS TRANSFORMADORES
<p>Propuestas de cambio curricular para el apoyo institucional a las trayectorias escolares</p>	<p>IPEM N° 134 Córdoba Ingeniero Regino Maders</p>	<p>Se trabaja para la inclusión de jóvenes con sobreedad a la escuela secundaria desde las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Articulación con Centro de Actividades Juveniles (CAJ). - Articulación con Tutorías, biblioteca, sala de informática. - Realización de materiales didácticos específicos y cuadernillos de apoyo escolar. - Producción de la Revista escolar. - Creación de un espacio curricular propio en turno vespertino. 	<p>Conocimiento y reconocimiento de las problemáticas de jóvenes con sobreedad.</p> <p>Renovación de la cultura institucional, como así también del compromiso del cuerpo docente para trabajar por la inclusión educativa de todos y todas.</p> <p>Trabajo con jóvenes judicializados: continuidad de la vinculación con las instituciones de procedencia.</p>
	<p>IPEM N° 175 "Padre Grenón" de Córdoba</p>	<p>Proyecto de Didácticas integradas. Se desarrollan unidades didácticas por Área, tomando un eje temático que se trabaja desde diversas materias por Área -por ejemplo todas las asignaturas de Ciencias Sociales, se trabajan desde la temática de seguridad vial-. El trabajo se complementa con una salida didáctica.</p> <p>Formato de evaluación. Cada año tiene un formato específico en función del tema eje integrador.</p> <p>Apoyo y seguimiento. Se realizan tutorías con 1° año. De 2° año a 4° año, apoyo en preparación de exámenes.</p> <p>Acompañamiento. En 6° año se trabaja sobre la construcción del proyecto de vida.</p> <p>Articulación con la Universidad de Córdoba. En la escuela reciben becarios de la Universidad que les comentan la oferta educativa superior (Proyecto Becarios y Voluntarios).</p>	<p>La IPEM centra sus acciones en la articulación de nivel, mediante la integración de contenidos.</p> <p>Se desafía el formato curricular "en mosaico", que implica asignaturas compartimentadas, inconexas y difícilmente relacionables para los/as jóvenes.</p> <p>Se trabaja para evitar el "efecto pirámide" en la matrícula escolar, donde los primeros años reciben una gran cantidad de adolescentes, y los últimos años acusan un desgranamiento feroz.</p>

6. TRABAJO EN COMISIONES

Los ejes temáticos que se presentaron mediante experiencias socioeducativas concretas, fueron retomados durante la segunda parte de la jornada, para abordar la tarea en comisiones.

Se organizaron 4 mesas de trabajo, en cada una había una experiencia socioeducativa de referencia para encuadrar el debate y las consignas que circularon. Los participantes pudieron ubicarse en las mesas de trabajo en función de sus intereses, inquietudes y posibilidades de aportar a la temática específica. A continuación, presentamos las líneas generales de debate, discusión y aportes elaboradas en cada comisión, en función de su temática específica de trabajo.

Fue notable observar el escaso conocimiento que existe en la comunidad educativa de los documentos sobre Educación Secundaria elaborados por el Ministerio Nacional, ante lo cual se planteó la necesidad que los mismos tengan una mayor difusión en sus escuelas y provincias. Por otra parte, en la lectura y reflexión sobre los mismos se planteó para la mayoría de los casos un proceso de adhesión e identificación con la mayoría de los planteamientos pedagógicos e institucionales. No obstante se cuestionó su viabilidad por cuestiones ligadas con las condiciones del trabajo docente, los planteamientos curriculares vigentes en la provincia y la cultura institucional predominantemente expulsiva dominante en el Sistema Educativo.

I. Regímenes de promoción, y prácticas de evaluación y calificación

Hoy la coyuntura política para impulsar la transformación del nivel es fundamental: **abre posibilidades** para pensar otras formas, otras cosas, otras escuelas posibles. En relación a los regímenes de promoción y los sistemas de evaluación, primero **debemos preguntarnos**: ¿qué saberes y competencias acredita la escuela? ¿Qué se entiende por una trayectoria exitosa, y qué la

diferencia de un fracaso escolar? ¿Cómo se ponderan diferencialmente las materias y asignaturas, para avalar formatos de evaluación distintos, más o menos reconocidos institucionalmente?

En la evaluación, rara vez aparece la pregunta por **cómo aprenden los/as chicos/as**; más bien, se busca satisfacer los interrogantes del docente sobre el nivel de dominio de saberes por parte del grupo de estudiantes.

Los lineamientos políticos de la **educación popular** son una base sólida para estructurar otros dispositivos de trabajo, con posicionamientos del docente que sean críticos y transformen las prácticas, entre ellas las de evaluación. Para ello:

- Debemos poder esclarecer la **intencionalidad del dispositivo de evaluación**, hacer explícitos sus objetivos al grupo de estudiantes.
- Hay que poder *"pensar lo que enseño, cómo lo enseño y por qué lo enseño"*. El desafío acá, es que **una práctica docente desde esta mirada, revisa la institución**.
- **Abandonar la mirada nostálgica** sobre "la escuela de antes", asumiendo que con la mirada propia el docente construye al joven; hay que descentrar esa mirada y sacarla del deseo del profesor, para ponerla en el estudiante que quiere aprender.

En términos generales, el sistema de evaluación tradicional:

- No garantiza competencias cognitivas suficientes, que posteriormente el/la joven va a precisar en otros ámbitos de su vida adulta.
- Es punitivo con aquellos/as que se llevan 2 materias, no contempla todo lo que ya sabe y enfoca sólo *la falta*.
- Recupera únicamente a un sujeto del proceso de evaluación: el docente y su deseo o necesidad, desoyendo lo propio del estudiante.

Recomendaciones:

- Generar acuerdos que permitan establecer **criterios de evaluación por área**, y no compartimentados por asignatura;
- Revisar la interpretación de la evaluación, para pasar de una concepción punitiva a una mirada como **reconocimiento de logros**.

II. Sistemas de tutorías y acompañamiento a los estudiantes

La función social de la escuela aparece hoy fuertemente interrogada:

- ¿Cuáles son las responsabilidades y los límites en la tarea educativa?
- ¿Por qué el tutor se vuelve un rol fundamental en las escuelas secundarias?
- ¿Cómo se incorpora a los/as jóvenes y adolescentes que provienen de sectores altamente vulnerados, cuando la estructura institucional permanece estancada en formatos tradicionales que no facilitan su inclusión?

Recomendaciones:

- La escuela tiene que aprender a articular su trabajo con otros actores sociales, comunitarios, políticos. La escuela no puede sola, y no puede todo.
- Hay que indagar y ensayar nuevas formas de convocar a la comunidad a participar de la vida institucional de la escuela.
- Tomar asistencia por materia.
- Promover reuniones con padres para poner en común las problemáticas y consensuar las estrategias de apoyo, y no para culpabilizar a las familias por el fracaso escolar de sus hijos/as.
- La tutoría no puede ser un espacio de desviación o decantación de problemas, tiene que poder ser también una instancia institucional de encuentro, de reflexión y de prevención de conflictos.
- Replantear la escuela centrada en la figura del docente (profesor – narcisismo).
- Los tutores deben trabajar en la línea de la mediación, para descubrir formas de conciliación y encuentro de los jóvenes entre ellos, y con los docentes también.
- *"El tutor es el dispositivo de ajuste cultural de la escuela".*

III. Vinculación de la escuela con ámbitos del Estado y organizaciones sociales

Los proyectos socioeducativos que se apoyan en la articulación de trabajo con organizaciones sociales, requieren mucho tiempo y demandan una energía y un compromiso institucional que no son fáciles de sostener en el tiempo. Por otro lado, convocar a organizaciones comunitarias implica jugarse una posición política con el barrio; no es simplemente cumplir objetivos por proyecto para luego cerrar el vínculo.

Se dice entonces que la escuela habitualmente no se incluye en actividades que impulsa la comunidad, pero:

- ¿Qué significa que la escuela articule con otros actores?
- ¿Qué miedos institucionales despierta la idea de erosionar las fronteras de la escuela, para fundirse con el contexto?
- ¿Cómo se gestionan los recursos en proyectos co-gestionados?

Recomendaciones:

- Generar proyectos con organizaciones comunitarias y sociales, para desarrollar actividades barriales solidarias que fortalezcan la pertenencia de la escuela al territorio;
- Organizar pasantías en empresas, pequeños comercios, etc., generando instancias de capacitación y formación profesional para jóvenes, que sean certificadas y rentadas;
- Fortalecer el papel de los/as tutores/as como actores institucionales que pueden mirar las trayectorias educativas de cada joven, tensionándolas con la situación contextual de ellos/as.

IV. Propuestas de cambio curricular para el apoyo institucional a las trayectorias escolares

La primera reflexión que aparece entre el grupo de participantes, refiere a las implicancias del tratamiento sobre itinerarios formativos, la discusión entre equidad y calidad para la nueva escuela secundaria, y las condiciones de trabajo docente con baja dedicación en la escuela. Por otra parte, se reitera de manera continua que la propuesta del Ministerio da por supuesto que los “profesores quieren” incluir y realizar trayectos personalizados, cuando en realidad habría una resistencia muy fuerte en la escuela a generar este tipo de medidas, lo que lleva a la pregunta cómo se forman y capacitan nuestros/as profesores/as y docentes en los profesorados, y como se pueden generar espacios de reflexión en las propias escuelas que interpele la práctica y cambien la cultura docente.

En el grupo se señaló que los proyectos de mejora³ son una oportunidad para el cambio curricular, pero que en la mayoría de los casos no es que se modifica el currículum, sino que más bien las escuelas resuelven incrementar las instancias de apoyo escolar y tutorías.

Recomendaciones:

- Más allá de los cambios curriculares, es preciso **revisar la decisión didáctica** que se toma institucionalmente: se trata de **transformar también la enseñanza**, no sólo el formato de la propuesta;
- Hay que **revisar la formación docente** de manera urgente, para evitar que se preparen docentes en función de un formato institucional y educativo obsoleto;
- El cambio curricular también implica repensar la práctica docente en las aulas, y ello tiene que ver con **cuestionar los supuestos que**

³ En el encuentro se relevó que, de las 30 escuelas participantes, en 7 casos se encuentran en proceso de diseño de proyectos de mejora. Puntualmente, indicaron lo siguiente:

- En 4 casos, dichos proyectos son relativos a tutorías y mediación escolar.
- En 2 casos se aludió al proyecto de atención a la sobreedad y de articulación curricular (y o de integración disciplinar) que se presento desde la Provincia de Córdoba.
- En otra escuela se consideró que a la fecha se encuentran en proceso de relevamiento de información estadística, y que tendrán como eje del proyecto la generación de espacios extra-curriculares de apoyo escolar y de formación para el trabajo.

sustentan la enseñanza (Por ejemplo, en relación a trabajar *con y desde* la diversidad).

7. CARTA A LAS AUTORIDADES

Durante la jornada se aplicó una encuesta a los Directivos y Docentes de escuelas secundarias, con cuatro (4) preguntas claves sobre **problemáticas, estrategias, recomendaciones de política pública y los proyectos de mejora** para relevar un conjunto de datos entre los participantes. Mediante un análisis preliminar de las respuestas, pudimos encontrar las siguientes **tendencias**:

Comente 3 problemáticas que aparecen en la práctica cotidiana en la implementación de la secundaria obligatoria:

- Sobreedad, repitencia y ausentismo
- Currículum fragmentado
- Docentes taxi y falta de horas institucionales

Comente 3 medidas o estrategias pedagógicas / institucionales que desarrollen en su escuela para atender dichas problemáticas:

- Sobreedad, repitencia y ausentismo
- Currículum fragmentado
- Docentes taxi y falta de horas institucionales

Señale 3 recomendaciones que le haría a los gobiernos provinciales y nacionales, como medidas de políticas públicas necesarias para una correcta implementación de la obligatoriedad del nivel secundario:

- Aumentar la financiación para proyectos extra-clase
- Garantizar más y mejor equipamiento en las escuelas
- Mejorar la capacitación docente y promover la concentración de horas mediante la generación de cargos

Los planes de mejora, ¿qué aportan para el cambio en el nivel medio?

- Nuevos recursos para mejorar las prácticas docentes
- Incorporan más posibilidades para desarrollar proyectos innovadores
- Insumos para trabajar en arte, TICs, tutorías, apoyo, etc

8. FOROS VIRTUALES

Con los foros virtuales, el Ciclo de Debate Multiactorial coordinado habilita un espacio para la discusión sobre Educación Secundaria, tanto para los participantes del proyecto como para todo nuevo actor que desee involucrarse.

Dado el escaso tiempo que hubo para el trabajo en comisiones, a partir de la primera semana de Junio comenzamos a trabajar en 4 grupos sosteniendo un formato virtual mediante Foros de discusión. Para organizar el intercambio, retomamos los ejes temáticos de Currículum, Tutorías, Evaluación y Articulación Escuela-Comunidad.

El nivel de participación registrado nos muestra que las y los participantes de la jornada recibieron la consigna de trabajo virtual con gran entusiasmo. En este sentido, la posibilidad de dar continuidad a la tarea se dibuja desde diferentes vías de profundización, participación y reflexión.