

CICLO DE DEBATE MULTIACTORAL SOBRE EDUCACIÓN SECUNDARIA

JORNADAS CON DOCENTES Y JOVENES

INFORME EJECUTIVO

PROVINCIA DE BUENOS AIRES

Introducción

Los días **13 y 19 de Mayo de 2011** se realizaron en la ciudad de La Plata, y en la Republica de los niños (respectivamente) provincia de Buenos Aires, las Jornadas del Ciclo de Debate Multiactoral “*Qué Escuela Secundaria queremos*”, promovido por UNICEF y coordinado por FUNDACION SES. Previamente a estas jornadas se realizaron los días 28 y 29 de abril jornadas con directivos, docentes y jóvenes de la localidad de Matanza con participación del municipio y de la Dirección Provincial¹

El presente Informe Ejecutivo tiene como propósito describir los principales aportes que surgieron en estas jornadas que involucraron a directivos y docentes

1. Objetivos

Las Jornadas de debate con directivos; docentes, y jóvenes se propuso:

- Promover la discusión sobre el cambio en la educación secundaria, especialmente en lo referente a la vinculación escuela-comunidad y las estrategias de inclusión y acompañamiento a las trayectorias escolares.
- Compartir y sistematizar experiencias de transformación de la Escuela Secundaria que ligadas a la inclusión, con calidad educativa.
-



¹ Escuela de educación media Nro 31 - Isidro Casanova, La Matanza. Escuela de educación media Nro 29 – Villa Luzuriaga, La Matanza; Escuela Sec. Básica 187 – Gregorio de Laferrere, La Matanza. Dichas escuelas presentaron experiencias de jóvenes como efectores de salud, participación estudiantil y convivencia escolar.

2. Actividades Realizadas

Luego de una apertura a cargo la Directora Provincial de Educación Secundaria, Lic. Claudia Bracchi, y del coordinador del ciclo, Lic. Marcelo Krichesky, se presentaron cuatro experiencias de cambio que se están desarrollando en distintas escuelas medias de la provincia de Buenos Aires.

Por la tarde, los directivos y docentes presentes completaron una encuesta que tiene como objetivo relevar sus opiniones con respecto a diversas políticas y cambios que se están llevando adelante en la escuela media.

Por último, como actividad fuerte de la jornada, se conformaron mesas de debate para profundizar sobre las principales características de las experiencias presentadas. La consigna propuesta a cada grupo consistió en rescatar los aspectos de dichas experiencias que contribuyeran a la implementación de la obligatoriedad con inclusión y calidad. Para ello, cada mesa puso el foco en un aspecto específico, a partir del trabajo con una experiencia: dos grupos debatieron sobre la inclusión educativa, otro sobre las estrategias de acompañamiento a las trayectorias escolares; y un cuarto grupo debatió sobre la relación escuela-comunidad.

Finalmente, también se reflexionó sobre el impacto que están teniendo proyectos de mejora; la AUH y el programa Conectar Igualdad en las escuelas. Como cierre del encuentro se hizo una puesta en común de lo trabajado en los grupos.

3. Experiencias de cambio de la escuela secundaria ²

En la jornada se presentaron las experiencias de cuatro escuelas secundarias sobre: la implementación de salas maternas³; el desarrollo de estrategias de acompañamiento a las trayectorias escolares en el marco del PMI; la experiencia del Centro de Escolarización Secundaria de Adolescentes y Jóvenes (CESAJ); y la relación escuela-comunidad.

Escuela Media Nº 2 (La Plata)

La institución está ubicada en la ciudad de La Plata, y tienen una matrícula de aprox. 1000 alumnos. Se trata de una escuela que lleva adelante diversos proyectos, y en esta oportunidad, presentó la experiencia de implementación de una sala maternal para que las madres y padres adolescentes puedan dejar a sus hijos ahí y no abandonen la escuela.

Cuando comenzaron a pensar este proyecto surgió como primer obstáculo el tema de que el espacio que había disponible en la institución no era adecuado para la creación de la sala. Así, finalmente resolvieron instalar la sala en el jardín maternal ubicado al lado de la escuela, para los alumnos del turno tarde. Ese espacio no es únicamente una guardería donde dejan a los bebés mientras los padres estudian, sino que también se realizan actividades de estimulación temprana y se asesora y acompaña a los padres y madres adolescentes en el crecimiento de sus hijos.

ESB Nº17 – CESAJ (Berisso)

Es una experiencia que se enmarca dentro de una iniciativa provincial (resolución 5099/ 2008⁴) que tiene como objetivo la reinserción de alumnos que han abandonado la escuela secundaria. En estos centros, que en total son 50, se cursa el ciclo básico de la escuela secundaria de tres años en dos. Lo que recibe el CESAJ es a estudiantes que abandonaron sus estudios o nunca comenzaron la escuela secundaria, por lo que a lo mejor algunos habrán cursado 7°, 8° o 9° de la secundaria básica (no del polimodal) u otros tendrán aprobada sólo la primaria. También se reciben chicos que hicieron por excepción algún trayecto en el tercer ciclo de adultos. Se trata de espacios flexibles, con una matrícula de 20 alumnos aprox., que tienen las materias del secundario en forma cuatrimestral e intensiva.

² http://www.fundses.org.ar/pdebate_multiactoral_educacion_secundaria.html

³ Resolución 5170 (2008). Creación de salas maternas de 45 días a 2 años de edad, la cual habilita al proyecto provincial madres, padres, hermanos/as mayores todos en secundario.

⁴ La resolución provincial 5099/2008 de creación de los Centros de escolarización secundaria para Adolescentes y jóvenes entre 15 y 18 años (CESAJ, toma como antecedente nacional la resolución del CFE 31/07 que ante los problemas de repitencia, sobreedad, promueve la planificación de estrategias orientadas al acompañamiento de trayectorias escolares mediante propuestas de aceleración para alumnos con sobreedad; alternativas para repitientes, acompañamiento en exámenes con turnos especiales y modalidades diversas de evaluación. Los CESAJ están diseñados para que los jóvenes concluyan el ciclo básico de la secundaria en dos años, incluyendo su capacitación en formación profesional. Se crean en una institución educativa, en articulación con un centro de Formación Profesional y una Organización de la comunidad comprometida con el seguimiento y convocatoria de los alumnos.

Con respecto al CESAJ de Berisso de la experiencia presentada, su momento de comienzo fue en el año 2009, y su primer promoción terminó en diciembre de 2010. En el año 2011 están comenzando con el segundo grupo de la experiencia, que está conformado por 34 alumnos divididos en dos grupos. Los docentes trabajan de un modo muy personalizado, haciendo un seguimiento de cada uno de los jóvenes, dado que cada uno llega con saberes previos diversos. Es decir, algunos quizás terminaron 7º, otros 8º, por lo que utilizan secuencias didácticas distintas. También hay una tutora que tiene un papel central en la retención de los alumnos, y en el seguimiento de sus trayectorias escolares. Además de las materias obligatorias, este CESAJ tiene un taller de cocina y uno de teatro.

ESB N°4 (Magdalena)

Se trata de una escuela rural con una matrícula de aprox. 100 alumnos, y de difícil acceso, dado que sólo pasa un micro de larga distancia cada una hora. Su horario es de 7 a 12.30hs y comparte las instalaciones con una escuela primaria.

La elaboración de este proyecto en el marco del Plan de Mejora Institucional (PMI) surge a partir del diagnóstico de que los chicos no se presentaban a rendir en las mesas de exámenes y, por ende, repetían el año. Así se definió realizar tutorías y clases de apoyo, inicialmente para las mesas de diciembre de 2009, y luego se replicó la experiencia en las otras mesas de exámenes.

Se programaron tutorías en cuatro bloques de grupos horarios, que abarcaron a toda la matrícula, en cinco áreas: matemática, lengua, ciencias sociales y naturales, e inglés. Estas clases se realizan a contraturno, pero en las siguientes dos horas en que termina el horario de la escuela, así los chicos no tenían que volver a sus casas y luego regresar a la escuela.

Para la implementación de este proyecto fue fundamental la elección de docentes tutores que tuvieran otra mirada de los jóvenes. Los resultados obtenidos fueron muy buenos, motivo por el cual continúan realizando esta experiencia durante el año en curso.

Escuela Media N° 19 (Mar del Playa)

La escuela está ubicada en las periferias de la ciudad de Mar del Plata, tiene una matrícula de aprox. 500 alumnos distribuidos en tres turnos. Se trata de una institución con muchos proyectos en curso, algunos de ellos son una sala maternal que funciona en el jardín cercano; el programa Conectar Igualdad; un bachilleato de adultos que funciona en el turno tarde; y fundamentalmente el trabajo con diversas organizaciones sociales (sociedad de fomento del barrio, Jóvenes Solidarios, la Universidad de Mar del Plata, entre otros).

En esta oportunidad, seleccionamos tres proyectos en curso para presentar:

- *Diario de salud*: se trata de un diagnóstico que la profesora de biología realiza de cada uno de los alumnos, en donde se les consulta sobre aspectos relativos a la salud de él y de su familia.
- *Formación de promotores de salud*: capacitan a alumnos como voluntarios sobre la prevención de enfermedades cardiovasculares.

- Creación de una ludoteca, y elaboración de proyectos de intervención comunitaria.

4. Perspectivas de los directivos y docentes sobre el cambio de la escuela secundaria



4.1. Conclusiones de las mesas de debate

A partir de las experiencias presentadas se organizaron mesas de debate sobre los distintos aspectos para garantizar la inclusión educativa con calidad. A continuación se presentan las principales discusiones y conclusiones:

a) En el abordaje sobre los proyectos de salas maternas y de CESAJ, se acordó que dichas experiencias resultan una propuesta necesaria y viable para enfrentar la problemática que atraviesan las instituciones de la ronda, ya que todas presentan adolescentes y jóvenes embarazadas, así como también estudiantes que interrumpen su asistencia a las clases porque deben quedar al cuidado de hermanos menores. En el grupo de trabajo todos acuerdan que se debe trabajar desde la inclusión educativa sin perder la calidad de prácticas que se les brindan a los jóvenes, de todas maneras esto no siempre se ve reflejado en la realidad de las escuelas. La problemática más frecuente a la que se enfrentan a diario los docentes y las instituciones educativas, son el abandono, embarazo adolescente, repitencia y ausentismo de los estudiantes, para esto han desarrollado estrategias tales como seguimiento de cada caso en particular ya sea con el EOE o sin él, el trabajo con las familias, trabajo con alumno tutor, ludoteca y desarrollo de proyecto como el de “niños narradores”.

b) En el análisis de las experiencias de acompañamiento a trayectorias escolares, mencionó la heterogeneidad (en términos de ubicación, población y matrícula) de las escuelas reunidas, lo que dificulta pensar en la replicación de una experiencia en otras instituciones. Sobre todo se hizo referencia a la dificultad de hacer un seguimiento de las trayectorias de los jóvenes en escuelas con una matrícula superior a los 1000 estudiantes. Se acordó en la necesidad de acotar y priorizar los problemas de cada institución para focalizar en el abordaje de aquellos que resulten más importantes. También se comentó el hecho de que muchos proyectos requieren del voluntarismo de los directivos y docentes y que

ello genera mucho desgaste. Con respecto a la inclusión con calidad, se consideró la necesidad de reformular el concepto de *calidad*, y ligarlo a la mejora en la trayectoria escolar.

c) En el abordaje de la relación escuela- comunidad hay instituciones que por su enclave tienen una alta vinculación, como es el de las escuelas rurales, y otras de carácter más urbano- céntricas con fuerte dificultad para la vinculación con la comunidad, (muy dispersa), y otras con un trabajo con sectores populares con mayor apertura (como es el caso de la escuela de Mar del Plata). La vinculación de la escuela con la comunidad dependía mucho del compromiso de sus actores a nivel político y social. De lo contrario se lo ve como un actor externo a la vida cotidiana escolar. Se planteó, la necesidad de abordar la relación con la comunidad en el desarrollo de los proyectos, considerando como punto de partida el cambio en las culturas institucionales.

2.2. Aportes sobre los jóvenes, las prácticas y las políticas públicas.

A través de una encuesta realizada a los participantes de la jornada, se relevó principales desafíos planteados acerca de los jóvenes, las prácticas docentes y las políticas vigentes, especialmente en lo relativo a planes de mejora, asignación universal y entrega de neetbooks.

A) **En relación con los jóvenes:** la mayoría de los docentes plantea que las principales demandas planteadas se centran en la atención, afecto, la participación. En menor medida, surge la recuperación de los docentes, demandas ligadas con la disminución del ausentismo docente; búsqueda de límites y/o docentes más comprometidos. Finalmente y en mucha menor proporción los docentes rescatan demandas de los jóvenes en torno a la vinculación con el trabajo, tutorías, educación en áreas científicas, preparación para el futuro, completar su educación.

B) En relación con las prácticas

Escaso tiempo para el trabajo en equipo y falta de estrategias metodológicas para el trabajo con los estudiantes, y horas para apoyo, grupos numerosos, dificultad para atender a la diversidad, escasa respuesta a las demandas juveniles; desarticulación entre docentes y disciplinas; inexistencia de horas de apoyo. Al mismo tiempo los docentes plantean en gran parte la necesidad de la integración de unidades didácticas, espacios optativos para los estudiantes el currículo; relación de los contenidos con el espacio extraescolar, cuatrimestralización de las asignaturas, flexibilidad en la evaluación, asistencia por materia;

C) En relación con las políticas

En relación con los planes de mejora: los docentes plantean la necesidad de incluir tutorías y talleres con interés para los alumnos; apoyo de tutores en los espacios curriculares; sostenimiento de las trayectorias escolares (abandono y repitencia), apoyo en Matemática, Cs Naturales, Cs Sociales,

Lengua; Patios Abiertos, salidas, accesos a espacios de discusión; apoyo a las trayectorias educativas; apoyo con talleres en Lengua; matemática y técnicas de estudio.

En relación con la AUH, reconocen su incidencia en la matriculación y permanencia, mayor posibilidad de consumo; y mayor compromiso con la escolarización, mayor vinculación con las familias. Finalmente, hay perspectivas encontradas respecto de la permanencia de los alumnos en la escuela: mientras que para algunos docentes, la AUH permitió mejorar la retención escolar, para otros, la matriculación se vio acompañada de procesos de abandono escolar.

En relación con la entrega de Neebooks, los docentes en general reconocen la importancia del acercamiento de alumnos a las nuevas tecnologías; trabajo en red, se acerca a los intereses de los alumnos, se flexibilizan; posibilidad de generar mayor investigación y comunicación, Por otra parte, se incrementan las posibilidades de otras estrategias didácticas; mejora el interés de los alumnos; innovación en las prácticas de enseñanza; problemas con el mantenimiento de computadoras; mayor acceso a tecnologías actuales, mayor acercamiento entre docentes y alumnos. Finalmente observan la necesidad de capacitación docente sobre estas nuevas tecnologías y el trabajo en red, y que en ciertos casos mejoraría la autoestima de los alumnos. y los problemas de disciplina en la escuela.

JORNADA DE DEBATE CON JÓVENES ⁵



1. Objetivos

Los objetivos de la Jornada de Discusión con jóvenes de distintas escuelas secundarias de Chaco fueron:

- Promover el reconocimiento de las y los jóvenes como actores centrales en la discusión sobre la transformación de la escuela secundaria.
- Identificar las problemáticas, sensaciones, impresiones sobre la escuela secundaria que tienen los y las jóvenes, en tanto estudiantes del nivel.
- Promover el debate entre las y los jóvenes mediante dispositivos de participación centrados en la toma de la palabra, el intercambio y la reflexión colectiva

La proyección de un audiovisual con un fragmento de la película “The Wall” fue la actividad de calentamiento, el disparador de la jornada de debate. Luego del corto, se compartieron sensaciones generales y se abrieron las siguientes preguntas: “¿Qué es lo que más te gusta de la escuela?”, “¿Qué es lo que menos te gusta de la escuela?”; “¿Cuál es tu muro a derribar?”. Los jóvenes escribieron sus impresiones en afiches distribuidos por todo el espacio.

¿Cuál es tu muro a derribar?	¿Qué es lo que más te gusta de la escuela?	¿Qué es lo que menos te gusta?
Mayor equipamiento de informática; e infraestructura en general; mas libros y terminar la escuela!	El cariño de algunos profesores; que tomen en cuenta nuestras opiniones, compartir con amigos y compañeros, tener libertad de pensamiento, la solidaridad en la escuela; nuestro vínculo con profesores, directivos, salidas, debates, y el centro de estudiantes; salas maternales para mamas que quieren seguir estudiando	La discriminación social, la enseñanza curricular, el sarcasmo de los profesores, no tener materias artísticas, que los profesores falten mucho, no disponer de edificio propio, algunas escuelas no tienen comedores para su comunidad, problemas para reparar el edificio

⁵ Asistieron jóvenes de escuelas de La Plata, Magdalena, Berisso y Mar del Plata.

En un segundo momento, participaron divididos en subgrupos en un juego de preguntas sobre temas transversales a su escolaridad. El mismo implicaba enfrentarse a situaciones problemáticas que se viven en las escuelas y buscar- mediante el debate colectivo- las mejores alternativas para solucionarlas.



Los jóvenes debatieron sobre situaciones que inciden en el derecho a la educación como adicciones, embarazo temprano, violencia, vínculos con los docentes, participación en los centros de estudiantes, la enseñanza de contenidos y sus intereses, las nuevas tecnologías en la escuela

Finalmente realizaron trabajos grupales en diferentes lenguajes artísticos: Teatro⁶, plástica, medios audiovisuales.



Hoy necesitamos el apoyo de los docentes
Se comentó cómo ven los alumnos a los profesores: sin paciencia, autoritarios, quieren huir antes de comenzar la clase, dan muy por arriba los temas a enseñar
Los alumnos plantearon la necesidad de cambio

⁶ En el taller de teatro los jóvenes debatieron y luego escenificaron situaciones de aula, centro de estudiantes, en el recreo. Señalaron la necesidad de mejorar situaciones ligadas con el autoritarismo docente, el vínculo entre pares; la violencia y el uso de celulares.



Las adicciones como tema de trabajo
La droga nos afecta a todos”
La droga no se vende en la escuela,
pero hoy lo vemos muy seguido”.

Videojuegos y tecnología:
“Estos recursos nos ayudan a
estudiar”
“Si tienen un buen uso los podemos
implementar”
“Hoy tenemos estos recursos a
nuestro alcance”

HACIA EL CIERRE DE LA JORNADA:

LAS CARTAS A LAS AUTORIDADES DE LA PROVINCIA

Los jóvenes participantes de las jornadas escribieron cartas con la intención de que le escriban al Ministro/ Director General de Escuelas, lo que les resultase más significativo y o llamativo **compartir:** La mayoría de las notas (se adjuntan dos) refieren a la necesidad de mejora de aspectos de infraestructura, equipamiento. Asimismo se plantea la mayor necesidad de recursos didácticos, especialmente libros de textos. Finalmente aluden a profundizar las medidas de gobierno relativas a una escuela más justa, solidaria, y que generen mayores espacios de participación y o de instancias extracurriculares ligadas con sus intereses y o demandas. (Ej. sexualidad, adicciones, uso de nuevas tecnologías)

CICLO DE DEBATE MULTIACTORAL SOBRE EDUCACIÓN SECUNDARIA
JORNADA CON JÓVENES EN LA MATANZA, BUENOS AIRES

Te proponemos escribirle una carta al Ministro de Educación de la Provincia sobre la escuela que tenemos y que queremos...

Estimado Sr. Ministro,

Hola Sr. Centurión Gisela del CESARJ de Berisso ESB Nº 17, estudiamos 33 chicos y necesitaríamos un salón, un lugar propio. Porque estamos estudiando en el corredor de la escuela y ahí es muy complicado aprender porque ahí mucho ruido y no nos podemos concentrar bien. y ~~así~~ a cada rato entra y sale gente y chicos del colegio.

También necesitamos elementos para estudiar porque no tenemos ni libros, ni material para cocinar.

Muchas gracias. ~~Saluda~~ saluda arte.

Carla

CICLO DE DEBATE MULTIACTORAL SOBRE EDUCACIÓN SECUNDARIA
JORNADA CON JÓVENES EN LA MATANZA, BUENOS AIRES

Te proponemos escribirle una carta al Ministro de Educación de la Provincia sobre la escuela que tenemos y que queremos...

Estimado Sr. Ministro, soy una alumna de la escuela de educación media n° 19 y de Mor del Plata y la verdad estoy contenta con mi escuela. Pero creo que como ^{quisimos} ~~quisimos~~ mejorarlo en nuestra escuela debemos seguir trabajando con una escuela integradora, solidaria y de una mejor nivel educativo. Creo firmemente que una escuela pública no debe dejarse de lado, solo porque tengamos un nivel económico más o menos, no debemos tener una educación más o menos y aquel que tiene un nivel económico alto debe recibir una "alta" o buena educación. A mi parecer creo que los adolescentes serán los próximos médicos, presidentes, conductores y si queremos tener un futuro próspero pero también debemos tener un presente próspero y plantear hacia los jóvenes que son el futuro.

Lo que también me ^{aprovechara} ~~aprovechara~~ es tener una escuela que contenga talleres extra curriculares donde no solo trabajen los chicos sino hacer una actividad (motivación, arte, teatro, etc)