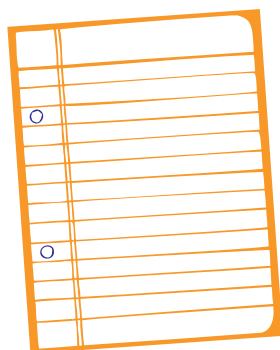
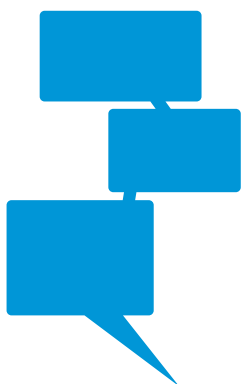


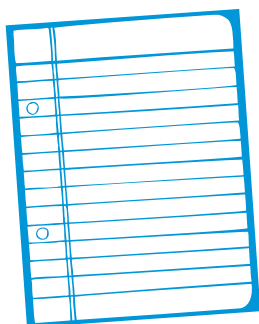
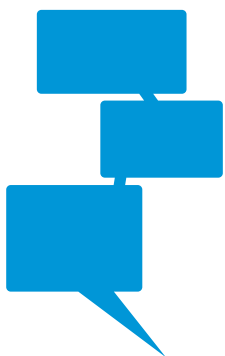
CICLO DE DEBATE MULTIACTORAL SOBRE EDUCACIÓN SECUNDARIA

Presentación:
Primeros aportes para la reflexión



CICLO DE DEBATE MULTIACTORAL SOBRE EDUCACIÓN SECUNDARIA

Presentación:
Primeros aportes para la reflexión



ACERCA DE ESTE MATERIAL

El Ciclo de Debate Multiactorial sobre Educación Secundaria es una propuesta de trabajo que se desarrolla en el marco de la cooperación regional de UNICEF y las finalidades de la misma, en donde la educación secundaria aparece como uno de los temas y desafíos más relevantes

En esta oportunidad, UNICEF y Fundación SES, desarrollan el “Ciclo de Debate Multiactorial” (2009-2010) que nuclea a directivos, docentes, organizaciones sociales, jóvenes y otros actores sociales (Instituciones de Formación Docente, Universidades y Centros Académicos, Gremios y Empresas), preocupados por la transformación y la mejora de la educación en el nivel.

Mediante espacios de encuentro e intercambio, estos actores son convocados para reflexionar con nosotros sobre cómo avanzar frente la pregunta por la escuela secundaria que queremos.

Este Fascículo presenta los primeros aportes para la reflexión que proponemos en este Ciclo, y forma parte de una serie de Cuadernillos Pedagógicos donde quedarán sistematizados los resultados de todo el proceso.

En el año del Bicentenario, queremos compartir con ustedes este material que incluye debates realizados sobre educación secundaria con Docentes, Directivos, Organizaciones Sociales y Jóvenes.

CICLO DE DEBATE MULTIACTORAL SOBRE EDUCACION SECUNDARIA

Presentación

La discusión actual sobre la Escuela Secundaria es de alta complejidad por la diversidad de problemas que la atraviesan (curriculares, de gestión, de formación y capacitación, procesos de inclusión y participación, etc.), y por la multiplicidad de actores que participan de la misma (Estado, docentes, organizaciones sociales, gremios, jóvenes, etc.).

Son muchos los estudios y miradas que analizan el modelo de escuela secundaria de hoy, para desarmar su significado tradicional como plataforma de ascenso social y revisar su relevancia pedagógica para las jóvenes generaciones.

La Educación Secundaria está en el centro del debate sobre la inclusión educativa de adolescentes y jóvenes. Hoy, los mandatos tradicionales del nivel aparecen agotados e interrogados por nuevos contextos y demandas socioeducativas, y ello habilita la posibilidad de interpelar el sentido mismo de la educación, en lugar de naturalizarlo.

En la actualidad, se está desarrollando un proceso de transformación del nivel que viene siendo discutido en distintos espacios institucionales –tanto formales como informales-. Entre algunos de los aspectos más relevantes del debate, debemos mencionar:

- el problema de la **exclusión educativa** de jóvenes, que se traduce en fenómenos de repitencia, abandono escolar y deserción;
- el **vínculo pedagógico** y la naturaleza de la relación docente/alumno-a;
- el tratamiento de los **contenidos** y la configuración del **currículum**;

- la organización del formato escolar y las posibles alternativas para **trayectorias educativas diferentes**;
- **la relación de la Educación Secundaria con el mundo del trabajo**;
- las **implicancias laborales** del modelo de desempeño tradicional para los/as docentes del nivel – con profesores y profesoras taxi que deben correr de una escuela a otra dando clases, para alcanzar un sueldo digno -;
- la relación de la institución educativa con **la comunidad**, etc.

En este contexto, consideramos estratégico incorporar en el diálogo **a los diferentes actores** que interpelan a la escuela para mejorar la realidad socioeducativa de los y las estudiantes, y para aportar a la construcción de una sociedad con justicia social e inclusión.

En el marco de este Ciclo de Debate Multiactoral, nos preguntamos junto a diferentes actores:

- ¿Qué **requerimientos institucionales y curriculares** plantea la obligatoriedad del nivel?;
- ¿Que formatos escolares son resignificados, con **prácticas pedagógicas que favorecen la inclusión educativa, especialmente para garantizar retención y reingreso al Sistema**?
- ¿Como promover una mayor **articulación de la Escuela con la comunidad**?
- ¿Cómo **consensuar la pertinencia curricular** de la oferta y **acompañar las trayectorias escolares**, reforzando un enfoque donde los/as **adolescentes y jóvenes** sean **protagonistas** de sus itinerarios educativos?

Propósito general

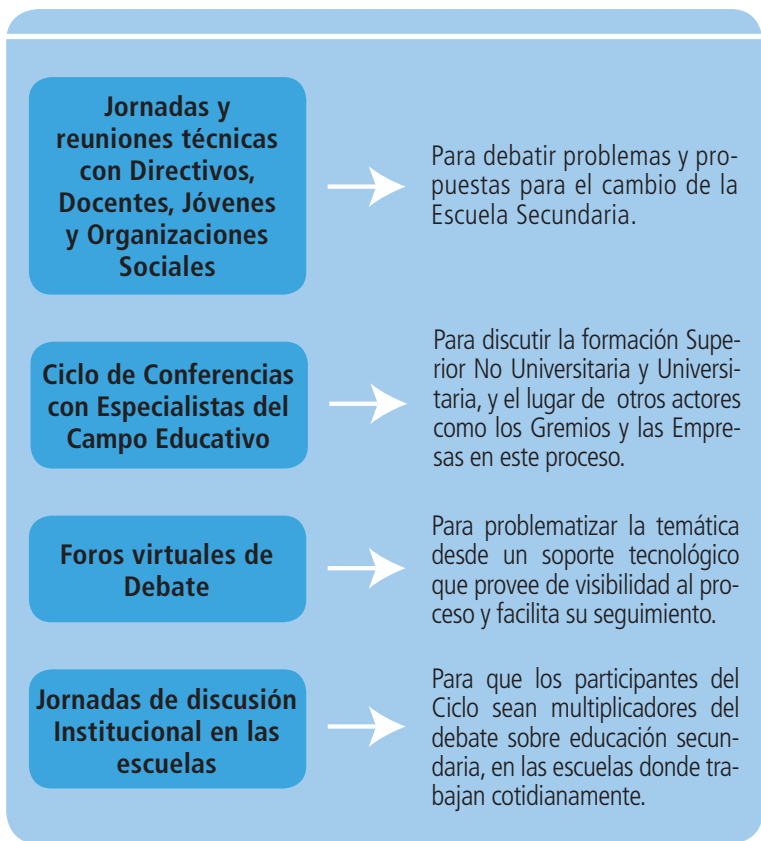
El **Ciclo de Debate Multiactorial sobre Educación Secundaria (SES- UNICEF)** tiene como propósito general movilizar a un conjunto de actores significativos de la comunidad educativa de diferentes jurisdicciones del país (Directivos, Docentes, Organizaciones Sociales y Jóvenes, Centros Académicos, Gremios, sector privado), para debatir sobre la Escuela Secundaria con vistas a aportar propuestas de transformación del nivel en el corto y mediano plazo.

Objetivos específicos

- Recuperar la perspectiva de cada uno de los actores involucrados en el proceso educativo, con el criterio de profundizar el debate educativo sobre la Escuela Secundaria.
- Dinamizar Foros de Debate con Directivos, Organizaciones Sociales y Jóvenes; y Mesas Redondas sobre la temática.
- Sistematizar y difundir las experiencias compartidas, con vistas a contribuir a la mejora de la calidad y la inclusión educativa.

Aspectos metodológicos

El Ciclo de Debate Multiactorial sobre Educación Secundaria se basa en el diseño y gestión de espacios de intercambio, que adoptan modalidades presenciales y a distancia, a saber:



Estos formatos nos permiten sostener un proceso de discusión con los actores de la comunidad educativa, mediante dispositivos que comprometen distintas formas de intervención y participación.

La escuela secundaria que queremos

Los procesos de transformación en el Sistema Educativo son impensados sin regulaciones en términos de políticas públicas, que sean elaboradas por los diferentes Organismos Nacionales y Provinciales e implementadas por las instancias del sistema competentes. Sin embargo, también es necesario garantizar espacios institucionales para la reflexión, el debate y la producción de conocimientos donde los distintos actores sociales puedan participar.

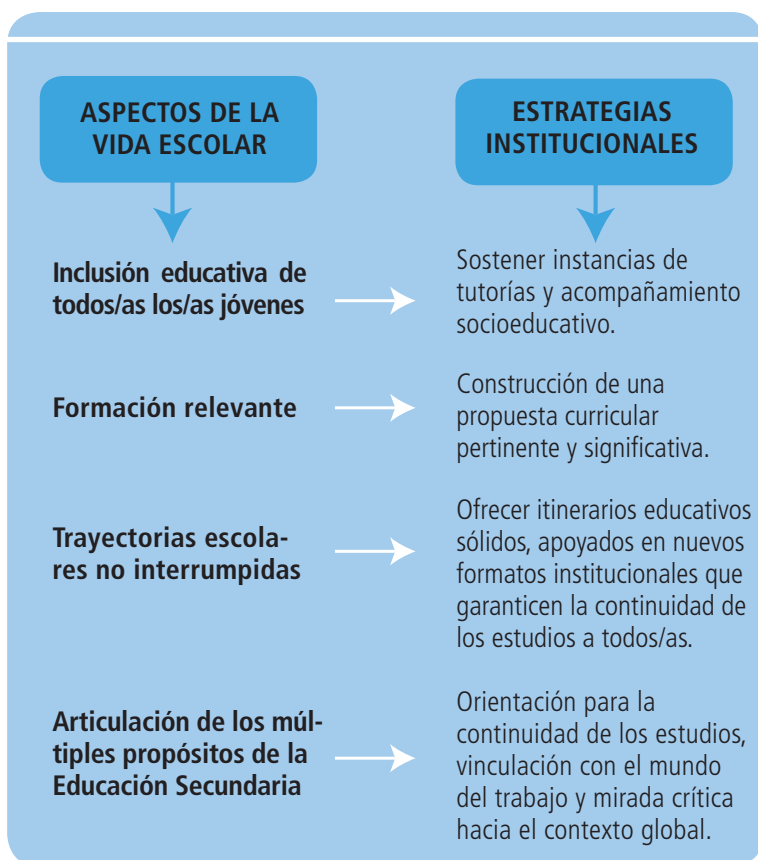
El Plan Nacional de Educación Obligatoria,¹ ofrece la oportunidad de una construcción conjunta de la propuesta para el Nivel Secundario, donde sea posible integrar las políticas nacionales, provinciales y locales, con las estrategias necesarias para enfrentar los desafíos de la educación obligatoria en sus diferentes ámbitos, niveles y modalidades, todo ello en articulación con las intervenciones intersectoriales de otros Ministerios y Organizaciones Sociales.

Existe una mirada de análisis que reconoce a las actuales condiciones contextuales -políticas y económicas-, como factores de incidencia crítica en los procesos de escolarización de adolescentes y jóvenes. Pero, ¿cuáles son, específicamente, los aspectos de la vida escolar que deben ser revisados para ajustar la propuesta del nivel a los nuevos requerimientos de la escolaridad secundaria obligatoria?

En relación a este interrogante, hay un conjunto de temas consensuados como prioritarios, sobre los cuales se han pronunciado tanto los actores de distintos sectores de la sociedad civil y de la comunidad educativa, como agentes de diversas esferas ministeriales.

En el siguiente esquema presentamos los apuntes más relevantes al respecto; se trata de aspectos actuales de la vida escolar que deben ser revisados, y de estrategias institucionales sugeridas para su transformación:

1. Este Plan fue aprobado por el Consejo Federal de Educación por Resolución N° 79, en mayo del 2009.



Las **reuniones técnicas** con actores de la comunidad educativa, -más precisamente con Docentes y Directivos, Organizaciones Sociales y Jóvenes-, han permitido recuperar las perspectivas y especificidad de cada voz.

Avanzando en la propuesta de este documento, presentaremos reflexiones de DIRECTIVOS, DOCENTES, JOVENES Y ORGANIZACIONES sistematizadas en encuentros desarrollados en el 2009.

Tomar y dar la palabra

Las palabras son nuestras aliadas para hacernos oír, para decir lo que nos pasa, lo que sentimos, aquello en lo que creemos, qué pensamos, las cosas que más deseamos. Construir la posibilidad de tomar y dar la palabra, es parte de la propuesta en este Ciclo de Debate Multiactorial.

Las subjetividades construyen, tanto desde sus prácticas como desde sus discursos. La transformación educativa de la Escuela Secundaria se perfila como una acción multisectorial y no es posible imaginar dicho proceso sin una diversidad de voces, de prácticas, de discursos y de acciones trabajando en conjunto.

El Enfoque Metodológico que adoptamos busca recuperar la diversidad de voces para ponerlas en diálogo, para sistematizar nuevos conocimientos donde se encuentren y reconcilien, aunque sea de manera preliminar, las intenciones, los deseos, las expectativas y necesidades del conjunto de actores vinculados a la Educación Secundaria.

En la línea de trabajo colectivo que proponemos, vemos que muchos de los planteos que se venían haciendo desde diversos sectores de la comunidad educativa y de la sociedad civil como demandas, encuentran ámbitos y canales de discusión que se consolidan no sólo como instancias de reflexión, sino como verdaderos **núcleos de problematización** y generación **de incidencia en términos de políticas públicas**.

Aquellos cambios estructurales requeridos para la mejora, democratización y efectivización de la educación secundaria obligatoria, como derecho y conquista social, involucran la participación activa y propositiva de todos los actores que protagonizan el nivel. Por ello, hablando de protagonistas, veamos qué nos cuentan sobre la Escuela Secundaria los que saben más del tema.

Directivos y docentes: pensando la transformación del nivel desde la institución

La escuela secundaria se sostiene hoy en un escenario altamente complejo, donde es posible rastrear demandas, necesidades y preocupaciones de distinto calibre. Los conflictos que aparecen cotidianamente en los ámbitos educativos, interpelan y desafían las capacidades tanto institucionales como profesionales que se ponen en juego para su abordaje y resolución.

Aquel viejo mandato que delimitaba las fronteras entre la escuela y “el afuera”, negando lo propio de la vida social como un aspecto más de lo que acontece en las aulas, se encuentra en franco declive por lo obsoleto de su argumento. Poco a poco, se fue asumiendo necesario el reconocimiento de la influencia del entorno en las posibilidades mismas de escolarización de cada estudiante.

Sabemos que las realidades individuales penetran las paredes institucionales, **significando la trama** de lo que pasa en las escuelas. Sin embargo, aquí no se trata de un problema de interpretación, sino más bien de sostener una pregunta: ¿qué hace la escuela cuando el contexto y las condiciones de vida del/la alumno/a le impiden mantener su escolaridad?

Los Equipos Directivos, tanto como las y los Docentes, se muestran realmente preocupados frente a un fenómeno en crecimiento: el abandono escolar.

Cotidianamente, el ausentismo y la deserción reconfiguran el mapa



de la escuela, dejando un sinsabor que se insinúa como un nuevo fracaso al no poder garantizar la retención y promoción de los/as alumnos/as.

Se están quedando afuera muchos y muchas jóvenes pero, por otro lado, quienes logran acceder al nivel acusan gran aburrimiento y poca voluntad para sostener el proceso. Esta problemática se transformó en un fenómeno habitual, y por ello Directivos y Docentes reconocen que no siempre cuentan con los recursos precisos para atender las situaciones heterogéneas que plantea la vida escolar. Hoy en día, los/as estudiantes atraviesan experiencias evidentemente complejas y, en muchas ocasiones, no se cuenta con la información, formación o experiencia adecuadas para manejar situaciones extremas.

Ello no implica ni encarnar un papel asistencialista, ni descuidar el propio rol; por el contrario, es una inquietud que atraviesa de forma radical las posibilidades mismas de **cumplir con la tarea y garantizar el derecho a la educación de todos y todas**.

Frente a este conjunto de inquietudes, Directivos y Docentes proponen estrategias concretas para reorganizar la tarea educativa:

- Una **mayor** flexibilidad en los ritmos de cursada y en la promoción por materias, para ajustar las propuestas educativas a las necesidades de cada joven.²
- Organizar **contenidos por bloques de trabajo**, por áreas afines, etc., desde nuevos formatos institucionales, que resulten integrales y significativos, superando al esquema tradicional.

2. Las Escuelas de Reingreso de la Ciudad de Buenos Aires, acumulan una importante experiencia en este proceso.

- **Cambiar la forma de trabajo en el aula:** pasar de una lógica centrada en la transmisión, a una lógica centrada en la **producción de conocimiento**.
- Sostener al **docente como** promotor de espacios donde los/as alumnos/as no sólo se apropien de la cultura, sino que también participen en su producción, desarrollando un pensamiento crítico de la realidad.
- **Trabajar en red:** una escuela abierta a la comunidad permite estar en contacto con la realidad de los jóvenes estudiantes y a través del trabajo comunitario, aporta a la transformación de esa realidad.
- **Desarrollar esquemas participativos y democráticos.** La participación de los jóvenes en la escuela es una parte muy importante para su formación, que genera un sentimiento de pertenencia con la institución y facilita los procesos de aprendizaje y de enseñanza.

En estas propuestas quedan señalados aspectos fundamentales de la Escuela Secundaria: el currículum, la vida en el aula, el trabajo inter-institucional, la participación, etc. Para este conjunto de actores, el **diseño de la propuesta institucional** resulta clave para garantizar trayectorias educativas significativas, adecuadas y ajustadas a las necesidades de todos y todas.

La palabra de las Organizaciones Sociales

Las Organizaciones Sociales sostienen que el punto de partida para la transformación de la Escuela Secundaria, está en la necesidad de promover una mayor justicia educativa que se sustente en los Derechos de los niños/as y jóvenes y en la universalización de la educación. La escuela pública, debería iniciar un fuerte proceso de democratización de la gestión escolar.

Sin duda, esto exige no sólo profundos cambios culturales, sino además flexibilidad institucional, mayor diálogo entre docentes y alumnos/as, mejoramiento de las condiciones del trabajo docente, entre otros aspectos.

Junto con la necesidad de democratización de las instituciones educativas, muchas de las Organizaciones acordaron en la importancia de contar con un acompañamiento escolar más personalizado de los aprendizajes, junto a una mayor participación juvenil organizada, en perspectiva de construir una agenda de juventud.

Mencionaron que para reconocer a los/as jóvenes como sujetos de derecho, es necesario garantizar su protagonismo en la vida institucional, promoviendo su participación y consulta en aquellas cuestiones que los afectan.

En este sentido, la discusión sobre la educación secundaria involucra el debate sobre el modelo de país que queremos.

Esto, de una manera contundente, plantea la necesidad de profundizar los procesos de articulación de las Escuelas con las Organizaciones Sociales. Asimismo, la escasa motivación



en cambiar las prácticas por parte de algunos docentes e instituciones escolares, la falta de espacios de reflexión crítica, la poca significatividad de los contenidos, la evaluación como forma de disciplinamiento y la fragmentación educativa, son hechos que afectan directamente la calidad y el sentido de los aprendizajes; como así también impactan desfavorablemente en las condiciones de enseñanza.

Hay dos aspectos clave que las Organizaciones destacaron como prioritarios para avanzar en la transformación de la Escuela Secundaria, que permiten poner la mirada más allá de la institución escolar:

- **La necesidad de transformaciones curriculares en la formación docente; y,**
- **La promoción de líneas de investigación acerca de la tarea educativa en contextos de vulnerabilidad social.**

Estos campos, que tienen que ver directamente con la profesionalización docente y la investigación académica para el mejoramiento de las prácticas escolares, fueron demandas sustantivas referidas a cambios estructurales en distintos niveles de todo el sistema educativo.

Por otro lado, las Organizaciones proponen dispositivos concretos de trabajo, pensando en la posibilidad de abrir la discusión sobre escuela secundaria y juventud en general, a los/as mismos/as jóvenes desde distintos espacios:

- **Foros de jóvenes**
- **Prácticas artísticas y expresivas**
- **Consejerías escolares y en centros de salud**
- **Mesas intersectoriales**
- **Sistematización de buenas prácticas**
- **Participación en procesos de formación docente**
- **Consejos de escuela con participación de la comunidad, etc.**

El desafío de mejorar la inclusión educativa con equidad y calidad para las Organizaciones Sociales es, fundamentalmente, un **problema** social que debe trabajarse comprometiéndose en acciones a todas y todos los actores de la comunidad educativa.

¿Qué dicen las y los jóvenes de la escuela secundaria?³

¿Qué necesita la escuela secundaria para facilitar la inclusión y retención de aquellos/as estudiantes con más dificultades para estudiar? Las/os jóvenes sostienen que es necesario profundizar el diálogo entre el cuerpo docente y el estudiantado, para conocerse y reconocerse cada vez más en las actividades compartidas.

Este llamado de atención al papel que desempeñan los adultos en la vida de las jóvenes generaciones, lo entendemos como un momento vital para renovar los compromisos de todas y todos los educadores con el propio rol.

Hay otras cosas que preocupan a las/os jóvenes, cuando les preguntamos por las problemáticas más frecuentes que identifican en la Escuela Secundaria. La violencia, la discriminación, el abandono por necesidad de ir a trabajar, la falta de interés y de motivación para aprender, el alto ausentismo docente y los mecanismos de evaluación excesivamente rígidos, son temas que merecen un tratamiento urgente.

Esto se manifiesta en situaciones concretas, donde los/as jóvenes demandan mayor sostén institucional y afectivo por parte de la comunidad educativa. Para ello, hacen falta docentes

3. Muchas/os jóvenes han podido compartir momentos de sensibilización, análisis y reflexión sobre la Educación Secundaria, mediante instancias de discusión e intercambio promovidas desde SES y en colaboración con otras Organizaciones. Por ejemplo: *Semana por los Derechos de la Juventud*. Chapadmalal. 2009; y, *Ciclo de Debate Multiactoral con Jóvenes*. 2009

que puedan sostener ese vínculo, que tengan capacidad de escucha y estén formados en temáticas psico-sociales, y que cuenten con el respaldo institucional necesario para poder responder en las situaciones problemáticas, atendiendo a su complejidad con pertinencia y criterio.

¿Qué dicen las/os jóvenes sobre las estrategias para abordar las problemáticas que más los afectan?

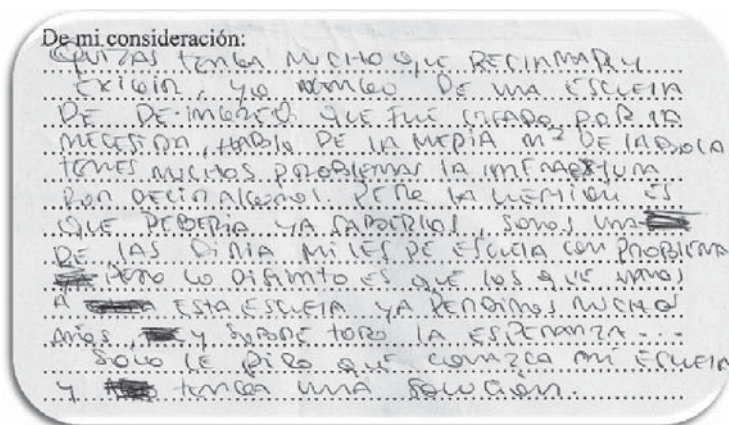
- Los conflictos que se presentan en la escuela hay que tratarlos en **forma conjunta**, entre estudiantes y adultos;
- **La institución escuela** tiene que **trabajar con la familia**, con las y los **estudiantes**, con las **organizaciones comunitarias** y **otros actores** relacionados.

De puño y letra

Durante las Jornadas con jóvenes, se habilitó un buzón para escribirle cartas al Ministro de Educación con propuestas y demandas. Entre los pedidos encontramos:

- Más Infraestructura y mejor equipamiento
- Calidad de aprendizajes
- Que se respete a los alumnos
- Menos violencia y discriminación
- Que los profesores nos escuchen
- Explicaciones claras
- Normativas más flexible
- Más capacitación para los docentes

Fragmento de la carta de un joven al Ministro de Educación de la Nación



Entramando ideas en un texto común

El trabajo realizado en el marco del Ciclo de Debate Multiactoral nos permite comunicar un conjunto de ideas, percepciones y propuestas sobre el proceso de transformación de la Escuela Secundaria, **en palabras de sus propios protagonistas.**

A partir de las intervenciones y reflexiones de cada conjunto de actores, es posible rastrear la preocupación por recuperar la integralidad en la propuesta del nivel. Así, varios puntos señalados a lo largo de este documento revisten una vital importancia en esta discusión.

La pregunta por el sentido de la Educación Secundaria; la necesidad de establecer redes interinstitucionales para un trabajo socioeducativo integral; la importancia de fortalecer los vínculos con la comunidad; la urgencia de revisar los contenidos curriculares y adaptar su pertinencia para garantizar su

significatividad; la demanda de más infraestructura y mejor equipamiento escolar, como estándares de calidad que permitan aprender, estudiar y enseñar con dignidad; la creación de espacios institucionales de acompañamiento al estudiante, para atender las trayectorias escolares con tutorías... Todos estos señalamientos cuestionan fuertemente las definiciones tradicionales, los mandatos originales y las prácticas más enquistadas del nivel.

Este malestar presenta la cuestión de la escuela secundaria como **una problemática** en la que todos y todas podemos sumar perspectivas y sentidos, para dar forma a una propuesta de educación con equidad y calidad.

Caminando en esta dirección y avanzando con espíritu propositivo, los mismos actores que señalaron tantas contradicciones en el sistema de Educación Secundaria generaron propuestas, comunicaron ideas e hicieron posible la difusión de algunas opciones a tantos interrogantes, abriendo puertas para investigar más sobre *lo imposible*, en lugar de resignarse a *lo conocido*.

La apertura del sentido político de la Educación Secundaria, proponiendo espacios de encuentro y diálogo entre los distintos actores escolares; la profesionalización docente como requisito para intervenciones educativas más pertinentes; la creación de espacios socioeducativos complementarios, donde explorar otras prácticas posibles de encuentro entre jóvenes y docentes; la puesta en marcha de formatos más flexibles de cursada, que permita otros itinerarios a las/os jóvenes que no pueden sostener un esquema presencial; la promoción de Mesas Intersectoriales de debate y concertación, para impulsar una agenda de juventud de alcance nacional.

En algunos casos, estas propuestas ya están funcionando a nivel institucional, local, en espacios micro, y esperan ser difundidas para replicarse y contribuir a nuevas buenas prácticas socioeducativas. En otros casos, se trata de proyectos e ideas a futuro que surgen en el marco de instancias de diálogo, como expectativas y deseos de mejorar las opciones del sistema educativo para quienes lo atraviesan, tanto enseñando como aprendiendo.

Por todo esto, la transformación de la Educación Secundaria además de una problemática, **es un desafío** que debemos afrontar para construir una sociedad con justicia social e inclusión.

Creemos que los esfuerzos serán válidos, sólo en la medida en que podamos acompañarnos y fortalecernos recíprocamente, desde los diversos sectores que estamos involucrados y comprometidos en esta tarea.

El acceso universal a la Educación Secundaria, la plena inclusión educativa y la efectivización de la obligatoriedad del nivel,⁴ la mejora de la calidad de los aprendizajes y la promoción de mayor participación, requieren de un esfuerzo importante del Estado y la Sociedad Civil en el mediano y largo plazo. Como horizontes de lo deseable, estos propósitos tensionan nuestras prácticas hacia adelante, nos convocan a buscar alternativas y, sobre todo, nos invitan desde este Ciclo coordinador por UNICEF Y FUNDACION SES, a volver a encontrarnos para seguir construyendo **la escuela secundaria que queremos.**

4. El Ministerio Nacional de Educación a partir de la Ley N° 26.206 de Educación Nacional (LEN) define en su artículo N° 29 la obligatoriedad de la Escuela Secundaria.

El Ciclo de Debate Multiactorial sobre Educación Secundaria es una propuesta de trabajo que se desarrolla en el marco de la cooperación regional de UNICEF y las finalidades de la misma, en donde la educación secundaria aparece como uno de los temas y desafíos más relevantes

En esta oportunidad, UNICEF y Fundación SES, desarrollan el “Ciclo de Debate Multiactorial” (2009-2010) que nuclea a directivos, docentes, organizaciones sociales, jóvenes y otros actores sociales (Instituciones de Formación docente, Universidades y Centros Académicos, Gremios y Empresas) preocupados por la transformación y la mejora de la educación en el nivel.

Mediante espacios de encuentro e intercambio, estos actores son convocados para reflexionar con nosotros sobre cómo avanzar frente la pregunta por **la escuela secundaria que queremos.**



Junín 1940 - PB
(011) 5093-7100
www.unicef.org.ar
buenosaires@unicef.org



Avenida de Mayo 1156 – 2º piso
(011) 4381-4225 / 3842
www.fundses.org.ar
secundaria@fundses.org.ar