

Experiencias de Cambio de la Escuela Secundaria

Jornadas Nacionales – Mayo de 2010

Escuela “La Salle”

Cambios en el sistema de evaluación

Desarrolla una experiencia institucional de modificación del sistema de evaluación para el mejoramiento de las trayectorias educativas de los/as estudiantes que ha logrado tener reconocimiento ministerial.

Parten de suponer que el Modelo Tradicional de Evaluación implica: Un sistema de promoción que no atiende a la diversidad; Tiempos y Espacios para el aprendizaje y la evaluación estandarizados y homogeneizados; Fragmentación de aprendizajes en etapas temporales, desconociendo las trayectorias de los estudiantes. Por ello proponen:

- Evaluación integral de los estudiantes de 1º a 3º año -Todo el cuerpo docente, junto con los directivos y los tutores se reúne para acordar criterios sobre la promoción.
- Promoción de los estudiantes de 4º año a 6º año con el 50% de materias aprobadas, recursando sólo las que adeudan.
- Los resultados de los exámenes se dan a conocer al grupo luego de la reunión de evaluación integral.

Resultan interesantes otros puntos de innovación tales como: experiencias de tutorías en verano llevadas adelante por mamás; cuatrimestralización de materias de la orientación y los talleres artísticos y profesionales dictados a contraturno.

EEM Nº 6 - D Nº5

Cambio de enfoque sobre el trabajo pedagógico, las normas de convivencia y los problemas de los estudiantes

Acompañamiento a las trayectorias escolares

El equipo de la escuela lleva adelante una serie de iniciativas novedosas que rompe la forma tradicional de abordar lo curricular y las estrategias de enseñanza, la convivencia y los problemas extraeducativos de los estudiantes:

- Modalidad de trabajo pedagógico que se desarrolla en un “Aula Grande” -con la totalidad del grupo- y un “Aula Chica” –con trabajo personalizado- simultáneamente. Esto le permite a los estudiantes rotar de un espacio a otro según sus necesidades, respetando, a su vez, el ritmo del resto del grupo.
- Discusión colectiva de problemas de convivencia y establecimiento de sanciones o reparaciones, vía participación en un blog institucional.
- Proyecto Institucional de articulación entre materias en torno a un eje temático (por ejemplo: La Basura en la Comunidad desde una mirada político-económica)

Abordaje de problemáticas extraeducativas dentro del espacio escolar en articulación con otras instituciones que desarrollan talleres y tratamientos ambulatorios.

IPEM N° 175 “Padre Greñón”

Cambio curricular

Ante el diagnóstico de que el desgranamiento escolar (por interrupción de la cursada y altos índices de repitencia) genera una estructura piramidal de los cursos la escuela decide iniciar un cambio curricular en base a la planificación de “Unidades Didácticas Integradas”. Esto es, el desarrollo de proyectos que articulen el trabajo de varias disciplinas en torno a un eje temático común (por ejemplo: seguridad vial; biodiversidad, etc.).

Provincia de Córdoba

IPEM 192

“Retención de alumnos en el sistema educativo”

Acompañamiento a las trayectorias escolares de los estudiantes



La IPEM 192 “Dr. José Ramón Ibáñez” es una escuela semirural ubicada en Villa Esquiú a la cual asisten jóvenes del lugar y de zonas aledañas, muchos de los cuales provienen de países limítrofes.

Parten de un diagnóstico abrumador: la repitencia y deserción en los dos primeros años

del Ciclo Básico generan un fuerte desgranamiento y al llegar a tercer año sólo sigue estudiando el 40% de la matrícula inicial. En este sentido, implementaron nuevas estrategias de acompañamiento a las trayectorias escolares en pos de incrementar la inclusión educativa que elevaron la tasa de promoción a un 90%. Entre ellas:

- Reuniones y talleres con padres
- El Preceptor ocupa un rol de acompañamiento
- Tutorías para exámenes

Cuadernillos para el pasaje de primaria a secundaria

IPEM 283

“El trabajo: Integración curricular y construcción de competencias”

Adaptación curricular en torno al vínculo entre escuela y trabajo (financiado por Fundación YPF)

AMPLIAR



El anexo “Las Albahacas” del IPEM 283 de Río Cuarto es una escuela rural en la cual se registraban preocupantes tasas de

fracaso y deserción escolar. La falta de interés o de motivación para asistir a la escuela, se relacionaría según los docentes, con el hecho de que los jóvenes no perciben a la escuela como una posibilidad de seguir estudiando o conseguir mejores trabajos.

Decidieron, así, desarrollar un proyecto de adaptación curricular en torno al vínculo entre escuela y trabajo, impulsando la realización de un emprendimiento productivo desde la escuela.

Los objetivos eran: aprovechar los recursos del medio y desarrollar una actividad productiva que les permitiese a los estudiantes ampliar sus perspectivas de inserción laboral; darles herramientas para el trabajo cooperativo; y que la escuela sea percibida como un espacio atractivo e interesante dónde se aprenden cosas útiles. El proyecto consiste en:

La introducción de saberes teóricos y prácticos de cooperativismo aplicados al desarrollo de una huerta y la elaboración de conservas.

IPEM 134

“Inclusión para jóvenes en situación de sobreedad”

Acompañamiento a las trayectorias escolares de los estudiantes



El IPEM 134 se ubica en el Barrio General Bustos y era considerada la escuela anexo donde “se depositaban” los estudiantes con historia de fracaso escolar y, por ende, con sobreedad. Es por ello que deciden hacerse cargo de la situación y darle un espacio y un tratamiento específico a la problemática de la exclusión educativa. En este sentido, definen que todo un turno

de la escuela se abocará a la escolarización de jóvenes en situación de sobreedad y despliegan una serie de iniciativas con el objetivo de “fortalecer al sujeto”:

- Reconstruir las biografías escolares e historias personales
- Acortamiento de las horas cátedras para mantener la atención de los estudiantes

- Reducción alumnos por aula para trabajar personalmente

Incrementar el trabajo de tipo práctico para que el contenido sea puesto en función de un proyecto. Por ejemplo, la elaboración de un producto.

IPEM 316

“Proyecto de intervención con niños en centros infantiles y promotores de salud”

Vínculo escuela-comunidad



La IPEM 316 trabaja con una población de más de 400 estudiantes, en un barrio urbano marginal de Villa Carlos Paz.

Desde el año 2007 se propone desarrollar un vínculo entre la escuela y la comunidad, a través de proyectos de intervención comunitaria. Se proponen los siguientes objetivos: favorecer el

fortalecimiento de redes entre la escuela y la comunidad; analizar las problemáticas de la comunidad y promover la búsqueda de estrategias para su resolución; promover el compromiso social y la capacidad de transformación de la realidad por parte de los estudiantes; integrar el contenido teórico y práctico del curriculum. Para ello, los estudiantes tienen materias dentro de su plan de estudios en las cuales:

- Realizan diagnósticos sobre diversas instituciones u organizaciones de la comunidad
- Identifican un problema o necesidad
- Diseñan un proyecto de intervención en la misma

Centros infantiles y centros de salud han sido las instituciones elegidas por los estudiantes hasta ahora.

Provincia de Tucumán

Escuela Media La Trinidad

Nuevos formatos institucionales



La Escuela de Comercio “Manie. A. de Estofan”, fue creada en La Trinidad hace una década. Se orienta en “Economía y Gestión de las Organizaciones” y en “Producción de Bienes” y tiene una matrícula de más de 600 estudiantes. Han realizado 3 cambios en relación al formato institucional. Es decir, que han desplegado una batería de estrategias desde lo organizacional, lo curricular, el acompañamiento a las trayectorias escolares, entre otras cosas que valoran positivamente:

- Asignación de aulas no es por curso sino por asignatura. Los que rotan son los estudiantes y no los docentes.
- Concentración horaria de las asignaturas para no dictar más de dos materias diarias.

Tutorías de seguimiento de los alumnos por materia y por año de cursada utilizando una planilla de sistematización, en articulación con el gabinete y el SASE.

Escuela Media de Río Nío

Temáticas variadas



La escuela rural de Río Nío es un anexo de la secundaria “El Naranjo” y ha sido creada en el año 2009 a partir de la demanda de los vecinos, que se manifestaron cortando la ruta en reclamo de

una escuela para su comunidad. Al momento de su conformación contaba con 7 estudiantes y hoy tiene más de 40 bajo una modalidad de secciones asociadas o plurigrado. Una de las transformaciones que están implementando es la concentración horaria de sus docentes en un solo día, dado que los mismos no pertenecen a la comunidad y tienen que invertir mucho tiempo en traslados generando ausentismo o abandono del cargo.

Se hizo hincapié en que en las zonas rurales la escuela es el “lugar de encuentro” y el sitio desde donde fomentar el acercamiento a otros lenguajes. En este sentido, la organización de eventos culturales y las salidas educativas cobran vital importancia. La falta de recursos materiales y de infraestructura apareció como una de las principales trabas para el desarrollo del proyecto.

Escuela Media Barrio Policial

Estrategias de acompañamiento a las trayectorias escolares y transformación curricular



La escuela Barrio Policial de Taif Viejo es parte de las cinco experiencias con nuevos formatos institucionales impulsadas por el gobierno provincial el presente año, en el marco de los cambios para de la escuela secundaria.

Es preciso mencionar que los casi 300 estudiantes de la institución provienen de barrios marginales de la ciudad. El aspecto

transformador de esta escuela radica en la implementación de estrategias de acompañamiento a las trayectorias escolares y transformación curricular:

- Tutorías de acompañamiento académico y acompañamiento orientado hacia cuestiones socio-educativas.
- A través de diversos modelos pedagógicos (no sólo materias sino talleres, seminarios, jornadas de convivencia y espacios multidisciplinarios) impulsan la apropiación de habilidades

comunicacionales por parte de los estudiantes (via Radio escolar, folletines informativos y periódicos murales).

El perfil del cuerpo docente es seleccionado por un puntaje que promedia su calificación del listado y la que obtiene en una entrevista personal.

Provincia de Chaco

CEP N°28 “Gral. Lorenzo Winter”

Clases de apoyo en el marco de los PMI

Acompañamiento a las trayectorias escolares de los estudiantes

El CEP N°28 es una escuela semirural ubicada en Villa Elba, ciudad de Resistencia; a la que asisten 740 alumnos. Según el diagnóstico de la institución, muchos de los chicos y chicas viven en zonas relativamente alejadas, tienen familias disgregadas y sin trabajo estable. La escuela se reconoce a sí misma como un centro de reunión.

A fines de 2009, comenzó a implementarse el PMI como una experiencia piloto. La estrategia más fuerte que se llevó adelante en este marco fueron las clases de apoyo escolar para aquellos alumnos que debían rendir en diciembre de 2009 y marzo de 2010. Como resultado concreto puede destacarse que se aumentó en un 22% la tasa de aprobación de los jóvenes y, como consecuencia, disminuyó el nivel de repitencia. Asimismo, durante 2010 los docentes encontraron mejor preparados a aquellos alumnos que participaron de estas clases de apoyo.

Haciendo un balance de esta iniciativa, la institución considera muy positivo que a través del PMI se retribuya monetariamente a aquellos docentes que antes realizaban este mismo trabajo, pero ad honorem. Como obstáculo, identifican que hay muchos profesores que se resisten a la implementación de las clases de apoyo dado que no están de acuerdo con que haya otros docentes de su misma materia cargo de ellas.

Para el 2011, la escuela planea continuar con esta iniciativa, pero trabajando bajo la modalidad de pareja pedagógica y no en clases a contraturno, ya que a los alumnos les cuesta mucho asistir en ese horario.

ENS N°60 “Angel Vicente Peñaloza”

Construyendo puentes para Re-encontrarnos

Cambio curricular

La ENS N°60 nació en el año 1983 como necesidad del barrio Villa Marín, en la ciudad de Resistencia. La institución está emplazada en una zona marginal, cuenta con una importante red institucional y tiene una matrícula de 761 alumnos.

En esta oportunidad, presentaron dos proyectos. Uno de ellos vinculado a la promoción del trabajo comunitario y la articulación con la escuela primaria cercana; y el otro se trata de una experiencia de cambio curricular.

En el primero de ellos, los alumnos de la escuela seleccionan y preparan diversos cuentos que luego leen a los chicos de la escuela primaria cercana. Además, realizan actividades de lectura en el centro comunitario “Pantalón cortito” con el objetivo de promover en los alumnos actitudes solidarias, utilizando como recurso un contenido pedagógico de suma importancia como es la lectura.

Con respecto a la experiencia de cambio curricular, la misma consistió en la transformación del programa de la materia filosofía adaptándolo a la realidad de los alumnos. Luego de mucho trabajo, en septiembre la escuela organizó su propia Olimpiada de Filosofía, a la que asistieron diversas instituciones de la zona, cuyo eje fue la participación de los jóvenes desde su propia mirada sobre la disciplina. Próximamente estarán inaugurando el primer café filosófico de Resistencia.

ENS N°61

PMI para el refuerzo pedagógico y la promoción sociocultural

Acompañamiento a las trayectorias escolares de los estudiantes

Aproximadamente 600 alumnos asisten a la ENS N°61, muchos de ellos tienen sobreedad y antecedentes de repitencia. La institución comenzó con la implementación de diferentes estrategias en el marco del PMI, que tienen dos líneas de acción: una orientada al refuerzo pedagógico; y otra relativa a lo sociocultural.

Dentro de las acciones orientadas a lo pedagógico, se encuentran las tutorías, las clases de apoyo escolar y la realización de talleres sobre técnicas de estudio. Con respecto a la línea sociocultural, la escuela ofrece talleres de orientación vocacional y de educación sexual, impulsa un proyecto solidario y realiza salidas didácticas. Asimismo, la institución articula con diversas organizaciones del barrio, entre ellos, el Centro de Salud, comedores, escuelas primarias, etc. En el último tiempo, han implementado talleres recreativos de danza, música y teatro. Como producto de este último, algunos alumnos crearon una obra que presentaron en distintos espacios fuera de la escuela.

CEP N°68

Escuela solidaria Corazones Extendidos

Vínculo escuela-comunidad

El CEP N°68 está ubicado en la ciudad de Resistencia, cuenta con 327 alumnos y 50 docentes. En 2011 se estarán incorporando los chicos de 8° y 9° año, lo que implica un fuerte incremento de la matrícula. Se trata de una escuela con pocos recursos y que no participa de ningún plan nacional.

En el año 2008, como iniciativa de un alumno que no quería ser reconocido como un “joven vago”, surgió el proyecto solidario Corazones Extendidos, que consiste en la recolección de donaciones -involucrando a la comunidad- que luego distribuyen en escuelas y hogares con necesidades básicas insatisfechas. El principal fin de este proyecto es generar un espacio en que los alumnos puedan tomar consciencia de las

problemáticas sociales y actuar con protagonismo. Para el año próximo, se han puesto un ambicioso objetivo que es visitar el Impenetrable Chaqueño y distribuir allí sus donaciones.

CEP N°92

Temáticas variadas (incluye un emprendimiento productivo)

El CEP N°62 está ubicado en la localidad de Fontana y llega adelante diversas iniciativas para promover la integración y participación de los alumnos. Entre ellas, se destacan los campamentos, la organización de una maratón de lectura, y la realización de talleres de radio y de educación sexual.

Desde 2006, cuentan con una cooperativa de pan manejada por los propios alumnos. Los chicos de 1° año producen el pan, mientras que los de 2° capacitan a los primeros en contraturno. Con la venta de la producción compran insumos para sostener el proyecto.

ENS N°83 “Dr. Ernesto Guevara de la Serna”

Aulas hermanas

Adaptación curricular / Cambio en el formato institucional



La ENS N°83 está ubicada en una zona marginal de la ciudad de Resistencia, y cuenta con 531 alumnos. Esta institución presentó el proyecto Aulas Hermanas, que consistió en la construcción colectiva de dos aulas de diferentes países, a través de plataformas tecnológicas e Internet. Como producto de la interacción entre

estas dos aulas se obtuvo un blog que registra las investigaciones y los resultados a los que han llegado ambas aulas luego de investigar sobre distintas temáticas.

El proyecto se desarrolló en varias etapas. Como primer paso, se hermanaron las aulas. Luego, los alumnos y docentes participantes trabajaron conjuntamente durante dos meses en un espacio destinado a la interacción y utilización de las herramientas de comunicación y colaboración. Toda la estrategia estuvo diseñada en torno a temáticas específicas de investigación, algunas de ellas fueron: sexualidad, discriminación, aprender a vivir juntos, convivencia y tolerancia.

Para el próximo año, tienen planificado un viaje a Colombia para conocer a los integrantes del aula hermana de aquel país.

CEP N°118

Adaptación curricular / Vínculo escuela-comunidad



La CEP N°118 está situada en el Barrio Mapic de la ciudad de Resistencia, fue creada a comienzos de este año a pedido de la comunidad QOM, y tiene una matrícula de 180 alumnos. La comunidad reconoce a la escuela como referente importante por el compromiso que asume día a día, en el marco de una mejor calidad de vida. La institución aun no tiene edificio propio y dispone de muy pocos recursos. El 80% de los alumnos pertenecen a la comunidad QOM, y el 10% de ellos sólo lee en su lengua materna. Por este motivo, la escuela tiene el gran desafío de integrar a los alumnos y generar ella misma fuertes lazos con la comunidad.

El principal proyecto de la institución consiste en recuperar la lengua materna y la cultura de la comunidad QOM. Para ello, los alumnos recolectan todo tipo de información (por ejemplo historias y relatos), la analizan, y tipean en castellano y luego, la traducen a la lengua QOM.

Como balance destacan que el proyecto tuvo un impacto positivo, tanto en los alumnos como en los integrantes de la comunidad, quienes han colaborado relatando historias de sus ancestros.

Escuela de Comercio Nocturna N°5

Acompañamiento a las trayectorias escolares

Esta institución está ubicada en la ciudad de Resistencia, tiene una matrícula de 304 alumnos y su población es en su mayoría adulta.

Durante 2010, se plantearon tres objetivos principales: evitar la deserción y el abandono escolar, disminuir los índices de repitencia, y comenzar una apertura hacia otros ámbitos de la comunidad. Para ello, implementaron tres actividades. Desde lo curricular, implementaron clases de apoyo y tutorías. Mejoraron el vínculo escuela-comunidad mediante la realización de trabajos solidarios, como por ejemplo la visita y el acompañamiento en un geriátrico y en una escuela de educación especial. Desde lo cultura, realizaron talleres de danza de folclores y de actividades deportivas.

UEP N°78 “Fe y alegría”

Chicos líderes

Vínculo escuela-comunidad

La UEP N°78 es una escuela pública de gestión privada ubicada en el barrio de Villa Elisa, ciudad de Resistencia, que tiene como particularidad que no cobra cuota.

El proyecto “Chicos líderes” nació en el año 2002 con el objetivo de desarrollar aptitudes y habilidades para que los jóvenes se conformen en líderes comunitarios y barriales que trabajen para el bien común. En este sentido, implementaron charlas de formación ciudadana que contribuyeron a este fin.

CEP N°84 “Pedro Henriquez Ureña”

Acá no pasó nada y Eco-escuela

Adaptación curricular / Vínculo escuela- comunidad / Emprendimiento productivo



Esta institución presentó dos proyectos que tuvieron como fin revalorizar el rol del estudiante en el espacio escolar. El primero de ellos, denominado “Acá no pasó nada”, consistió en un trabajo de investigación que buscó relevar casos de víctimas de la represión estatal durante la última

dictadura militar en el barrio Villa San Juan, donde se encuentra ubicada la escuela. El proceso incluyó la recolección y análisis de libros, revistas y documentos; y la realización de encuestas, y entrevistas a víctimas.

Por otro lado, el proyecto “Eco-escuela” fue realizado en conjunto con el área de extensión universitaria de la Facultad de Ingeniería y Arquitectura de la Universidad Nacional del Nordeste. El mismo tuvo como objetivo el abordaje de los problemas ambientales desde una mirada transversal. Así, se detectaron, diagnosticaron y manejaron problemas ambientales en el ámbito escolar. Una vez detectados estos problemas, se resolvió tratar los residuos sólidos en la escuela, a partir de la separación de la basura y el posterior reciclaje de papel y de bolsas plásticas. Los productos obtenidos a partir del reciclado se venden para comprar los insumos mínimos que requiere este microemprendimiento.

Provincia de Buenos Aires

Escuela Media Nº 2 (La Plata)

La institución está ubicada en la ciudad de La Plata, y tiene una matrícula de aprox. 1000 alumnos. Se trata de una escuela que lleva adelante diversos proyectos, y en esta oportunidad, presentó la experiencia de implementación de una sala maternal para que las madres y padres adolescentes puedan dejar a sus hijos ahí y no abandonen la escuela.

Cuando comenzaron a pensar este proyecto surgió como primer obstáculo el tema de que el espacio que había disponible en la institución no era adecuado para la creación de la sala. Así, finalmente resolvieron instalar la sala en el jardín maternal ubicado al lado de la escuela, para los alumnos del turno tarde. Ese espacio no es únicamente una guardería donde dejan a los bebés mientras los padres estudian, sino que también se realizan actividades de estimulación temprana y se asesora y acompaña a los padres y madres adolescentes en el crecimiento de sus hijos.

ESB N°17 – CESAJ (Berisso)

Es una experiencia que se enmarca dentro de una iniciativa provincial que tiene como objetivo la reinserción de alumnos que han abandonado la escuela secundaria. En estos centros, que en total son 50, se realizan 7º, 8º y 9º del Polimodal en una forma acelerada de dos años de duración con el objetivo de que estos alumnos luego se inscriban en el 4º año de la Secundaria. Se trata de espacios flexibles, con una matrícula de 20 alumnos aprox., que tienen las materias del secundario en forma cuatrimestral e intensiva.

Con respecto al CESAJ de Berisso de la experiencia presentada, su momento de comienzo fue en el año 2009, y su primer promoción terminó en diciembre de 2010. En el año 2011 están comenzando con el segundo grupo de la experiencia, que está conformado por 34 alumnos divididos en dos grupos. Los docentes trabajan de un modo muy personalizado, haciendo un seguimiento de cada uno de los jóvenes, dado que cada uno llega con saberes previos diversos. Es decir, algunos quizás terminaron 7º, otros 8º, por lo que utilizan secuencias didácticas distintas. También hay una tutora

que tiene un papel central en la retención de los alumnos, y en el seguimiento de sus trayectorias escolares. Además de las materias obligatorias, este CESAJ tiene un taller de cocina y uno de teatro.

ESB N°4 (Magdalena)

Se trata de una escuela rural con una matrícula de aprox. 100 alumnos, y de difícil acceso, dado que sólo pasa un micro de larga distancia cada una hora. Su horario es de 7 a 12.30hs y comparte las instalaciones con una escuela primaria.

La elaboración de este proyecto en el marco del Plan de Mejora Institucional (PMI) surge a partir del diagnóstico de que los chicos no se presentaban a rendir en las mesas de exámenes y, por ende, repetían el año. Así se definió realizar tutorías y clases de apoyo, inicialmente para las mesas de diciembre de 2009, y luego se replicó la experiencia en las otras mesas de exámenes.

Se programaron tutorías en cuatro bloques de grupos horarios, que abarcaron a toda la matrícula, en cinco áreas: matemática, lengua, ciencias sociales y naturales, e inglés. Estas clases se realizan a contraturno, pero en las siguientes dos horas en que termina el horario de la escuela, así los chicos no tenían que volver a sus casas y luego regresar a la escuela.

Para la implementación de este proyecto fue fundamental la elección de docentes tutores que tuvieran otra mirada de los jóvenes. Los resultados obtenidos fueron muy buenos, motivo por el cual continúan realizando esta experiencia durante el año en curso.

Escuela Media N° 19 (Mar del Plata)

La escuela está ubicada en las periferias de la ciudad de Mar del Plata, tiene una matrícula de aprox. 500 alumnos distribuidos en tres turnos. Se trata de una institución con muchos proyectos en curso, algunos de ellos son una sala maternal que funciona

en el jardín cercano; el programa Conectar Igualdad; un bachilleato de adultos que funciona en el turno tarde; y fundamentalmente el trabajo con diversas organizaciones sociales (sociedad de fomento del barrio, Jóvenes Solidarios, la Universidad de Mar del Plata, entre otros).

En esta oportunidad, seleccionamos tres proyectos en curso para presentar:

- *Diario de salud:* se trata de un diagnóstico que la profesora de biología realiza de cada uno de los alumnos, en donde se les consulta sobre aspectos relativos a la salud de él y de su familia.
- *Formación de promotores de salud:* capacitan a alumnos como voluntarios sobre la prevención de enfermedades cardiovasculares.
- Creación de una ludoteca, y elaboración de proyectos de intervención comunitaria.