



Seminario-taller: Políticas- prácticas y  
cambios en la Educación Secundaria  
Balances y perspectivas para la nueva gestión

“Relevamiento de datos y generación de  
información para la toma de  
decisiones”

CHACO

# CHACO 2007-2010

## Educación hacia el Bicentenario:

- REFUNDAR LOS SENTIDOS DE LA ESCUELA PÚBLICA COMO RAZÓN FUNDAMENTAL DE ESTADO
- INCLUSIÓN, EQUIDAD Y EXCELENCIA EDUCATIVA PARA LA FORMACIÓN DE UNA CIUDADANÍA COMPROMETIDA, ÉTICA Y SOLIDARIAMENTE, CON LOS DESAFÍOS DE DESARROLLO Y CRECIMIENTO ESTRATÉGICOS DEL CHACO
- 2010: EL AÑO DEL AULA PARA LA RECUPERACIÓN DE LA AUTORIDAD PEDAGÓGICA
- DEMOCRATIZAR LAS INSTITUCIONES: LA ESCUELA COMO PRINCIPAL ESPACIO CULTURAL DE LA COMUNIDAD

# CHACO 2011-2015

## Educación hacia el Segundo Bicentenario:

**2011: HACIA UN NUEVO CONTRATO  
PEDAGÓGICO CON PLENA INCLUSIÓN Y  
CALIDAD EDUCATIVA**

**Metas a 2015 : DE LA INCLUSIÓN Y CALIDAD A  
LA EMANCIPACIÓN PEDAGÓGICA Y  
CULTURAL**

# MARCO NORMATIVO PARA LA ESO

- **Ley de Educación Nacional 26.206**
- **Ley provincial de Educación: 6691/10**
- **Resolución 79/09:** Plan Nacional Trienal para la Educación Obligatoria
- **Resolución 84/09:** Lineamientos Políticos y Estratégicos para la Educación Secundaria Obligatoria.
- **Resolución 88/09:** INSTITUCIONALIDAD Y FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA – Planes Jurisdiccionales y Planes de mejora institucional
- **Resolución 93/09:** Orientaciones para la organización pedagógica e Institucional de la Educación Secundaria Obligatoria.
- **Resolución 102/10:** Pautas Federales para la movilidad estudiantil en la educación obligatoria
- **Resolución 103/10:** Propuestas para la inclusión y/o regularización de las trayectorias escolares en la Educación Secundaria.
- **Resolución 134/11:** Referente a la continuidad y profundización de las políticas educativas, a los efectos de garantizar en todos los niveles y modalidades del sistema, la mejora progresiva de la calidad en las condiciones institucionales de escolaridad, el trabajo docente, los procesos de enseñanza y los aprendizajes
- **Resoluc Prov. 5710/10 –PMI- y 2183/10 –La Lectura como Razón de Estado-**



**CENTRO DE LAS PREOCUPACIONES:  
LA OBLIGATORIEDAD**

- **2007-2011: CHACO Reparación Histórica**
- **Presupuesto 2011: 34,50%**
- **Sanción de la Ley Provincial de Educación 6691/10**
- **83 escuelas secundarias, 73 secundarias rurales (Resignificación del desarrollo rural y local)**
- **2010 comienzo de la Asignación universal 250.000 alumnos, 2011: 391.000 alumnos. Nivel secundario 97.000 alumnos.**
- **Entre 2009-2011: 8,19% crecimiento de la matrícula de Nivel Secundario.-**
- **2010-11: de 15.000 a 44.000 estudiantes de nivel terciario**
- **se alfabetizaron 12.781 personas**

- **Política de Lectura (R.2183)(como derecho social y cultural inalienable): 7 a 9 libros por año en CB; 9 a 11 libros por año en CO**
- **430 bibliotecas (se crearon 190 en los últimos 4 años)**
- **1.350.000 libros ( 2011 31.946 libros para NS)**
- **Refacción de 388 escuelas (\$64.668.761,62), 2952 refacciones; 144 Edificios nuevos.**
- **38.391 docentes en el SE; 14.072 prof. de Nivel Secundario.**
- **Supervisores: 2007: 102; 2011: 66 cargos más.**
- **Jornada extendida para nivel primario**
- **Jornada extendida para nivel secundario a través de canal digital.**
- **Creación de la revista educativa “Alta en el cielo” y programa de Radio y TV.**

- **La Nueva secundaria:**
- **Reestructuración del Sistema: relocalización de los séptimos, creación de secundarios rurales.**
- **2010: 126 escuelas en PMI – 2011: el universo total de escuelas secundarias (326, entre cabeceras y anexos)**
- **2011:**
- **142 escuelas acreditadas 2.768.771,20 PMI.**
- **Aporte a la Movilidad \$1.232.000,00-**
- **CAJ: \$2.195.120,00**
- **Premio del Bicentenario: \$120.000,00**
- **Prevención del Abandono escolar: \$ 102.000,00**
- **INVERSION TOTAL**
- **2010: en PMI y otras líneas para el fortalecimiento de la ESO \$9.750.408,**
- **2011: \$5.449.891,20**

- **2011: 92 escuelas en Conectar Igualdad**
- **Más de 90.000 netbooks entregadas , 50.000 en secundaria.**
- **57 Acompañantes técnicos territoriales**
- **2011: 114 Escuelas Secundarias desarrollan actividades en Escuela de Verano.**
- **2010-2011: OPE (Operativo Provincial de Evaluación), de carácter censal, para la toma de decisiones.-**

# Diagnóstico de Situación del Nivel secundario

- Sistema fragmentado del nivel secundario (CEP-ENS)
- Fragmentación institucional (EGB 3-POLIMODAL)
- Acentuados índices de repitencia 25,59% y abandono (salidos sin pase) 8,34%.
- Ruptura de unidad pedagógica: Débil o nula integración de los componentes del proyecto pedagógico institucional.
- Persistencia de la matriz selectiva y exclusora de la escuela secundaria.

# Incremento de la matrícula

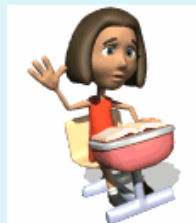


Entre  
2009/2011  
8,19 %

**POR LA ESCUELA PÚBLICA**



**LA ESCUELA DE TODOS**



Pero, tomando los otros indicadores  
2010, observamos:

Repitentes al inicio: 14,85 %

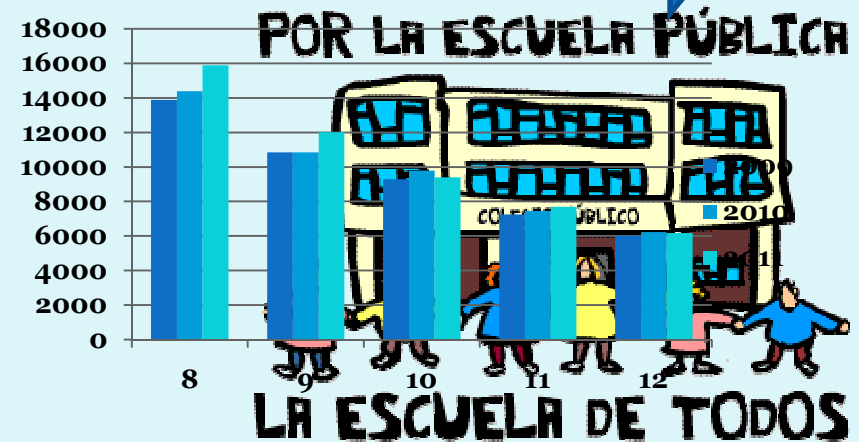
Salidos sin pase: 8,34 %

Promovidos : 74,41 %

No Promovidos: 25,59 %



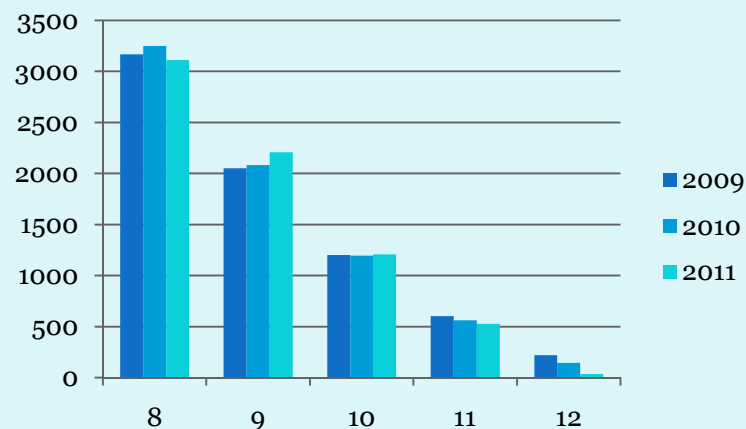
Matrícula Inicial



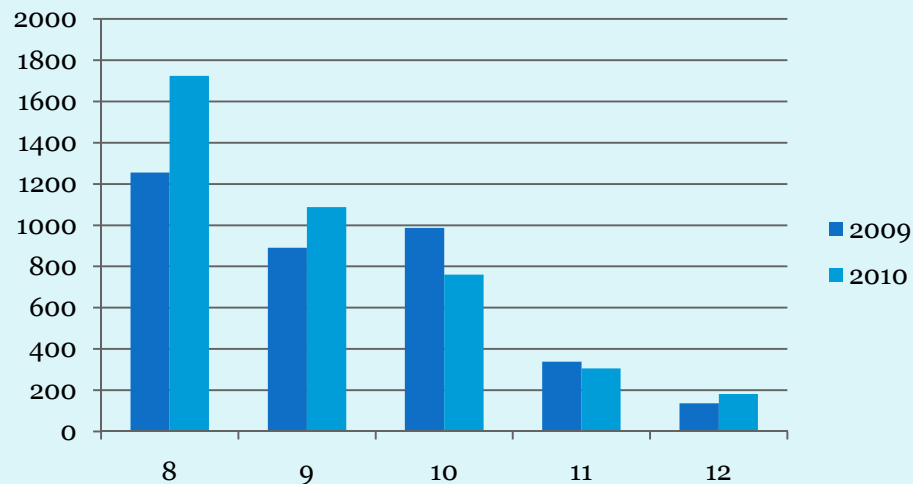
**Repitentes al inicio: 14,85 %**

Etapas	Indicadores	8°	9°	10°	11°	12°
2009/ 2010	No promovidos (año ant)	4185	2485	1620	720	1165
	Repitentes al inicio	3250	2082	1195	562	144
	Dif. Números absolutos	<b>-935</b>	<b>-403</b>	<b>-425</b>	<b>-158</b>	<b>-1021</b>
2010/ 2011	No promovidos (año ant)	4481	2920	1781	898	1426
	Repitentes al inicio	3110	2209	1206	526	35
	Dif. Números absolutos	<b>-1371</b>	<b>-711</b>	<b>-575</b>	<b>-372</b>	<b>-1391</b>

**Matriz  
selectiva**



# Salidos sin pase



**2009**  
3603 alumnos  
(7,63%)

**2010**  
4059 alumnos  
(8,34%)

Matriz  
selectiva



# **LA META: CONSTRUCCION DE LA OBLIGATORIEDAD**

## **• A 2015**

- Política de apoyo a la gobernabilidad de las Instituciones educativas de nivel secundario:**
- Política de apoyo a la diversidad.**
- Política para Mejorar la calidad de la Educación en el Nivel Secundario**
- Política de Formación de la ciudadanía.**
- Política para el fortalecimiento pedagógico de los docentes**

# PROPÓSITOS

**PROFUNDIZAR EL PROCESO DE INSTITUCIONALIZACIÓN, MATERIALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO SUSTANTIVO DE LA EDUCACION SECUNDARIA OBLIGATORIA.**

- **EN LA FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN DOCENTE Y ENFOQUES PEDAGOGICOS.**
- **EN LA DEMOCRATIZACIÓN DE LAS INSTITUCIONES Y FORTALECIMIENTO DEL GOBIERNO ESCOLAR**
- **EN LA ARTICULACION PERMANENTE Y CONTINUA DE PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS NACIONALES Y PROVINCIALES.**



- 5 ejes prioritarios 2012-2015

- *Diseños curriculares: democratización del curriculum- democratización institucional*

*(Contrato Pedagógico: Elección de rectores, Directores Regionales, AEC, centros de est.)*

- *Capacitación: el aula y la institución como espacio de la capacitación. La capacitación toma como eje central el proyecto institucional. La teoría debe ser contrastada en el aula, evaluación entre pares.*
- *Renovar el Contrato pedagógico*
- *Acuerdos de convivencia*
- *Evaluación*

# **EJES DE POLITICA EDUCATIVA DEL NIVEL – MEJORA-**

- **GOBIERNO INSTITUCIONAL: ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN INSTITUCIONAL. GESTIÓN DE LA ENSEÑANZA. Plan de Mejora- 2012-2015 PEC**
- **TRAYECTORIAS ESCOLARES: Ingreso, Permanencia y Egreso. ARTICULACION DE CICLOS**
- **CONVIVENCIA ESCOLAR: Consejos escolares, Centros de Estudiantes, otros Formatos participativos. Construcción de la Democratización de la escuela- Democratización Curricular**
- **FORMACION INICIAL Y PERMANENTE: Equipos Ministeriales, de Supervisión, de Gestión Institucional y de Asistencia Técnica.**
- **ACOMPAÑAMIENTO**

# **DESAFÍOS EN EL PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DE LA EDUCACION SECUNDARIA OBLIGATORIA**

## **NUCLEOS DUROS**

- Recuperar la visibilidad del alumno REAL.
- Recuperar la centralidad del conocimiento.
- Nuevo diálogo con los saberes a ser transmitidos.
- Variados itinerarios pedagógicos, espacios y formatos para enseñar y aprender. (Marco Normativo)
- Revisar integralmente la problemática de la evaluación.
- **RUPTURA DE LAS BASES DE LA MATRIZ  
FUNDACIONAL –SELECTIVA Y EXCLUSORA- DE LA  
ESCUELA SECUNDARIA**

***“Nuestra meta fundamental, es, principalmente, que egresen de la Escuela Media. Dicho de otro modo, que venzan, o bien, que vencamos, entre todos, las previsiones estadísticas de abandono o desgranamiento escolar, los estigmas de las vidas destino, transformadas por Políticas Públicas de una Educación Inclusiva, en vidas ciudadanas”***

***“Nosotros amamos la educación pública porque se mete en el barro de la historia y da su batalla épica y ética, emancipatoria, para formar hombres libres, para romper las cadenas y el yugo del no se puede, del no se debe, del no se quiere que todos los hombres y mujeres sean libres”***

*Francisco Romero  
Ministro de Educación  
Prov. Chaco*



FIN