

CICLO DE DEBATE MULTIACTORAL SOBRE EDUCACIÓN SECUNDARIA

JORNADA CON DIRECTIVOS, DOCENTES Y JÓVENES

INFORME EJECUTIVO PROVINCIA DE CÓRDOBA

Introducción

Los días **16 y 17 de Septiembre** se realizaron en la Provincia de Córdoba las Jornadas del Ciclo de Debate Multiactoral “*Qué Escuela Secundaria Queremos*”, promovido por UNICEF y coordinado por FUNDACION SES. El presente Informe Ejecutivo tiene como propósito describir los principales aportes que surgieron en estas Jornadas que involucraron tanto a directivos y docentes como a jóvenes.

Este Ciclo se inscribe en el marco de una política nacional y provincial que promueve la obligatoriedad de la educación secundaria. El Plan Provincial de Educación Secundaria (2010-2011), elaborado por el Ministerio de Educación de la provincia de Córdoba, se plantea dos objetivos principales: ampliar la cobertura del ciclo básico y orientado, para que los adolescentes, jóvenes y adultos que transitan el nivel concluyan la escolaridad obligatoria, especialmente en los sectores que atraviesan situaciones de vulnerabilidad social; generar dispositivos orientados a la mejora de la trayectoria escolar de los estudiantes para garantizar los aprendizajes prioritarios, la culminación de la escolaridad obligatoria, la continuidad de estudios superiores y la habilitación para el mundo del trabajo.

Por otra parte, resulta fundamental para la provincia fortalecer la capacidad de planificación y gestión escolar y educativa, lo cual significa considerar entre otros aspectos, las siguientes prioridades: el apoyo a la trayectoria escolar de los estudiantes; la centralidad pedagógica en los procesos educativos; la convivencia escolar; el desarrollo profesional docente; las relaciones con la comunidad; el acompañamiento a la gestión escolar y de supervisión¹.

La Dirección de Políticas Socio Educativas de la provincia, en el marco de la Subsecretaría de Educación, realizó una convocatoria a quince (15) escuelas, con sus respectivos directivos y docentes, de la Capital, Río Cuarto y Villa Carlos Paz². El

¹ Documento: “Orientaciones Sociopedagógicas para la construcción de una propuesta institucional de Retención e Inclusión con Calidad” Dirección de Promoción de Igualdad Educativa, Ministerio de Educación, Gobierno de la Provincia de Córdoba.

² Entre las escuelas participantes del ciclo se encuentran: IPEM N° 192 Dr. José Ibáñez - Córdoba; IPEM N° 316 - V. Carlos Paz; IPEM N° 351 - Córdoba; IPEM N° 283 Fray Mamerto Esquiú - Río Cuarto; IPEM N° 41 Jorge Luis Borges - Córdoba; IPEM N° 163 Gral. San Martín - Córdoba; IPEM N° 112 Cesar Iñiguez Montenegro - Sebastián Elcano; IPEM N° 58 - General Mosconi; IPEM N° 4; IPEM N° 134

primer día se encontraron cuarenta (40) directivos y docentes para compartir la exposición de experiencias de cambio desarrollado en cuatro escuelas de la provincia y, a partir de allí, debatir sobre las posibilidades de transformación en todas las escuelas y la potencialidad de los Planes de Mejora Institucional. El segundo día, un grupo cercano a los sesenta (60) jóvenes se reunieron y, a través de variadas técnicas participativas y artísticas, debatieron sobre los problemas que identifican en sus escuelas y las propuestas que tenían para solucionarlos. Se detallan a continuación los principales aportes de ambos encuentros.

I- JORNADA CON DIRECTIVOS Y DOCENTES

1. Objetivos

La Jornada de debate con directivos y docentes se propuso:

- Promover el debate y la discusión sobre los nuevos lineamientos curriculares e institucionales previstos para la Nueva Educación Secundaria, especialmente en lo referente a tutorías, proyectos de mejora institucional, sistemas de evaluación, vinculación de la escuela con la comunidad y nuevos formatos curriculares;
- Compartir y sistematizar propuestas de transformación de la Escuela Secundaria que se están implementando ligados a la inclusión, el formato institucional y la calidad educativa que más contribuyen a la construcción de una nueva propuesta para el nivel.

2. Actividades Realizadas

La primera actividad de la jornada fue la realización de una encuesta sobre los problemas que los docentes y directivos identifican en la escuela secundaria y sus perspectivas de cambio. En un segundo momento se presentaron experiencias de cambio que están implementando dentro del nivel medio de enseñanza cuatro escuelas de Córdoba. Luego de la exposición hubo un espacio para las preguntas y el intercambio.

Por la tarde, se conformaron mesas de debate para profundizar sobre los aspectos que rescataban de las experiencias presentadas y que opiniones tenían sobre el cambio en la escuela secundaria. Así también se compartieron los proyectos de mejora institucional que cada institución está desarrollando. Todo lo cual fue socializado en una instancia plenaria.

Hacia el final de la jornada fue presentada la actividad del “Foro Virtual” como herramienta para darle continuidad al intercambio de perspectivas y la propuesta de realización de una Jornada Institucional de debate en cada una de las escuelas que estaban presentes.

3. Experiencias de cambio de la escuela secundaria

En la jornada se presentaron experiencias de cuatro escuelas secundarias que despliegan variadas estrategias de acompañamiento a las trayectorias escolares, cambio curricular y nuevos formatos institucionales en pos de promover la inclusión educativa y la obligatoriedad del nivel medio.

IPEM 192

“Retención de alumnos en el sistema educativo”

La IPEM 192 “Dr. José Ramón Ibáñez” es una escuela semirural ubicada en Villa Esquiú a la cual asisten jóvenes del lugar y de zonas aledañas, muchos de los cuales provienen de países limítrofes.

Parten de un diagnóstico abrumador: la repitencia y deserción en los dos primeros años del Ciclo Básico generan un fuerte desgranamiento y al llegar a tercer año sólo sigue estudiando el 40% de la matrícula inicial. En este sentido, implementaron **nuevas estrategias de acompañamiento a las trayectorias escolares en pos de incrementar la inclusión educativa.**

Una de estas estrategias fue convocar a los padres, no sólo para informales sobre el proceso de sus hijos sino también para realizar talleres que les permita acompañarlos en su escolaridad. A su vez, consideran que el rol del preceptor, como vínculo entre el estudiante, la familia y la escuela, resulta fundamental; llega a conocer a los estudiantes más profundamente y además del apoyo que ofrece dentro de la escuela, va a buscar a aquellos que no están viniendo.

El desarrollo de tutorías es otra de las estrategias empleadas. Diferencian las que se abocan a la realización de actividades de apoyo escolar de las que se centran en tareas de seguimiento de los estudiantes. La preparación de exámenes es un momento clave de las tutorías. Resulta muy interesante la modalidad de inscripción formal a los exámenes de Diciembre o Febrero, en tanto les permite a los estudiantes enfrentarse más explícitamente al hecho de que tienen que rendir y prepararse para ello. El trabajo de articulación con la escuela primaria -a través de cuadernillos realizados por docentes de uno y otro nivel- y las actividades de integración y salidas para generar pertenencia a la escuela, también son parte del proyecto.

El desarrollo de todas estas iniciativas han arrojado datos muy gratificantes para la institución: el porcentaje de promoción se ha ubicado por encima del 90%.

IPEM 283

“El trabajo: Integración curricular y construcción de competencias”

El anexo “Las Albahacas” del IPEM 283 de Río Cuarto es una escuela rural en la cual se registraban preocupantes tasas de fracaso y deserción escolar. La falta de interés o de motivación para asistir a la escuela, se relacionaría según los docentes, con el hecho de que los jóvenes no perciben a la escuela como una posibilidad de seguir estudiando o conseguir mejores trabajos. Los proyectos de vida de los estudiantes de “Las Albahacas” suelen ir en vías de formar una familia o continuar trabajando en el campo al igual que sus familias.

Decidieron, así, desarrollar un **proyecto de adaptación curricular³ en torno al vínculo entre escuela y trabajo, impulsando la realización de un emprendimiento productivo desde la escuela.** Los objetivos eran: aprovechar los recursos del medio y desarrollar una actividad productiva que les permitiese a los estudiantes: ampliar sus perspectivas de inserción laboral; darles herramientas para el trabajo cooperativo; y que la escuela sea percibida como un espacio atractivo e interesante dónde se aprenden cosas útiles.

Para ello, revisaron el curriculum e hicieron las adaptaciones curriculares necesarias para introducir saberes teóricos y prácticos de cooperativismo aplicados al desarrollo de una huerta y la elaboración de conservas.

La evaluación del proyecto es sumamente positiva por parte del equipo docente. Notan entusiasmo creciente entre los estudiantes y quieren desarrollar nuevos emprendimientos productivos ligados al turismo en la zona.



IPEM 316

“Proyecto de intervención con niños en centros infantiles y promotores de salud”

La IPEM 316 fue creada en el año 2001, en el marco del plan de las nuevas 100 escuelas provinciales. Trabaja con una población de más de 400 estudiantes, en un barrio urbano marginal de Villa Carlos Paz.

Desde el año 2007 se propone desarrollar un **vínculo entre la escuela y la comunidad, a través de proyectos de intervención comunitaria.** Se proponen los

³ Los recursos necesarios para dicho proyecto provienen de un subsidio otorgado a través de un concurso de la Fundación YPF.

siguientes objetivos: favorecer el fortalecimiento de redes entre la escuela y la comunidad; analizar las problemáticas de la comunidad y promover la búsqueda de estrategias para su resolución; promover el compromiso social y la capacidad de transformación de la realidad por parte de los estudiantes; integrar el contenido teórico y práctico del curriculum .

Es por eso que el proyecto propuesto tiene dos dimensiones, una investigativa y otra de intervención. Los estudiantes tienen materias dentro de su plan de estudios en



las cuales realizan diagnósticos sobre diversas instituciones u organizaciones de la comunidad, identifican un problema o necesidad y diseñan un proyecto de intervención en la misma. Centros infantiles y centros de salud han sido las instituciones elegidas por los estudiantes hasta ahora.

Ante la pregunta sobre cómo manejan la cuestión del no interés de los docentes para el desarrollo de un proyecto de este tipo, mencionaron, al igual que las

otras experiencias, que si bien hay algunos pocos docentes que traccionan al principio, luego se va sumando el resto al ver que efectivamente funciona y tiene importantes efectos positivos. De hecho, evalúan que la implementación del proyecto está generando: prácticas democratizadoras al interior de aula porque se comienza a tomar en cuenta el interés de los estudiantes; una actitud de responsabilidad social y aprendizajes verdaderamente significativos en los estudiantes.

IPEM 134

“Inclusión para jóvenes en situación de sobreedad”

El IPEM 134 se ubica en el Barrio General Bustos y era considerada la escuela anexo donde “se depositaban” los estudiantes con historia de fracaso escolar y, por ende, con sobreedad. Es por ello que deciden hacerse cargo de la situación y **darle un espacio y un tratamiento específico a la problemática de la exclusión educativa. En este sentido, definen que todo un turno de la escuela se abocará a la escolarización de jóvenes en situación de sobreedad** y despliegan una serie de iniciativas con el objetivo de “fortalecer al sujeto”.

En primer lugar puede mencionarse la premisa de comenzar el trabajo pedagógico con el conocimiento de las historias personales. Reconstruir la trayectoria escolar de los estudiantes, asociada a su vida personal es el primer paso para desandar las historias de fracaso escolar y buscar mejores estrategias pedagógicas.

En segundo lugar, el acortamiento de la duración de las materias por horas cátedras permite mantener la atención de los estudiantes y la reducción de la cantidad de personas por aula permite un trabajo pedagógico más personalizado. Así también, consideran fundamental profundizar el trabajo práctico en clase por sobre el trabajo teórico, para que el contenido sea puesto en función de un proyecto que puede ser la producción o elaboración de algo concreto; por ejemplo: elaboración de detergentes en el marco de Biología.

En tercer lugar, el equipo docente asegura que ninguna materia es igual todos los años, porque su planificación varía de acuerdo al grupo y se evita la reiteración de temas en caso de que haya estudiantes que repitieron. Por último, se están empezando a implementar tutorías a través de los proyectos de mejora.

En relación a los obstáculos que identifican en su práctica, aparece la falta de formación docente para el trabajo pedagógico con estudiantes que tienen historia de fracaso escolar y diversas dificultades socio-educativas. En esta línea, problematizan el hecho de que los docentes para este tipo de espacios sean nombrados únicamente por listados. Proponen que se elabore un listado de orden de mérito que contemple la formación y la experiencia previa con este tipo de población. A su vez, aparece cierta incapacidad de abordar problemáticas extra-escolares de los estudiantes. Muchas veces, los recursos materiales y humanos son escasos, para contener situaciones que terminan desbordando a la escuela.

4. Perspectivas de los directivos y docentes sobre el cambio de la escuela secundaria

El debate sobre el cambio en la escuela secundaria se organizó en base a las experiencias presentadas con anterioridad y el tema en el cual se focalizaba cada una de ellas: las tutorías, la relación escuela-comunidad, la adecuación curricular para la articulación entre disciplinas y/o materias, y el abordaje de la sobreedad, y la inclusión educativa. En este apartado se incluyen también reflexiones en torno a los Proyectos de Mejora Institucional (PMI) que están desarrollando las escuelas.

Grupo 1: Tutorías

El intercambio comenzó por especificar el rol del Tutor, que en Córdoba es la persona que implementa actividades de apoyo escolar, es decir, quien complementa la función del docente. En este sentido, el Tutor, según normativa provincial, se diferencia del Coordinador de Curso. Mientras el Coordinador se encarga de la contención socio-afectiva del alumno y de la articulación “con el afuera” de la escuela en caso que los estudiantes padecieran alguna problemática específica, el Tutor se centra en el acompañamiento para la promoción curricular mediante el apoyo escolar.

Una de las funciones del Tutor es la elaboración de materiales de ayuda escolar para que el estudiante la realice en la casa o en la propia escuela. En relación a este último punto, todos coincidían en que no era tan efectivo apelar a que los estudiantes realicen las tareas en sus casas, ya que generalmente no la cumplen ni suelen contar

con el acompañamiento de su familia. Se rescató, también, una experiencia en curso que implementa tutorías específicas (por ejemplo: en matemática, lengua e inglés) con un docente diferente al que dictó la materia.

En relación a los obstáculos que se presentan en la práctica concreta se mencionó el hecho de que, muchas veces, los estudiantes no asisten al espacio de tutorías. Para varios docentes, resulta fundamental que el padre se acerque a la escuela. En este sentido, el tutor es considerado como un nexo entre el alumno, el padre y el docente. Además se planteó que el Tutor es un docente que cuenta sólo con 4hs para trabajar en todos los cursos, lo cuál resulta claramente insuficiente. Sin contar que el salario no llega a tiempo y desmotiva la realización de la tarea. Se hizo énfasis en que el docente también necesita y espera que alguien lo escuche.

Por otro lado, se dijo que desempeñar el rol de Tutor requiere de un docente comprometido y las actuales condiciones del trabajo docente (cursos numerosos, fragmentación horaria, etc.) no favorecen que pueda asumirse este compromiso. El preceptor apareció como una figura clave para que el Tutor pueda conocer la realidad de cada alumno en particular, aunque para la mayoría, no siempre se logra el trabajo en equipo entre docente, preceptor y Tutor. Así también se rescató el trabajo con el gabinete, que es valorado en tanto espacio de derivación del alumno y consulta del Tutor.

Analizando las experiencias presentadas, todos acordaron en que el reducido número de alumnos fue determinante para el éxito de las mismas. En general hubo acuerdo en que en las clases de apoyo los alumnos se sienten contenidos y que esto se debe a que son “atendidos personalmente”. De todas maneras, se acuerda en que “no hay recetas” de cómo trabajar en tutorías, porque el contexto (institucional escolar) y la realidad (social, cultural, etc.) serían determinantes.

Grupo 2: Vínculo Escuela-Comunidad

En primer lugar apareció la pregunta sobre porqué la temática del vínculo entre la escuela y la comunidad era la que menos gente había convocado al debate. Se comentó que en la escuela existen muchos temores a la exposición, a que la comunidad “invada” la escuela y que resulta mucho más cómodo trabajar intramuros. Por otra parte, se mencionó la dificultad que aparece para elaborar proyectos de vinculación con la comunidad.

En segundo lugar, se rescataron distintas modalidades de articulación escuela-comunidad. La de menor complejidad, a modo de puntapié inicial, sería “abrir la escuela”, ofrecer el espacio físico escolar para hacer actividades de cara a la comunidad, por ejemplo un ciclo de cine-debate. Otra opción de articulación entre el adentro y el afuera de la escuela sería realizar emprendimientos productivos; es decir, armar un proyecto en el que la escuela sea proveedora de algún servicio o producto previa identificación de alguna necesidad de esa comunidad, ofreciendo, a su vez, perspectivas de inserción social para los estudiantes. Un paso más en este difícil vínculo sería repensar los programas de las materias para que puedan ser puestos en función de analizar la realidad de esa comunidad, de problematizarlo. Así también, se planteó que en lugar de quedarse solamente en el análisis, se puede pasar a intervenir

en la comunidad para transformar su realidad, tal como había planteado la escuela que expuso su experiencia. Por último apareció la idea de que no es la escuela la única que debe relacionarse con la comunidad, sino que hay experiencias de organizaciones sociales que intervienen en la escuela, por ejemplo, mediante la construcción edilicia.

Resultó interesante la reflexión grupal en torno a que todas las escuelas por estar inmersas en la comunidad ya están articulando de hecho con ella. La comunidad, en este sentido, es mucho más amplia que la familia, y sólo es cuestión de hacer explícitas las redes que cada escuela ya tiene tejida con actores y organizaciones sociales. En todas las escuelas existiría una red, por más mínima que sea, sólo habría que hacerla visible y potenciar su desarrollo. Asimismo, se destacó la importancia de que la gestión escolar apoye este tipo de proyectos para que efectivamente se materialicen.

Grupo 3: Adaptaciones Curriculares

La reflexión colectiva versó, principalmente, sobre la posibilidad de realizar adaptaciones curriculares en la escuela. En este marco, hubo acuerdo sobre la dificultad que se presenta a la hora de realizar dichas adaptaciones con grupos muy numerosos en las aulas y la falta de horas institucionales para que los docentes puedan reunirse, discutir y planificar conjuntamente, no sólo las propuestas de enseñanza sino también las de evaluación. El desarrollo de adaptaciones curriculares requiere mucha preparación y el incremento de horas institucionales puede colaborar para que se materialice.

Así también, se planteó la necesidad de realizar una concentración horaria que elimine el fenómeno de “profesores taxi” y les permita permanecer más tiempo en una misma escuela, desarrollar un sentido de pertenencia al proyecto institucional y llegar a conocer mejor a la comunidad escolar y extraescolar.

Por otro lado, hubo acuerdo en profundizar el enfoque sobre competencias e incorporar nuevas modalidades de evaluación con sentido pedagógico. Asimismo, reconocieron fundamental introducir recursos didácticos innovadores.

Por último, se rescató la importancia de “darle la palabra a los alumnos”, de romper con el modelo pedagógico tradicional para que los estudiantes sean verdaderos protagonistas y que el curriculum se ponga en función de ellos y no al revés.

Síntesis de las reflexiones sobre los Planes de Mejora Institucional

La segunda parte del debate en los grupos estuvo abocada al intercambio de experiencias de PMI. A partir de la socialización de distintos proyectos y de lo que los directivos y docentes expresaron en las encuestas hemos identificado los siguientes ejes de trabajo para los PMI:

- Estrategias de acompañamiento a las trayectorias escolares mediante actividades de apoyo escolar;

- Planes de trabajo sobre el problema de la deserción y la promoción escolar;
- Proyectos de integración curricular y trabajo con las familias de los estudiantes;
- Proyecto de huerta con alumnos del CBU para el desarrollo, no sólo de emprendimientos productivos sino de la articulación de los contenidos de diversas disciplinas;
- Mayor seguimiento de los preceptores -el coordinador de curso aporta una mirada transversal para romper con el trabajo atomizado por materias;
- Articulación entre departamentos -áreas- al interior de la escuela a nivel horizontal y vertical;
- Acuerdos sobre evaluación a nivel institucional;
- Tutores de apoyo escolar en articulación con otros actores;
- Comprensión lectora en Lengua;
- Elaboración de cuadernillos con guías de estudio;
- Capacitación en culturas juveniles;
- Seguimiento con padres mediante entrevistas;
- Salidas educativas y recreativas.

Es preciso resaltar la necesidad de mayor información acerca de los PMIs en algunos miembros de los grupos. **Muchas escuelas todavía no los estaban implementado o, en las que sí los estaban desarrollando, los docentes no estaban al tanto del proceso y las decisiones que se iban tomando.** En estos casos, el Equipo Técnico de la Dirección de Políticas Socioeducativas informó el carácter del programa, lo cual disparó una reflexión colectiva sobre las potencialidades y las debilidades de programas anteriores a los PMI. Tuvo una especial mención el programa de “Escuela Joven” por el cual varias escuelas pudieron: concentrar la carga horaria de las materias en un día; se trabajaba integradamente entre varios docentes de la misma disciplina y los profesores estaban a cargo del grupo a lo largo de varios años sin que existiera tanta rotación docente y, por ende con más posibilidad de seguimiento al proceso de enseñanza-aprendizaje.

5. La visión de los docentes sobre las políticas públicas

A partir de una encuesta que se está suministrando en el Ciclo de Debate, se profundiza en este informe, la percepción que tienen los directivos y docentes sobre dos medidas de política pública concreta: la entrega de netbooks y la Asignación Universal por Hijo ligada a la obligatoriedad escolar.

Netbooks

En términos generales, se registra una valoración positiva respecto de la entrega de netbooks en las escuelas, argumentando que los jóvenes pueden incorporar mayores herramientas y nuevos lenguajes a través de las TICs. A su vez, pueden sentirse motivados por los procesos de enseñanza aprendizaje, que serían más atractivos, e incluso tomar un rol más activo en clase, como por ejemplo mediante el acceso a nuevas formas de investigar. Por otro lado, aparece la necesidad de formación docente para el trabajo con las netbooks y de acceder a la conexión de Internet para su mejor uso.

Algunos docentes mencionan que pueden presentarse problemas de diferenciación entre los estudiantes que ya accedían con frecuencia a esta tecnología y los que no, como así también entre los docentes que tienen diverso manejo de los recursos informáticos. De todos modos, hay coincidencias fuertes sobre que tendería a igualar oportunidades de acceso.

Asignación Universal

Tanto docentes como directivos plantean una visión heterogénea respecto de la Asignación Universal por Hijo (AUH) y la escuela. Por una parte, se observa que generaría un incremento en la matrícula escolar, incidiendo más profundamente en los primeros años, y permitiría la inclusión de alumnos judicializados. A su vez, plantean que se necesita mayor difusión de la AUH. Por otra parte, algunos docentes y directivos consideran que, habría un fuerte abandono a partir de la gestión de la libreta. Así también hubo quienes afirmaban que la presencia en la escuela de alumnos con bajo interés dificultaría el trabajo en el aula.

II- JORNADA DE DEBATE CON JÓVENES



1. Objetivos

Los objetivos de la Jornada de Discusión con jóvenes de distintas escuelas secundarias de Córdoba fueron:

- Promover el reconocimiento de las y los jóvenes como actores centrales en la discusión sobre la transformación de la escuela secundaria;
- Identificar las problemáticas, sensaciones, impresiones sobre la escuela secundaria que tienen los y las jóvenes, en tanto estudiantes del nivel;
- Promover el debate entre las y los jóvenes mediante dispositivos de participación centrados en la toma de la palabra, el intercambio y la reflexión colectiva.

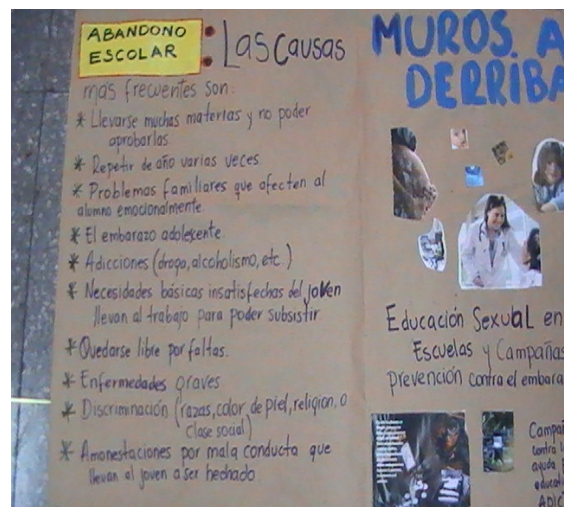
2. Actividades Realizadas

La proyección de un audiovisual con un fragmento de la película “The Wall” fue la actividad de caldeamiento, el disparador de la Jornada de debate. Luego del corto, se compartieron sensaciones generales y se abrieron las siguientes preguntas: “¿Qué es lo que más te gusta de la escuela?”, “¿Qué es lo que menos te gusta de la escuela?”; “¿Cuál es tu muro a derribar?”. Los Jóvenes escribían sus impresiones en afiches distribuidos por todo el espacio.

En un segundo momento, participaron divididos en subgrupos en un juego de preguntas sobre temas transversales a su escolaridad. El mismo, implicaba enfrentarse a situaciones problemáticas que se viven en las escuelas y buscar debatiendo colectivamente las mejores alternativas para solucionarlas.



En un tercer momento, tuvo lugar un taller expresivo que por medio de técnicas participativas y plásticas habilitó la discusión sobre que tipo de escuela deseaban los jóvenes. Luego de una primer dinámica de animación e integración se dividieron en subgrupos y eligieron dos problemáticas que aparecían escritas en ladrillos de una muro, sobre las cuales debatieron y extrajeron conclusiones que plasmaron en collage realizados colectivamente.



3. La perspectiva de los jóvenes en torno a la escuela secundaria

¿Qué problemas identifican? ¿Qué soluciones proponen?

Uno de los grupos el debate centró la discusión en **el fenómeno del abandono escolar y su asociación con la ignorancia**. “Si dejás la escuela sos un ignorante” dijo uno de los jóvenes y disparó la discusión. Ante esto, algunos dijeron que se aprenden cosas que sirven para desenvolverse en la vida por fuera de la escuela. Pero otros respondieron que la escuela es un medio para conseguir “trabajos dignos”. Entonces algunos afirmaron que para desarrollar algunos trabajos, como los de construcción, no se necesitan haber terminado la escuela y son trabajos dignos, pero rápidamente alguien contestó que un albañil no tiene estabilidad laboral y eso no es “digno”.

Otro de los grupos se refirió a la falta de **libertad de expresión** en términos estructurales y no sólo reducido al plano escolar. Los jóvenes intercambiaron

opiniones sobre cuanta libertad de expresión o censura había en la actualidad y, junto con la intervención de los profesores presentes en el grupo se rememoraron el evento de la noche de los lápices como muestra de un momento en que estaba cercenada la libertad para expresarse.

El tercer grupo, abordó **la problemática de la discriminación de los docentes hacia los estudiantes**. Fue llamativo que aunque pudieron plasmar gráficamente el fenómeno -hicieron un dibujo de un profesor señalando a un alumno que se tapa la cara- les costó relatar ejemplos de su cotidianidad en los cuales creían haber atravesado situaciones de este tipo.

El cuarto, y último grupo, debatió acerca de las **distintas formas de enseñanza**. Contrapropusieron dos modelos: uno donde el docente es muy rígido y desarrolla clases expositivas donde los estudiantes deben estar inmóviles, acatando la tarea y temerosos a la reprimenda; otro donde el docente daba lugar al intercambio de opiniones y la libertad de expresión, siendo el estudiante el centro.



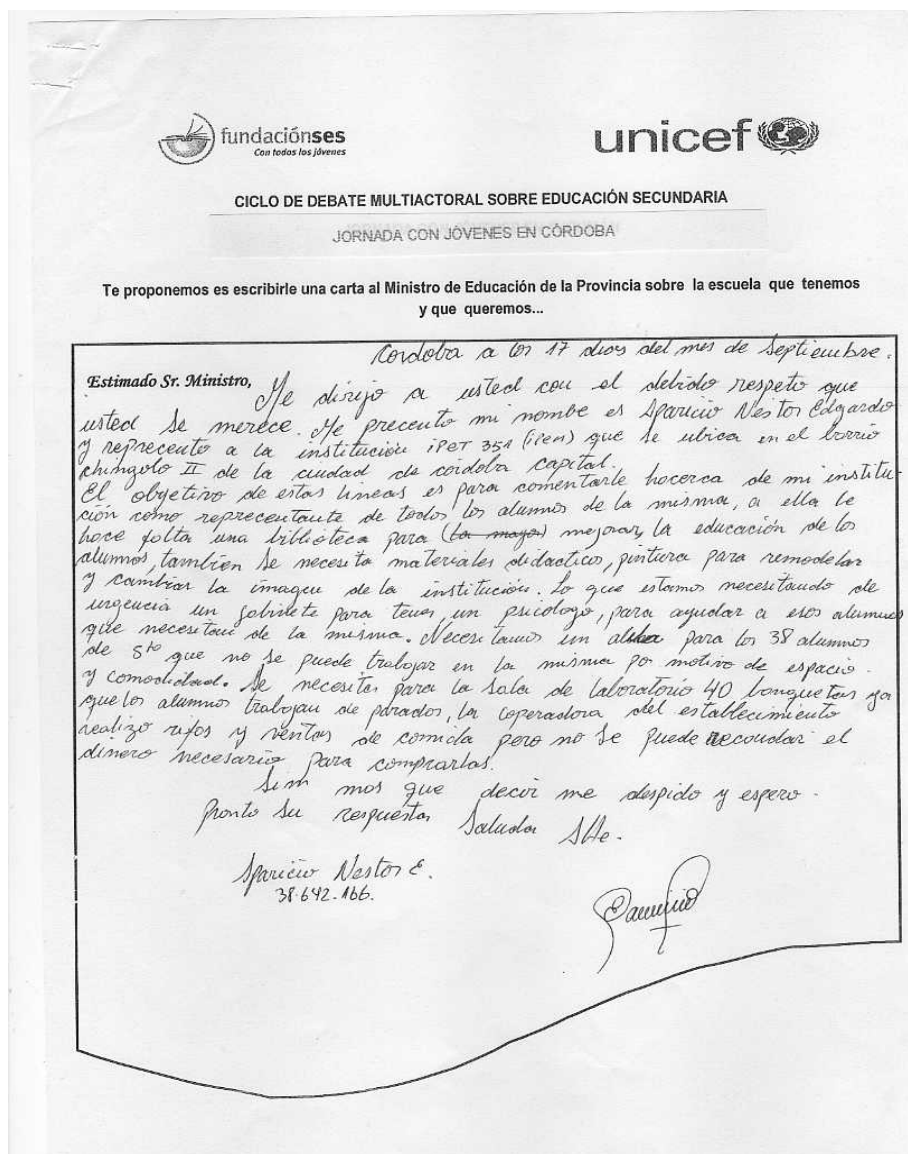
¿Qué le dicen los Jóvenes al Ministro de Educación?⁴

Como actividad de cierre, se les pidió a los jóvenes que le escribieran individualmente una carta al Ministro de Educación Provincial expresando sus principales inquietudes sobre la escuela que tienen y que quieren.

Más allá de la diversidad presente en las cartas, aparecen tres grandes grupos de demandas. El primero se relaciona con **problemas de infraestructura escolar y escasez de recursos materiales**, en algunos casos. La instalación de artefactos de

⁴ En http://www.fundses.org.ar/pdebate_multiactoral_educacion_secundaria.html pueden encontrarse una serie de cartas escritas por los jóvenes a las autoridades de la provincia.

calefacción y ventilación, mantenimiento general edificio y las becas estudiantiles fueron las cosas más demandadas. Aún así también aparece la necesidad de: construir más aulas o ampliar el tamaño de las mismas; proveer a las escuelas de tecnología, Internet y materiales para educación física; armar bibliotecas escolares y garantizar los medios de transporte necesarios para llegar a horario a la escuela.



El segundo grupo de demandas se relaciona con los **recursos humanos y su idoneidad**. En las cartas aparece un fuerte énfasis en la necesidad de que haya personal de seguridad en la escuela, como así también docentes y otros profesionales que estén capacitados para la realidad de las escuelas en la actualidad.

El último grupo de demandas versa sobre **cuestiones de orden pedagógico**. Se menciona la necesidad de introducir cambios en las formas de enseñanza para que las clases no sean “tan pesadas”, por la explicación de temas sin participación de los estudiantes y que, por el contrario, logren

estimular a los jóvenes. La introducción de tecnología en el aula aparece como una posibilidad para esto. Así también, los jóvenes piden espacios de apoyo escolar y la introducción de contenidos de educación sexual en las clases, para evitar el abandono escolar.