

CICLO DE DEBATE SOBRE ESCUELA SECUNDARIA

¿QUÉ ESCUELA SECUNDARIA QUEREMOS?

SISTEMATIZACIÓN DE ENCUESTA A DIRECTIVOS Y DOCENTES

INFORME DE CÓRDOBA

Introducción

El siguiente informe es el producto de la sistematización de una encuesta tomada a 40 docentes y directivos que participaron de la Jornada de Debate ¿Qué escuela secundaria queremos? en el marco del Ciclo de Debate Multiactoral sobre Educación Secundaria, desarrollada el 16 de septiembre en la ciudad de Córdoba.

Esta encuesta tiene como principal objetivo relevar las opiniones de docentes y directivos con respecto a las principales problemáticas que identifican en sus escuelas y a las diversas políticas y cambios que se están llevando adelante en la escuela media, tales como los Planes de Mejora Institucional (PMI), la Asignación Universal por Hijo (AUH) y el programa Conectar Igualdad. Se trata de un instrumento anónimo de tipo cualitativo donde se privilegian las respuestas abiertas en las que los participantes pueden sintetizar su opinión sobre diversos temas relativos a la escolaridad.

Acerca del Ciclo de Debate Multiactoral sobre Educación Secundaria

Desde el 2009, FUNDACION SES realiza junto con UNICEF un ciclo de grupos focales y jornadas de debate sobre educación secundaria destinado a directivos y docentes, organizaciones sociales y jóvenes que actualmente cursan y/o que han egresado de manera reciente del sistema educativo.

En el marco de este ciclo, se realizaron durante 2010 una serie de jornadas en las provincias de Córdoba, Tucumán y Chaco, que congregaron en total a un grupo de aprox. 60 escuelas, cerca de 200 docentes y una misma cantidad de jóvenes. Para principios de 2011 se estima realizar una nueva jornada en la provincia de Buenos Aires.

Los objetivos de este ciclo son:

- Profundizar el debate sobre el cambio de la Educación Secundaria en vistas de su obligatoriedad y la necesidad de una mayor inclusión con calidad educativa.
- Reconstruir perspectivas y experiencias de diferentes actores institucionales (directivos, docentes, organizaciones sociales, centros académicos) orientados al análisis de los problemas y la presentación de propuestas que alimenten el debate nacional sobre la transformación de la educación secundaria.

Durante las jornadas realizadas en el marco del ciclo, se presenta una base de experiencias de las mismas escuelas participantes sobre cambio curricular, tutorías, articulación escuela-comunidad, evaluación, y estrategias de inclusión. A la vez, se aborda la situación sobre los PMI y la AUH.

Junto con estas acciones, impulsamos un Foro Virtual dirigido a docentes y directivos de nivel medio del país, que tengan como intención vincularse, reflexionar sobre la práctica y aprender de las propias experiencias que ya están en marcha en el sistema educativo.

Análisis

1.1 Percepciones sobre los problemas de la escuela media en la actualidad

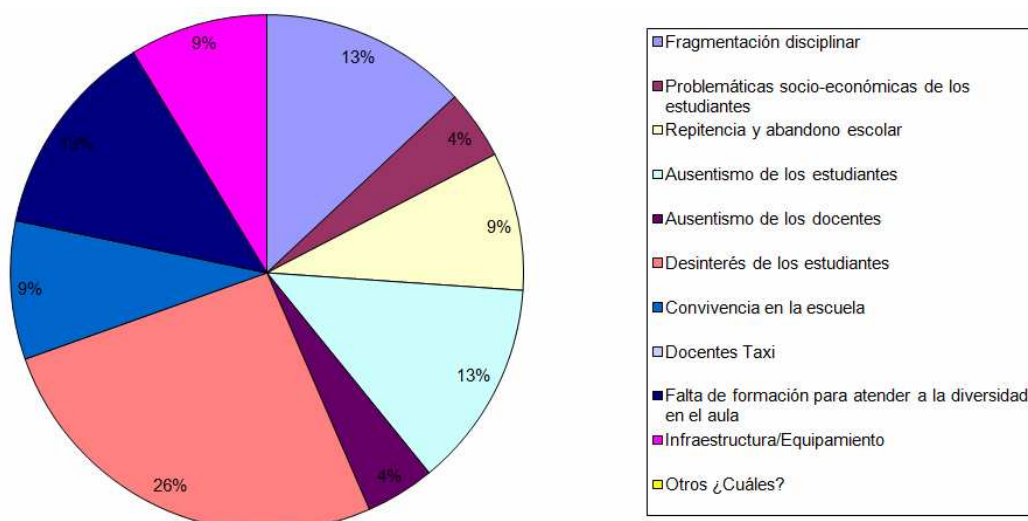
La **primer pregunta** de la encuesta apunta a la identificación de 3 *problemas fundamentales que aquejan a la escuela secundaria* optando entre una lista de opciones preestablecidas. Del total de respuestas obtenidas se desprende el siguiente cuadro:

PRINCIPALES PROBLEMAS de la ESCUELA SECUNDARIA	%*
Desinterés de los estudiantes	69,57%
Repitencia y abandono escolar	52,17%
Falta de formación para atender a la diversidad en el aula	34,78%
Problemáticas socio-económicas de los estudiantes	30,43%
Fragmentación disciplinar	30,43%
Ausentismo de los estudiantes	26,09%
Docentes Taxi	17,39%
Infraestructura/Equipamiento	17,39%
Ausentismo de los docentes	8,70%
Convivencia en la escuela	8,70%
Otros	

*Se refiere a la cantidad de menciones del problema sobre el total de encuestas.

Resulta interesante que el desinterés de los estudiantes es el fenómeno conflictivo que más respuestas acumula. Por otro lado, tanto éste como el problema del abandono o repitencia, que se posicionan en los dos primeros lugares, son situaciones que ponen el foco en el sujeto estudiante. Recién en tercer lugar y con algo menos de un 35% de respuestas empiezan a aparecer cuestiones relativas a los docentes o a las condiciones del sistema educativo.

Por otro lado, además de identificar tres problemas, los docentes y directivos deben ordenarlos del 1º al 3º lugar, según su grado de conflictividad. El procesamiento de los datos referidos a las opciones seleccionadas como las más conflictivas arroja los siguientes porcentajes:



En primer lugar, puede observarse que el desinterés de los estudiantes no sólo fue el problema que más respuestas del total obtiene sino que también se posiciona como el principal problema que afecta a la escuela media hoy (26%). En segundo lugar, aparecen el ausentismo estudiantil, la fragmentación disciplinar y la falta de formación docente para atender a la diversidad en el aula (13% cada uno). El fenómeno de la repitencia, los problemas de infraestructura y equipamiento escolar y la convivencia en la escuela se posicionan en un tercer lugar con un 9% de respuestas cada uno.

El ausentismo de los docentes sólo cosecha un 4% de las respuestas. Por último, es preciso mencionar que la opción sobre los problemas socio-económicos de los estudiantes tampoco supera el 4% de las respuestas, siendo que es un fenómeno extraescolar con gran impacto en las trayectorias escolares.

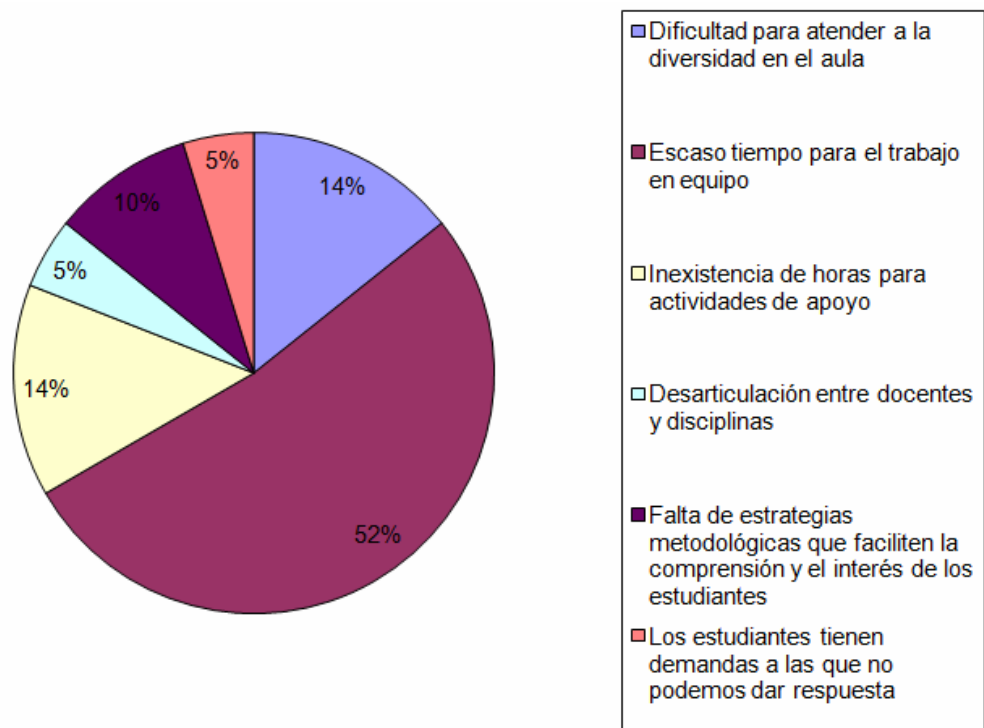
La **segunda pregunta** de la encuesta se refiere a la identificación de los dos principales problemas que creen enfrentar los docentes en sus prácticas. De la totalidad de respuestas el escaso tiempo para el trabajo en equipo se posiciona como la más elegida (56%). La falta de estrategias de los docentes tanto para atender a la diversidad en el aula como para lograr el interés de los estudiantes y mejores procesos de comprensión aparecen en segundo y tercer lugar con un 36% y un 28% respectivamente. La falta de horas institucionales dedicadas a espacios de apoyo a las trayectorias escolares recolecta un 24% de los votos. Así también la incapacidad de los docentes de procesar las variadas y complejas demandas de los estudiantes hacia la escuela.

A pesar de que la cuestión de la falta de tiempo para el trabajo en equipo es la más elegida, sólo el 12% de las respuestas apuntan a la cuestión curricular y la división del trabajo docente por disciplinas. El 12% de otro tipo de respuestas apunta a la falta de recursos materiales disponibles.

PRINCIPALES PROBLEMAS de la PRÁCTICA DOCENTE	%*
Escaso tiempo para el trabajo en equipo	56%
Dificultad para atender a la diversidad en el aula	36%
Falta de estrategias metodológicas que faciliten la comprensión y el interés de los estudiantes	28%
Inexistencia de horas para actividades de apoyo	24%
Los estudiantes tienen demandas a las que no podemos dar respuesta	24%
Desarticulación entre docentes y disciplinas	12%
Otros	12%

*Se refiere a la cantidad de menciones del problema sobre el total de encuestas.

El siguiente gráfico evidencia la importancia asignada por los docentes y directivos al tiempo extra aulico para el mejoramiento de las prácticas pedagógicas. Las dos primeras opciones seleccionadas como el principal problema de las prácticas docentes condensan el 66% de las respuestas, apuntando al escaso tiempo para el trabajo en equipo (52%) y para espacios de actividades de apoyo (14%). La falta de herramientas pedagógicas reúne el 24% de los votos. El 14% se enfoca en la necesidad de afrontar la diversidad en el aula y el otro 10% en captar el interés y lograr la comprensión de los estudiantes.



1.2 Sondeo de opinión sobre las medidas de cambio en la escuela media

Ante la pregunta por las **dos medidas de cambio consideradas primordiales para realizar una transformación del nivel**, mayoritariamente los docentes señalan el aumento del presupuesto destinado a educación y el despliegue de estrategias para apoyar las trayectorias escolares. Luego, aparece el mejoramiento de las condiciones edilicias y desarrollo de TICs (32%) y las medidas para reforzar las prácticas de enseñanza (28%). En menor proporción se visualiza la cuestión del formato institucional como un tema importante, con un 20% de respuestas, y la transformación del vínculo de la escuela con la comunidad, con un 16%. El cambio curricular vuelve a quedar en los últimos puestos, con un 4% de respuestas. El 4% que corresponde al concepto de otras opciones se refiere al incremento de horas de escolarización a través del modelo de doble jornada en todas las escuelas.

MEDIDAS de CAMBIO del NIVEL MEDIO consideradas más efectivas	%*
Incremento Presupuestario	56%
Medidas orientadas al apoyo de las trayectorias escolares de los estudiantes	56%
Condiciones edilicias y desarrollo en TICs	32%
Medidas para mejorar el trabajo docente y las prácticas de enseñanza	28%
Cambio en los formatos institucionales	20%
Cambio en la relación entre la escuela y la comunidad	16%

Cambio Curricular	4%
Otros	4%

En relación a qué **dos medidas específicas para el cambio curricular se consideran prioritarias**, más de la mitad de las respuestas apuntan al vínculo de los contenidos académicos con la vida cotidiana de los jóvenes (56%). El 48% opta por la ruptura de la fragmentación disciplinar en pos de la integración de unidades didácticas. La cuatrimestralización de las asignaturas, la introducción de optatividad para el estudiante en la cursada y la flexibilización del sistema de evaluación y promoción obtienen un 28% de respuestas respectivamente. No aparecen otras opciones posibles propuestas por directivos y docentes.

MEDIDAS de CAMBIO CURRICULAR consideradas prioritarias	%*
Relación de los contenidos con el ámbito extraescolar	56%
Integración de unidades didácticas	48%
Cuatrimstralización de asignaturas	28%
Espacios optativos para los estudiantes dentro del curriculum	28%
Sistema flexible de evaluación y promoción	28%
Otros	0%

En lo que respecta a las **medidas de apoyo a las trayectorias escolares** es unánime el apoyo a los espacios de acompañamiento y tutoría. El 76% de las respuestas optan por ella, lo que demuestra la preocupación por el alto nivel de fracaso escolar. A su vez, el 40% señala la importancia de realizar actividades de integración al inicio de la escolaridad y el 36% de desarrollar talleres sobre actividades de interés juvenil, ambas medidas que apuntan a incrementar la permanencia de los estudiantes de los primeros años. El 28% opta por diversificar las modalidades de cursada en relación a las necesidades de cada estudiante, pero sólo el 12% elige introducir espacios optativos en el curriculum de la escuela media. Por último, el 16% de respuestas se orienta al desarrollo de talleres sobre problemáticas juveniles.

INICIATIVAS de APOYO A LAS TRAYECTORIAS ESCOLARES consideradas prioritarias	%
Acompañamiento y espacios de tutorías	76%
Actividades de integración al comenzar la escolaridad	40%
Talleres con actividades de interés juvenil	36%
Modalidades de cursadas diferenciadas y adaptables a las necesidades del sujeto	28%
Talleres en relación a problemáticas juveniles	16%
Optatividad en el plan de estudios	12%
Otros	0%

*Cantidad de menciones sobre el total de encuestas.

2. Opiniones del cambio en marcha

2.1 Planes de Mejora

- 19 respuestas de 32 se inclinan por estrategias de acompañamiento a las trayectorias de los estudiantes. Más del 50% de los docentes y directivos contesta: tutorías u otro tipo de apoyo escolar. Algunos desarrollan tutorías de algunas materias en especial (por ejemplo: matemática), otros prácticas de técnicas de estudio y hay quienes deciden focalizar el espacio de tutorías en los primeros años de cursada. También aparece la propuesta de la coordinación general de los primeros años. El eje de preocupación está puesto en mejorar la promoción escolar.
- 6 de 32 están relacionadas con mejoras de infraestructura y recursos materiales, sobre todo equipamiento para la especialidad de la escuela.
- 4 docentes y directivos mencionan que no tienen PMI y 1 no contesta nada

2.2 Nivel de Ausentismo Escolar

La gran mayoría de los docentes y directivos consultados identifica al ausentismo escolar como un problema con un nivel de gravedad medio. En general, plantean que el fenómeno se acentúa luego del receso de invierno y, sobre todo, en los primeros años de escolaridad. Las razones las atribuyen tanto a problemas personales, familiares o laborales, producto de las condiciones socioeconómicas, como al desinterés de los estudiantes y de la propia familia.

Aparece una diferenciación entre este tipo de ausentismo-abandono en territorios urbanos del que tiene lugar en el espacio rural. En este último, se relaciona con el desarraigo de la familia y el momento más agudo de la problemática es cuando los estudiantes dejan los albergues.

2.3 Incidencia de la AUH en el ingreso y la permanencia escolar

Los resultados arrojados por esta indagación dan cuenta de un impacto aún incierto de la AUH. Se encuentran posicionamientos más y menos optimistas en relación a esta medida de política pública. Con respecto a estos últimos, en general sostienen que no identifican impacto alguno en la matrícula y, como argumentos en contra, destacan que la escuela se convierte en una fuente de subsidios, que el dinero no se usa para fines escolares y que se genera superpoblación de cursos.

Por el contrario, 1 de cada 3 consultados creen notar un incremento en la matrícula aunque plantean algunos reparos acerca del impacto a largo plazo de la medida. Algunos dicen que sería un incremento sólo inicial que luego decae. Las razones que se atribuyen son que los estudiantes dejan la escuela luego de firmar la libreta; no hay verdadero interés en los alumnos por asistir a la escuela, tampoco hay interés real de los padres.

Aún así aparecen opiniones que sostienen que la AUH colabora a mejorar la calidad de vida de los estudiantes y que permite que los alumnos con diversas problemáticas puedan volver a estudiar, como así también que los padres estén más en contacto con la escuela.

2.4 Las netbooks y los cambios en las prácticas educativas

- 10 de 38 respuestas se orientan al hecho de que las netbooks en el aula fomentan la predisposición del alumno y un rol más activo para el aprendizaje.
- 8 de 38 se refieren a que esta incorporación actualiza y dinamiza las estrategias de enseñanza y otro tanto afirma que permite acceso al lenguaje de las TICS.
- Es llamativa la contraposición entre quienes sostienen que las netbooks fomentan la igualdad de acceso a una herramienta fundamental y quienes dicen que demarcaría una diferenciación entre los estudiantes y docentes que ya tienen acceso y manejan la tecnología y quienes no.
- Aparece una alerta sobre la necesidad de poner conexión de internet en las escuelas.
- Hay quienes dicen que no introduciría ninguna modificación porque las escuelas ya tienen laboratorio de informática.

2.5 Espacios de participación dentro de la escuela

Todos contestaron que sí existen espacios de participación en las escuelas, tanto para el equipo docente como para los estudiantes, pero al detallar cuáles eran estos lugares aparecieron diferencias interesantes:

Espacios de participación para docentes:

Los tres más mencionados son las reuniones de área y de personal en general; talleres o jornadas de reflexión; el Consejo de Convivencia.

Es interesante destacar que varios docentes y directivos mencionan que la gestión de la escuela “es abierta” y sólo algunos docentes consideran que existe una mesa de gestión en la que los docentes efectivamente participan de las decisiones sobre la vida escolar.

Espacios de participación para estudiantes:

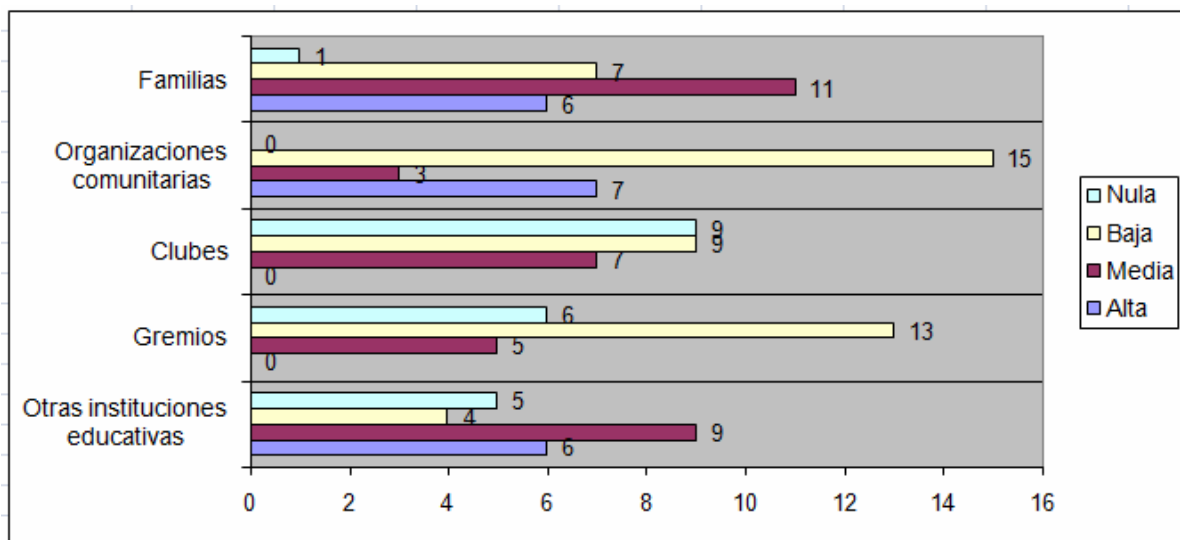
La mitad dice que los alumnos tienen o están armando un centro de estudiantes.

1 de 4 contestan que los estudiantes pueden participar “en el aula” o “en la escuela”.

Se mencionan al CAJ y a las jornadas o talleres como espacios de participación.

2.6 Relación Escuela-Comunidad

El siguiente gráfico muestra el nivel de relación que, según los directivos y docentes, mantienen las escuelas con otros actores de la comunidad:



*Cantidad de encuestados que mencionaron cada posibilidad.

De aquí se desprende que para la mayoría de los encuestados el vínculo con las organizaciones comunitarias, clubes y gremios es bajo. En el caso de las familias y otras instituciones educativas la situación mejora un poco, dado que se sostiene que el vínculo con ellos es de un nivel medio. En general, para muy pocos directivos y docentes la relación con actores de la comunidad es alta.

En cuanto a las actividades que realizan las escuelas para vincularse con estos actores de la comunidad, la mayoría de los encuestados señalan las reuniones de padres como principal actividad destinada a las familias. Otras personas destacan la realización de proyectos de articulación con organizaciones sociales y ONG. Dos docentes dan cuenta de la vinculación con escuelas primarias y jardines de la zona. En ningún caso se destaca alguna actividad en conjunto con los gremios docentes.

2.7 Demandas de los Jóvenes hacia la escuela

Las respuestas fueron diversas pero es interesante registrar que dentro de las demandas que los adultos creen que los jóvenes tienen para con la escuela, muchas no son estrictamente pedagógicas sino de tipo social, afectivas, etc.

De hecho, la contención afectiva es la principal demanda que los docentes y directivos identifican como prioritaria en el imaginario de los jóvenes (16 de 63 respuestas). Aparece la necesidad de que los docentes desarrollen capacidad de escucha y que los estudiantes encuentren en la escuela un lugar de pertenencia y un sitio donde respetar y ser respetado.

La actualización de los contenidos y de las prácticas a la realidad de los jóvenes y la socialización e integración son las dos cuestiones que aparecen en un segundo lugar (9 y 8 de 63).

En un tercer puesto encontramos:

- 6 de 63: Atención a sus necesidades juveniles (talleres en relación a problemáticas de la juventud y espacios para que planteen sus necesidades)
- 5 de 63: Diversificar las actividades escolares (salidas, recreación, talleres de tipo práctico)
- 4 de 63: Espacios de debate y participación en la escuela

Es curioso que pocas respuestas se orientan hacia el acceso a la tecnología y el acompañamiento a sus trayectorias escolares, dos cuestiones clave de las medidas de política pública hoy.