

## CICLO DE DEBATE SOBRE ESCUELA SECUNDARIA

### ¿QUÉ ESCUELA SECUNDARIA QUEREMOS?

#### SISTEMATIZACIÓN DE ENCUESTA A DIRECTIVOS Y DOCENTES

#### INFORME DE TUCUMÁN

### Introducción

El siguiente informe es el producto de la sistematización de una encuesta tomada a 50 docentes y directivos que participaron de la Jornada de Debate ¿Qué escuela secundaria queremos? en el marco del Ciclo de Debate Multiactorial sobre Educación Secundaria, desarrollada el 1º de septiembre en la ciudad de Tucumán.

Esta encuesta tiene como principal objetivo relevar las opiniones de docentes y directivos con respecto a las principales problemáticas que identifican en sus escuelas y a las diversas políticas y cambios que se están llevando adelante en la escuela media, tales como los Planes de Mejora Institucional (PMI), la Asignación Universal por Hijo (AUH) y el programa Conectar Igualdad. Se trata de un instrumento anónimo de tipo cualitativo donde se privilegian las respuestas abiertas en las que los participantes pueden sintetizar su opinión sobre diversos temas relativos a la escolaridad.

### Acerca del Ciclo de Debate Multiactorial sobre Educación Secundaria

Desde el 2009, FUNDACION SES realiza junto con UNICEF un ciclo de grupos focales y jornadas de debate sobre educación secundaria destinado a directivos y docentes, organizaciones sociales y jóvenes que actualmente cursan y/o que han egresado de manera reciente del sistema educativo.

En el marco de este ciclo, se realizaron durante 2010 una serie de jornadas en las provincias de Córdoba, Tucumán y Chaco, que congregaron en total a un grupo de aprox. 60 escuelas, cerca de 200 docentes y una misma cantidad de jóvenes. Para principios de 2011 se estima realizar una nueva jornada en la provincia de Buenos Aires.

Los objetivos de este ciclo son:

- Profundizar el debate sobre el cambio de la Educación Secundaria en vistas de su obligatoriedad y la necesidad de una mayor inclusión con calidad educativa.
- Reconstruir perspectivas y experiencias de diferentes actores institucionales (directivos, docentes, organizaciones sociales, centros académicos) orientados al análisis de los problemas y la presentación de propuestas que alimenten el debate nacional sobre la transformación de la educación secundaria.

Durante las jornadas realizadas en el marco del ciclo, se presenta una base de experiencias de las mismas escuelas participantes sobre cambio curricular, tutorías, articulación escuela-comunidad, evaluación, y estrategias de inclusión. A la vez, se aborda la situación sobre los PMI y la AUH.

Junto con estas acciones, impulsamos un Foro Virtual dirigido a docentes y directivos de nivel medio del país, que tengan como intención vincularse, reflexionar sobre la práctica y aprender de las propias experiencias que ya están en marcha en el sistema educativo.

## Análisis

### 1.1 Percepciones sobre los problemas de la escuela media en la actualidad

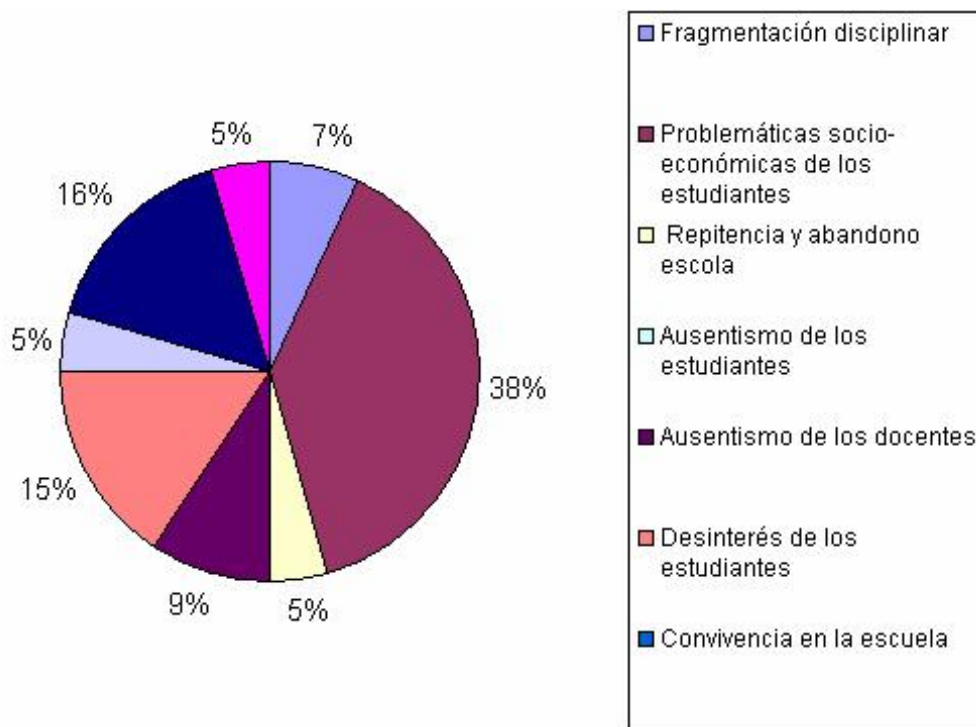
La **primer pregunta** de la encuesta apunta a la identificación *de 3 problemas fundamentales que aquejan a la escuela secundaria* optando entre una lista de opciones preestablecidas. Del total de respuestas obtenidas se desprende el siguiente cuadro:

Principales problemas de la escuela secundaria	%*
Problemáticas socio-económicas de los estudiantes	61,2%
Desinterés de los estudiantes	57,1%
Falta de formación para atender a la diversidad en el aula	49,0%
Docentes Taxi	32,7%
Infraestructura/Equipamiento	30,6%
Repitencia y abandono escolar	16,3%
Ausentismo de los docentes	14,3%
Fragmentación disciplinar	14,3%
Ausentismo de los estudiantes	6,1%
Convivencia en la escuela	2,0%

\*Se refiere a la cantidad de menciones del problema sobre el total de encuestas.

Las primeras dos problemáticas identificadas por los consultados apuntan a cuestiones relativas a la subjetividad del alumno, los problemas socioeconómicos y el desinterés de los estudiantes. Luego, la tercera respuesta está muy vinculada a las primeras dos, en tanto se basa en la falta de formación de los docentes para atender a los problemas relacionados con esta subjetividad del alumno. Los otros dos problemas que más respuestas acumulan se refieren a la situación laboral del docente, la fragmentación horaria y espacial de su trabajo –comúnmente denominada profesor taxi- y el mal estado de la infraestructura o falta de equipamiento.

Por otro lado, además de identificar tres problemas, los docentes y directivos deben ordenarlos del 1° al 3° lugar, según su grado de conflictividad. El procesamiento de los datos referidos a las opciones seleccionadas como las más conflictivas arroja los siguientes porcentajes:



Este gráfico mantiene cierta continuidad con la tabla anterior. Esto significa que los problemas que más respuestas obtuvieron fueron a la vez aquellos que se marcaron como más graves y prioritarios: las problemáticas socioeconómicas de los alumnos, en primer lugar, y el desinterés de los estudiantes, en segunda instancia. Luego aparece aquí como un problema con menos respuestas, pero más grave, el tema de la convivencia escolar. Es significativo que pocos docentes lo han identificado como un problema, pero sin embargo aquellos que lo hicieron lo marcaron como grave o prioritario. Algo similar ocurre con el ausentismo de docentes y la fragmentación disciplinar. Fueron problemas que no tuvieron tantas respuestas por parte de los consultados, pero sin embargo aquellos que lo identificaron lo hicieron en primer lugar.

La lectura de ambos esquemas (tabla y gráfico) da cuenta de cierta dispersión a la hora de identificar los principales problemas de la escuela secundaria.

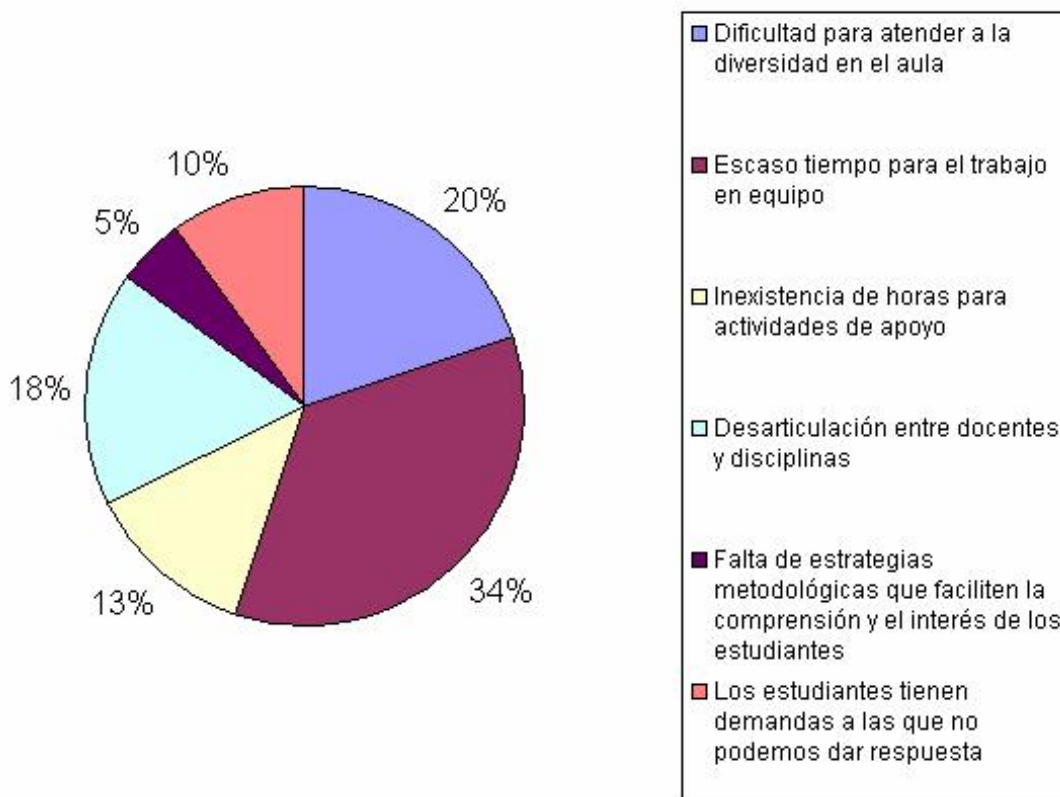
La **segunda pregunta** de la encuesta se refiere a la identificación de los dos principales problemas que creen enfrentar los docentes en sus prácticas. De la totalidad de respuestas el escaso tiempo para el trabajo en equipo se posiciona como la más elegida (61%). La dificultad para atender la diversidad en el aula y la desarticulación entre docentes y disciplinas aparecen en segundo y tercer lugar con un 33% y un 26% respectivamente. Luego, se indica la falta de horas institucionales dedicadas a espacios de apoyo a las trayectorias escolares, con un 20%.

Principales problemas de la práctica docente	%
Escaso tiempo para el trabajo en equipo	61,2%

Dificultad para atender a la diversidad en el aula	32,7%
Desarticulación entre docentes y disciplinas	26,5%
Inexistencia de horas para actividades de apoyo	20,4%
Falta de estrategias metodológicas que faciliten la comprensión y el interés de los estudiantes	18,4%
Los estudiantes tienen demandas a las que no podemos dar respuesta	16,3%

\*Se refiere a la cantidad de menciones del problema sobre el total de encuestas.

Como parte de esta segunda pregunta se pidió a los consultados que definan prioridades en cada uno de estos problemas. El siguiente gráfico señala –en porcentajes- las problemáticas que fueron identificadas como prioritarias, con un 1. Se observa que el mismo se mantiene en línea con la tabla, ya que nuevamente el escaso tiempo para el trabajo en equipo es identificado como un problema grave (34%), seguido de la dificultad para atender la diversidad (20%) y la desarticulación entre docentes y disciplinas (18%).



## 1.2 Sondeo de opinión sobre las medidas de cambio en la escuela media

Ante la pregunta por las **dos medidas de cambio consideradas primordiales para realizar una transformación del nivel**, mayoritariamente los docentes señalan el aumento del presupuesto destinado a educación y el desarrollo de medidas para mejorar el trabajo

docente y las prácticas de enseñanza. Luego, aparece el mejoramiento de las condiciones edilicias y desarrollo de TICs (32%) y el despliegue de estrategias dirigidas a apoyar las trayectorias escolares de los alumnos (24%). En menor proporción se visualizan como temas importantes el cambio en el formato institucional y la transformación del vínculo de la escuela con la comunidad, ambas con un 20%. Finalmente, el cambio curricular queda último con un 12% de respuestas.

Medidas necesarias para el cambio en la escuela secundaria	%
Incremento Presupuestario	46,9%
Medidas para mejorar el trabajo docente y las prácticas de enseñanza	44,9%
Condiciones edilicias y desarrollo en TICs	32,7%
Medidas orientadas al apoyo de las trayectorias escolares de los estudiantes	24,5%
Cambio en los formatos institucionales	20,4%
Cambio en la relación entre la escuela y la comunidad	20,4%
Cambio Curricular	12,2%

En relación a qué **dos medidas específicas para el cambio curricular se consideran prioritarias**, más de la mitad de las respuestas apuntan al vínculo de los contenidos académicos con la vida cotidiana de los jóvenes (61%). El 45% señala la necesidad de ser más flexibles en las instancias de evaluación y promoción. Hay un 35% que opta por la ruptura de la fragmentación disciplinar en pos de la integración de unidades didácticas. Por último, se ubican la creación de espacios curriculares optativos para los estudiantes (30%) y la cuatrimestralización de las asignaturas (10%).

Iniciativas de cambio curricular prioritarias	%
Relación de los contenidos con el ámbito extraescolar	61,2%
Sistema flexible de evaluación y promoción	44,9%
Integración de unidades didácticas	34,7%
Espacios optativos para los estudiantes dentro del currículo	30,6%
Cuatrimestralización de asignaturas	10,2%

En lo que respecta a las **medidas de apoyo a las trayectorias escolares** casi la mitad de las respuestas apuestan por los espacios de acompañamiento y tutorías. Las siguientes dos opciones elegidas se refieren a la realización de talleres, unos en relación a temáticas juveniles (41%) y otros con actividades de interés para los estudiantes (37%). El 31% señala la realización de actividades de integración al comenzar la escolaridad y un 28% opta por diversificar las modalidades de cursada en relación a las necesidades de cada estudiante. Nuevamente la introducción de espacios optativos en el curriculum vuelve a ser una de las opciones menos elegidas, con un 16%.

Iniciativas de apoyo a las trayectorias escolares consideradas prioritarias	%
Acompañamiento y espacios de Tutorías	49,0%
Talleres en relación a problemáticas juveniles	40,8%
Talleres con actividades de interés juvenil	36,7%
Actividades de integración al comenzar la escolaridad	30,6%
Modalidades de cursadas diferenciadas y adaptables a las necesidades del sujeto	28,6%
Optatividad en el plan de estudios	16,3%

\*Cantidad de menciones sobre el total de encuestas.

## 2. Opiniones del cambio en marcha

### 2.1 Planes de Mejora

- Nuevamente los espacios de tutoría son considerados como prioritarios, en este caso, en el marco de los PMI. 27 de 89 respuestas se inclinan por estrategias de acompañamiento a las trayectorias escolares de los estudiantes a través de este tipo de espacios. A su vez, la mayoría de estas respuestas sostienen que los espacios de tutoría se encaminan tanto en el sentido académico como en la contención socio-afectiva. También aparecen respuestas que involucran la articulación con el nivel primario.
- 11 de 89 respuestas consideran prioritarias las medidas que promuevan mayor integración entre alumnos y docentes. Se menciona también la necesidad de generar sentido de pertenencia a la institución.
- Con 10 respuestas aparecen las estrategias que buscan mejorar la calidad de la enseñanza-aprendizaje, mediante la diversificación de las mismas y de los métodos de evaluación; la optimización de recursos y espacios; y la integración de las áreas.
- Luego hay una diversidad de respuestas que incluyen medidas que tiendan a evitar el fracaso escolar; el derecho a la libre expresión de los alumnos; realización de talleres optativos; medidas que busquen articular con la comunidad; mejoras edilicias y de infraestructura; uso de TICs; y realización de cuadernillos.

### 2.2 Nivel de Ausentismo Escolar

La gran mayoría de los docentes y directivos consultados identifica al ausentismo escolar como un problema con un nivel de gravedad medio. En general, plantean que el fenómeno se acentúa luego del receso de invierno y, sobre todo, en los primeros años de escolaridad. Las razones las atribuyen tanto a problemas personales, familiares o laborales, producto de las condiciones socioeconómicas, como al desinterés de los estudiantes y de la propia familia.

Aparece una diferenciación entre este tipo de ausentismo-abandono en territorios urbanos del que tiene lugar en el espacio rural. En este último, se relaciona con el desarraigo de la familia y el momento más agudo de la problemática es cuando los estudiantes dejan los albergues.

### **2.3 Incidencia de la AUH en el ingreso y la permanencia escolar**

Los resultados arrojados por esta indagación dan cuenta de opiniones encontradas con respecto al impacto de la AUH. 27 de 80 respuestas consideran que a partir de la medida se observa un incremento y sostenimiento de la matrícula. Otros aspectos positivos de la AUH se vinculan con mejorías en la situación económica de las familias, y el mayor compromiso de los padres para que sus hijos asistan a la escuela.

Por el contrario, 11 de 80 respuestas consideran a la AUH no ha causado un impacto relevante en la matrícula escolar. Entre los argumentos que plantean reparos acerca de la medida, aparecen la incorporación de alumnos sin un interés real por asistir a la escuela; el hecho de que la escuela se convierte en una fuente de subsidios; y la vergüenza que sienten algunos de los estudiantes beneficiarios.

### **2.4 Las netbooks y los cambios en las prácticas educativas**

La gran mayoría de las respuestas con respecto a la incorporación de las netbooks son positivas. Sólo en muy pocos casos se considera que esta medida tiene efectos negativos, o que existen otras prioridades.

Entre los aspectos positivos mencionados por los consultados, se encuentran los siguientes:

- 18 de 78 respuestas se refieren a que la incorporación de las netbooks en el aula actualiza y dinamiza las estrategias de enseñanza y otro tanto afirma que fomenta la predisposición del alumno y un rol más activo para el aprendizaje.
- 15 de 78 se orientan a que esta medida permite el acceso al lenguaje de las TICs
- En menor medida se señala que esta política pública fomenta la igualdad en el acceso a una herramienta fundamental; favorece el intercambio entre el estudiante y su familia; y vuelve más significativos los contenidos escolares.
- Asimismo, aparece un alerta en cuanto a la necesidad de capacitación a docentes.

### **2.5 Espacios de participación dentro de la escuela**

Todos contestaron que sí existen espacios de participación en las escuelas, tanto para el equipo docente como para los estudiantes, pero al detallar cuáles eran estos lugares aparecieron diferencias interesantes:

*Espacios de participación para docentes:*

Los tres más mencionados son las reuniones de área y de personal en general; talleres o jornadas de reflexión; el Consejo de Convivencia.

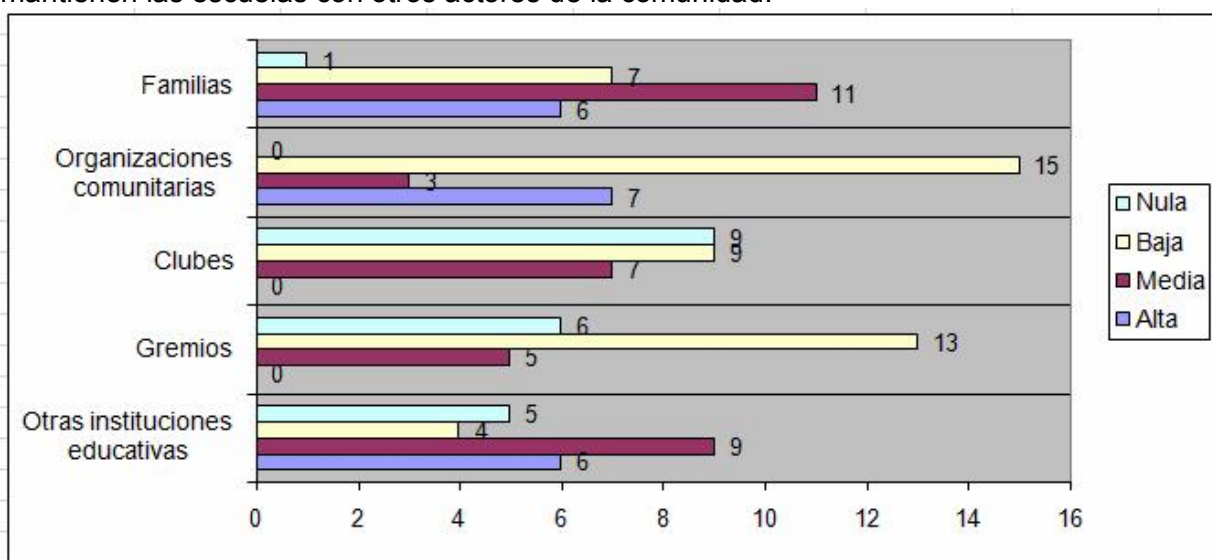
Es interesante destacar que varios docentes y directivos mencionan que la gestión de la escuela “es abierta” y sólo algunos docentes consideran que existe una mesa de gestión en la que los docentes efectivamente participan de las decisiones sobre la vida escolar.

*Espacios de participación para estudiantes:*

La mitad dice que los alumnos tienen o están armando un centro de estudiantes. 1 de 4 contestan que los estudiantes pueden participar “en el aula” o “en la escuela”. Se mencionan al CAJ y a las jornadas o talleres como espacios de participación.

## 2.6 Relación Escuela-Comunidad

El siguiente gráfico muestra el nivel de relación que, según los directivos y docentes, mantienen las escuelas con otros actores de la comunidad:



\*Cantidad de encuestados que mencionaron cada posibilidad.

De aquí se desprende que para la mayoría de los encuestados el vínculo con las organizaciones comunitarias, clubes y gremios es bajo. En el caso de las familias y otras instituciones educativas la situación mejora un poco, dado que se sostiene que el vínculo con ellos es de un nivel medio. En general, para muy pocos directivos y docentes la relación con actores de la comunidad es alta.

En cuanto a las actividades que realizan las escuelas para vincularse con estos actores de la comunidad, la mayoría de los encuestados señalan las reuniones de padres como principal actividad destinada a las familias. Otras personas destacan la realización de proyectos de articulación con organizaciones sociales y ONG. Dos docentes dan cuenta de la vinculación con escuelas primarias y jardines de la zona. En ningún caso se destaca alguna actividad en conjunto con los gremios docentes.

## 2.7 Demandas de los Jóvenes hacia la escuela

Las respuestas fueron diversas pero es interesante registrar que dentro de las demandas que los adultos creen que los jóvenes tienen para con la escuela, muchas no son estrictamente pedagógicas sino de tipo social, afectivas, etc.

De hecho, la contención afectiva es la principal demanda que los docentes y directivos identifican como prioritaria en el imaginario de los jóvenes (16 de 63 respuestas). Aparece la necesidad de que los docentes desarrollen capacidad de escucha y que los estudiantes encuentren en la escuela un lugar de pertenencia y un sitio donde respetar y ser respetado.

La actualización de los contenidos y de las prácticas a la realidad de los jóvenes y la socialización e integración son las dos cuestiones que aparecen en un segundo lugar (9 y 8 de 63).

En un tercer puesto encontramos:

- 6 de 63: Atención a sus necesidades juveniles (talleres en relación a problemáticas de la juventud y espacios para que planteen sus necesidades)
- 5 de 63: Diversificar las actividades escolares (salidas, recreación, talleres de tipo práctico)
- 4 de 63: Espacios de debate y participación en la escuela

Es curioso que pocas respuestas se orientan hacia el acceso a la tecnología y el acompañamiento a sus trayectorias escolares, dos cuestiones clave de las medidas de política pública hoy.