

# Experiencias Provincia de Chaco



# ENS N°83

*Dr. Ernesto Guevara de la Serna*



# Proyecto Aulas Hermanas

- Aulas hermanas es un Proyecto Colaborativo dirigido a estudiantes entre 12 y 17 años que promueve la interacción y la construcción colectiva entre dos aulas de diferentes países, a través de plataformas tecnológicas e Internet.
- Como producto de la interacción entre las aulas participantes se obtiene un blog que registra las investigaciones, interacciones y resultados a los que llegan las Aulas Hermanas en torno a la temática tratada.
- Al finalizar el proceso, los blogs (producto del desarrollo del Proyecto Colaborativo) podrán ser presentados al concurso final de Aulas Hermanas.

# ¿Cómo trabajamos?

Aulas Hermanas es un Proyecto Colaborativo que se desarrolla en varias etapas. La primera parte del proceso consiste en el hermanamiento de dos (2) aulas de diferentes países, a través plataformas tecnológicas e Internet. Los participantes del proyecto, como estudiantes y docentes, tienen la oportunidad de trabajar conjuntamente durante dos meses, en un espacio destinado para la interacción y utilización de las herramientas de comunicación y colaboración. Toda la estrategia está diseñada en torno a un proceso de investigación en una temática específica.

# Etapas

El Proyecto Colaborativo Aulas Hermanas se desarrolla básicamente en 5 etapas, cada una de ellas compuesta por diferentes actividades que van guiando a los participantes en la ejecución de las actividades:

Etapa 1 - presentación de los equipos hermanados:

Etapa 2 - Observación y exploración: es una fase motivacional e introductoria a la temática de investigación.

Etapa 3 - Investigación Acción: se esclarecen las preguntas y se resuelve el problema. Es en este momento cuando el equipo ejecuta todo el proceso, bajo la línea seleccionada de investigación.

Etapa 4 - Diseño y elaboración de los weblog como producto final.



LA PERSONA QUE AMA A LOS OTROS TAMBIEN SERA AMADA. LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO RECIBIREMOS DE LAS OTRAS PERSONAS LO QUE LES DAMOS. RECUERDA !! EL PLANTAR ES OPCIONAL PERO LA COSECHA ES OBLIGATORIA. POR ESO TEN CUIDADO CON LO QUE PLANTAS...



ENS 83 ARGENTINA NORMAL S DE FLORENCIA COLOMBIA VIVIR JUNTOS ES TENER: SOLIDARIDAD, PAZ, COMPAÑERISMO, AMOR, RESPETO

# CEP N°84

*Prof. Pedro H Ureña*

# Proyecto “Acá no pasó nada”

- Los alumnos decidieron ese título porque era la respuesta constante que escucharon en el barrio cuando comenzaron a investigar.
- El objetivo de su investigación:  
Identificar en el barrio de la escuela personas víctimas de la represión para demostrar que el terrorismo de Estado se vivió en todos los lugares de la Argentina y no sólo en las grandes urbes.

# Investigación

- Bibliográfica: libros, revistas y documentos relacionados con el golpe militar de 1976.
- De Campo: encuestas, charlas, entrevistas con vecinos de Villa San Juan y víctimas de la represión.

# Formando Redes

- Los alumnos participantes de la comisión crearon una página en Facebook para que otros jóvenes conozcan su trabajo.
- Crearon tarjetas y logos que identifican a su grupo.
- Elaboran un pizarrón escolar.
- Participan activamente en la formación de otros jóvenes para que el grupo siga creciendo.

# Proyecto “Eco Escuela”

Tema: el manejo de los problemas ambientales en el ámbito escolar.

El objeto de estudio de este proyecto es poder abordar los problemas ambientales a partir de la Educación Ambiental, desde una mirada transversal. Este interés surge del **Centro de Gestión Ambiental y Ecología, en forma conjunta con la Facultad de Ingeniería y Arquitectura de la Universidad Nacional del Nordeste y de la Institución Educativa CEP N° 84** de la Ciudad de Resistencia-Chaco, con el objetivo de brindar soluciones a algunas de las problemáticas ambientales que se consideraban necesarias resolver.

# Objetivos

Detectar

- cuales son los problemas ambientales que son necesarios comenzar a trabajarlos

Realizar

- un Diagnóstico de la situación actual en la escuela

Motivar

- a la comunidad educativa a resolver los problemas ambientales desde la EA.

## Promover

- actividades de información, concientización y participación desde la EA que contribuyan a modificar la relación de los destinatarios y de la comunidad vecinal con el ambiente

## Instalar

- en la comunidad educativa el **paradigma de conciencia, compromiso y responsabilidad con el ambiente** a través de diferentes estrategias, acciones y actividades transversales.

## Difundir y compartir

- las acciones ambientales logradas en la comunidad educativa con otras instituciones educativas y con la comunidad vecinal

# Cómo y cuándo se comenzó a trabajar

- La implementación del proyecto comienza en marzo de este año.
- Se realizaron **reuniones** con la Directora, y docentes interesados en ser parte de esta propuesta.
- De esas reuniones surge la idea de comenzar a trabajar con el problema de los Residuos Sólidos Urbanos (RSU), desde distintos espacios curriculares.
- Se realizaron charlas y talleres acerca del tema los RSU, para los docentes y alumnos.

# ACCIONES Y LÍNEAS DE TRABAJO IMPLEMENTADAS EN LA ESCUELA:

- *Recuperación de Espacios Verdes*, docentes y alumnos de 2º año del Polimodal trabajan en esta actividad.



Alumnos de 2º año del polimodal, trabajan restaurando su espacio verde en la escuela CEP 84.

- En el espacio de EDI (área Cs. Naturales), en forma conjunta con la profesora, los alumnos se encuentran trabajando en la línea de trabajo denominada: ***La separación y reciclado de botellas plásticas, cartones y residuos mixtos.***



El color gris: está destinado para residuos mezclados



El color azul: está destinado para reciclar papel/cartón.



El color amarillo: está destinado para reciclar botellas de plástico.

# Contenedores instalados



- El ***Reciclado de Papel***, esta actividad la realizan alumnos de 2º y 3º año del Polimodal acompañados por la profesora de Química y Biología.



Alumnos de 2, y 3 año del CEP 84 reciclan el papel.

# Trabajos



# CEP N°118

## *Barrio Mapic-Resistencia*



# Características de la institución y comunidad

- La escuela fue creada el 8 de Marzo del 2010 a pedido de la comunidad QOM.
- Tiene una matrícula de 180 alumnos.
- Está ubicada en el Lote Rural 126 del Barrio Mapic de la ciudad de Resistencia
- La comunidad reconoce a la escuela como referente importante por el compromiso que asume día a día, en el marco de una mejor calidad de vida, tanto para la comunidad QOM como para los criollos.

# Escuela-Comunidad

La escuela participa activamente en la recuperación de la cultura y la lengua materna de la comunidad QOM

Proyecto de intervención socio comunitario, los alumnos trabajan y colaboran en la recuperación del Centro de Salud del Barrio Mapic.

Proyecto de intervención socio comunitario, los alumnos trabajan y colaboran en la recuperación del Centro de Salud del Barrio Mapic.

# Otros proyectos

- Recuperación de la lengua materna en la comunidad QOM y barrios aledaños.
- Jóvenes solidarios.
- Unidos por la salud.

# Dimensión de los proyectos

Los proyectos reúnen una doble dimensión:

- La Intervención la comunidad, mediante relatos y vivencias de sus antepasados.
- Los alumnos recolectan todo tipo de información, lo analizan y lo tipean, en castellano, luego lo traducen a la lengua madre de la comunidad QOM, participan activamente en todo el proceso con responsabilidad

# Los proyectos implican:

- **Trabajo multidisciplinario:** las problemáticas son abordadas de manera transversal, permitiendo a los alumnos involucrarse de distintas maneras mediante las asignaturas intervinientes: lengua, tecnología, etc.
- **Trabajo extrainstitucional:** se intenta recuperar la lengua hablante y escrita de la comunidad QOM para establecer lazos de comunicación más fluida con otras instituciones de la zona.

# Actividades

- Realizaron investigaciones, entrevistas para recolectar información sobre sus antepasados, mitos, cuentos, etc.
- Se nutrieron de los aportes de distintos entes de la comunidad
- El problema se definió como **perdida de la cultura y la lengua materna.**

# Impacto del proyecto

- El proyecto tuvo un impacto positivo en los integrantes de la comunidad, porque han colaborado relatando historias de sus ancestros.
- Esto es el inicio de un gran desafío que se continuará trabajando el año siguiente en forma transversal con todas las asignaturas.
- El proyecto tuvo una aceptación por parte de alumnos que no manejaban la lengua castellana, porque al realizar la traducción lo han hecho con mucho interés

