

CICLO DE DEBATE SOBRE ESCUELA SECUNDARIA

¿QUÉ ESCUELA SECUNDARIA QUEREMOS?

SISTEMATIZACIÓN DE ENCUESTA A DIRECTIVOS Y DOCENTES

INFORME DE CHACO

Introducción

El siguiente informe es el producto de la sistematización de una encuesta tomada a 40 docentes y directivos que participaron de la Jornada de Debate ¿Qué escuela secundaria queremos? en el marco del Ciclo de Debate Multiactorial sobre Educación Secundaria, desarrollada el 18 de noviembre en la ciudad de Resistencia, provincia de Chaco.

Esta encuesta tiene como principal objetivo relevar las opiniones de docentes y directivos con respecto a las principales problemáticas que identifican en sus escuelas y a las diversas políticas y cambios que se están llevando adelante en la escuela media, tales como los Planes de Mejora Institucional (PMI), la Asignación Universal por Hijo (AUH) y el programa Conectar Igualdad. Se trata de un instrumento anónimo de tipo cualitativo donde se privilegian las respuestas abiertas en las que los participantes pueden sintetizar su opinión sobre diversos temas relativos a la escolaridad.

Acerca del Ciclo de Debate Multiactorial sobre Educación Secundaria

Desde el 2009, FUNDACION SES realiza junto con UNICEF un ciclo de grupos focales y jornadas de debate sobre educación secundaria destinado a directivos y docentes, organizaciones sociales y jóvenes que actualmente cursan y/o que han egresado de manera reciente del sistema educativo.

En el marco de este ciclo, se realizaron durante 2010 una serie de jornadas en las provincias de Córdoba, Tucumán y Chaco, que congregaron en total a un grupo de aprox. 60 escuelas, cerca de 200 docentes y una misma cantidad de jóvenes. Para principios de 2011 se estima realizar una nueva jornada en la provincia de Buenos Aires.

Los objetivos de este ciclo son:

- Profundizar el debate sobre el cambio de la Educación Secundaria en vistas de su obligatoriedad y la necesidad de una mayor inclusión con calidad educativa.
- Reconstruir perspectivas y experiencias de diferentes actores institucionales (directivos, docentes, organizaciones sociales, centros académicos) orientados al análisis de los problemas y la presentación de propuestas que alimenten el debate nacional sobre la transformación de la educación secundaria.

Durante las jornadas realizadas en el marco del ciclo, se presenta una base de experiencias de las mismas escuelas participantes sobre cambio curricular, tutorías, articulación escuela-comunidad, evaluación, y estrategias de inclusión. A la vez, se aborda la situación sobre los PMI y la AUH.

Junto con estas acciones, impulsamos un Foro Virtual dirigido a docentes y directivos de nivel medio del país, que tengan como intención vincularse, reflexionar sobre la práctica y aprender de las propias experiencias que ya están en marcha en el sistema educativo.

Análisis

1.1 Percepciones sobre los problemas de la escuela media en la actualidad

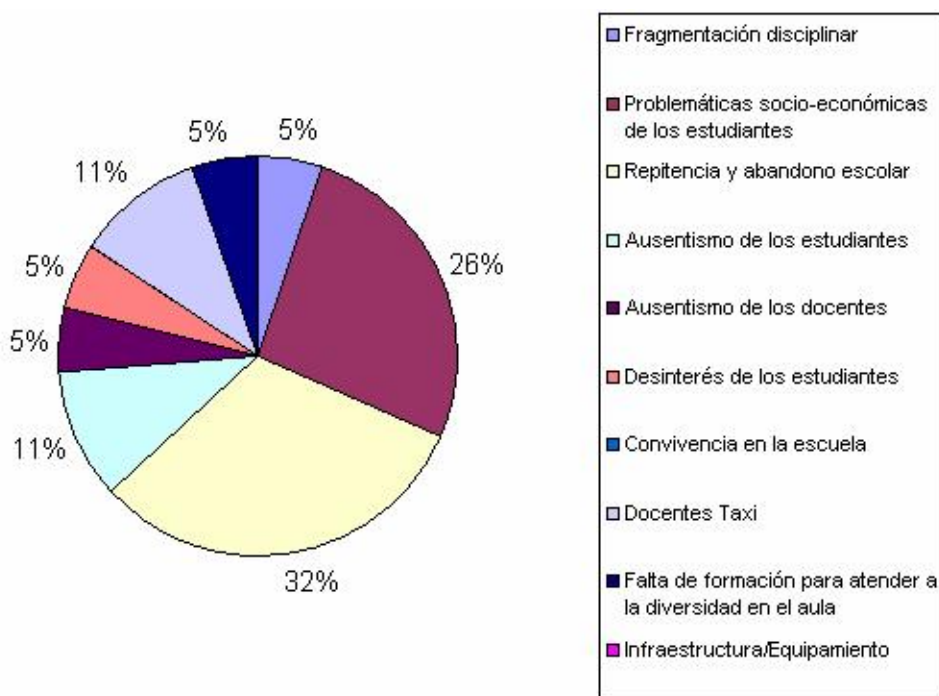
La **primer pregunta** de la encuesta apunta a la identificación *de 3 problemas fundamentales que aquejan a la escuela secundaria* optando entre una lista de opciones preestablecidas. Del total de respuestas obtenidas se desprende el siguiente cuadro:

Principales problemas de la escuela secundaria	%
Problemáticas socio-económicas de los estudiantes	61,5%
Repitencia y abandono escolar	38,5%
Docentes Taxi	34,6%
Falta de formación para atender a la diversidad en el aula	34,6%
Fragmentación disciplinar	26,9%
Ausentismo de los estudiantes	26,9%
Infraestructura/Equipamiento	26,9%
Desinterés de los estudiantes	23,1%
Ausentismo de los docentes	15,4%
Convivencia en la escuela	3,8%

*Se refiere a la cantidad de menciones del problema sobre el total de encuestas.

Las problemáticas socioeconómicas de los estudiantes son identificadas por lejos como el problema más grave de la escuela media con un 61,5%, seguido de la repitencia y el abandono escolar de los alumnos (38,5%); ambas cuestiones que ponen el foco en el estudiante. Los siguientes dos problemas, en cambio, se vinculan con situaciones por las que atraviesa el docente; tanto en lo que respecta a su condición laboral (docente taxi) como a su capacitación (falta de formación para atender la diversidad en el aula). El ausentismo de los estudiantes, los problemas de infraestructura y equipamiento y el desinterés de los alumnos aparecen como un grupo de problemas con el mismo porcentaje (26,9%). Por último, se menciona el ausentismo de docentes (15,4%) y los problemas de convivencia en la escuela (3,8%).

Por otro lado, además de identificar tres problemas, los docentes y directivos deben ordenarlos del 1° al 3° lugar, según su grado de conflictividad. El procesamiento de los datos referidos a las opciones seleccionadas como las más conflictivas arroja los siguientes porcentajes:



Si se observa entonces únicamente las menciones prioritarias a los problemas, se nota un a alternación en el orden de las primeras dos problemáticas más mencionadas. Es decir, ahora la repitencia y el abandono escolar figura como el problema más grave, mientras que las problemáticas socioeconómicas de los alumnos se presenta en segundo lugar. A esto le sigue el ausentismo de los estudiantes -problema muy vinculado a los primeros dos- y la condición laboral de los docentes. Finalmente el resto de los problemas fueron mencionados con la misma gravedad entre sí, todos con un 5%.

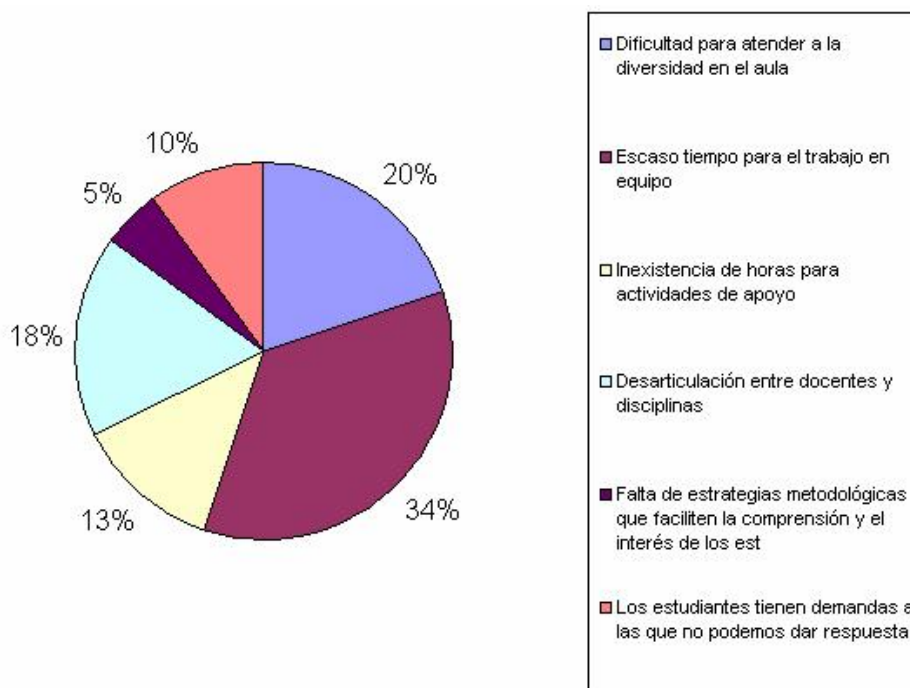
La **segunda pregunta** de la encuesta se refiere a la identificación de los dos principales problemas que creen enfrentar los docentes en sus prácticas. De la totalidad de respuestas el escaso tiempo para el trabajo en equipo y la dificultad para atender la diversidad en el aula se posicionan como las más elegidas con un 46%. En tercer lugar aparece la desarticulación entre docentes y disciplinas (31%), y en cuarto lugar se menciona la falta de estrategias que faciliten la comprensión y el interés de los estudiantes, con un 27%. Por último, aparecen la falta de horas institucionales dedicadas a espacios de apoyo a las trayectorias escolares y la dificultad para dar respuesta a las demandas de los estudiantes, ambas con un 15%.

Principales problemas de la práctica docente	%
Escaso tiempo para el trabajo en equipo	46,2%
Dificultad para atender a la diversidad en el aula	46,2%
Desarticulación entre docentes y disciplinas	30,8%
Falta de estrategias metodológicas que faciliten la comprensión y el interés de los estudiantes	26,9%

Inexistencia de horas para actividades de apoyo	15,4%
Los estudiantes tienen demandas a las que no podemos dar respuesta	15,4%

*Se refiere a la cantidad de menciones del problema sobre el total de encuestas.

El siguiente gráfico muestra el grado de prioridad asignado a cada problema identificado por los docentes en su práctica. Allí se muestran únicamente las dificultades elegidas en primer lugar por los consultados. Se observa que los primeros tres problemas (el escaso tiempo para el trabajo en equipo, la dificultad para atender la diversidad en el aula, y la desarticulación entre docentes y disciplinas) además de ser los más elegidos son a la vez los más graves; en tanto que la tabla y el gráfico mantienen el mismo orden para los primeros tres casos. Luego se resalta la falta de horas institucionales para espacios de apoyo, que se menciona como un problema grave; pero sin embargo no es uno de los más elegidos.



1.2 Sondeo de opinión sobre las medidas de cambio en la escuela media

Ante la pregunta por las **dos medidas de cambio consideradas primordiales para realizar una transformación del nivel**, mayoritariamente los docentes señalan aquellas que busquen mejorar el trabajo docente y las prácticas de enseñanza (46%). Luego se mencionan las medidas orientadas al apoyo de las trayectorias escolares de los estudiantes (38%). En tercer y cuarto lugar, se destacan el incremento en el presupuesto educativo y la mejora de las condiciones edilicias, ambas con un 31%. Los cambios en los formatos institucionales y en el vínculo escuela-comunidad figuran recién en el quinto y sexto lugar con un 27%.

Finalmente llama la atención que el cambio curricular sea mencionado en último lugar, con tan sólo un 11%.

Medidas necesarias para el cambio en la escuela secundaria	%
Medidas para mejorar el trabajo docente y las prácticas de enseñanza	46,2%
Medidas orientadas al apoyo de las trayectorias escolares de los estudiantes	38,5%
Incremento Presupuestario	30,8%
Condiciones edilicias y desarrollo en TICs	30,8%
Cambio en los formatos institucionales	26,9%
Cambio en la relación entre la escuela y la comunidad	26,9%
Cambio Curricular	11,5%

En relación a qué **dos medidas específicas para el cambio curricular se consideran prioritarias**, la mayoría de las respuestas se refieren a la implementación de un sistema flexible de evaluación y promoción (46%). Posteriormente se menciona el vínculo de los contenidos académicos con la vida cotidiana de los jóvenes (42,3%). El 38% opta por la ruptura de la fragmentación disciplinar en pos de la integración de unidades didácticas. La cuatrimestralización de las asignaturas, y la introducción de optatividad para el estudiante en la cursada obtienen un 35% de respuestas.

Iniciativas de cambio curricular prioritarias	%
Sistema flexible de evaluación y promoción	46,2%
Relación de los contenidos con el ámbito extraescolar	42,3%
Integración de unidades didácticas	38,5%
Espacios optativos para los estudiantes dentro del currículo	34,6%
Cuatrimestralización de asignaturas	34,6%

En lo que respecta a las **medidas de apoyo a las trayectorias escolares** es unánime el apoyo a los espacios de acompañamiento y tutoría. Casi el 70% de las respuestas optan por ella, lo que demuestra la preocupación por el alto nivel de fracaso escolar. A su vez, el 46% señala la importancia de realizar talleres que aborden las problemáticas juveniles y el 35% la necesidad de desarrollar talleres sobre actividades de interés juvenil, ambas medidas están más vinculadas a lo recreativo y a la contención de los alumnos. El 19% opta por diversificar las modalidades de cursada en relación a las necesidades de cada estudiante, pero sólo el 11% elige introducir espacios optativos en el curriculum de la escuela media. El 15% de respuestas se orienta al desarrollo de actividades de integración al comenzar la escolaridad.

Iniciativas de apoyo a las trayectorias escolares consideradas prioritarias	%
---	---

Acompañamiento y espacios de Tutorías	69,2%
Talleres en relación a problemáticas juveniles	46,2%
Talleres con actividades de interés juvenil	34,6%
Modalidades de cursadas diferenciadas y adaptables a las necesidades del sujeto	19,2%
Actividades de integración al comenzar la escolaridad	15,4%
Optatividad en el plan de estudios	11,5%

*Cantidad de menciones sobre el total de encuestas.

2. Opiniones del cambio en marcha

2.1 Planes de Mejora

- Nuevamente los espacios de tutoría son considerados como prioritarios, en este caso, en el marco de los PMI. Luego se mencionan las estrategias que buscan incidir en los aspectos pedagógicos y socioafectivos de los alumnos.
- Como otro grupo de respuestas se señalan las medidas vinculadas a la integración y la convivencia escolar; y la retención de los alumnos en el sistema educativo.
- Luego hay una diversidad de respuestas que incluyen medidas que tienden a mejorar el vínculo con la comunidad y con las familias; el seguimiento de las trayectorias escolares; el desarrollo de habilidades comunicacionales; la realización de talleres optativos; y mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.2 Nivel de Ausentismo Escolar

La gran mayoría de los docentes y directivos consultados identifica al ausentismo escolar como un problema con un nivel de gravedad medio. En general, plantean que el fenómeno se acentúa luego del receso de invierno y, sobre todo, en los primeros años de escolaridad. Las razones las atribuyen tanto a problemas personales, familiares o laborales, producto de las condiciones socioeconómicas, como al desinterés de los estudiantes y de la propia familia. En algunos casos se señala el embarazo precoz y que muchos alumnos deben abandonar la escolaridad para salir a trabajar.

2.3 Incidencia de la AUH en el ingreso y la permanencia escolar

Los resultados arrojados por esta indagación dan cuenta de opiniones encontradas con respecto al impacto de la AUH. Si bien la mayoría de los consultados consideran que se trata de una medida positiva que genera aumento en la matrícula inicial y cierto acercamiento de los padres a la escuela; en varios casos se plantea que este incremento inicial en la matrícula resulta difícil de sostener. Otros aspectos positivos de la AUH se vinculan con mejorías en la situación económica de las familias, y la mejora en la asistencia a la escuela.

Por otro lado, entre los argumentos que plantean reparos acerca de la medida, aparecen la incorporación de alumnos sin un interés real por asistir a la escuela y el hecho de que el dinero no se utiliza para fines escolares.

2.4 Las netbooks y los cambios en las prácticas educativas

La gran mayoría de las respuestas con respecto a la incorporación de las netbooks son positivas. Sólo en muy pocos casos se considera que esta medida tiene efectos negativos, o que existen otras prioridades.

Entre los aspectos positivos mencionados por los consultados, se encuentran los siguientes:

- 18 de 47 respuestas se refieren a que la incorporación de las netbooks en el aula actualiza y dinamiza las estrategias de enseñanza; y fomenta la predisposición del alumno y un rol más activo para el aprendizaje.
- 13 de 47 se orientan a que esta medida fomenta la igualdad en el acceso a una herramienta fundamental a la vez que permite el conocimiento del lenguaje de las TICs. Además, 5 consultados consideran que se mejora la comunicación entre los distintos actores educativos.
- En menor medida se señala que esta política pública promueve el trabajo en red; permite trabajar con contenidos actualizados; mejora la producción escrita de los alumnos; y fomenta una conducta responsable.
- Por último, es preciso destacar algunos desafíos que observan los consultados, como por ejemplo, la incorporación de los docentes que se resisten a este cambio; y la necesidad de mayor capacitación docente en estos temas

2.5 Espacios de participación dentro de la escuela

La mayoría de los consultados contestaron que sí existen espacios de participación en las escuelas, tanto para el equipo docente como para los estudiantes, pero al detallar cuáles eran estos lugares aparecieron diferencias interesantes:

Espacios de participación para docentes:

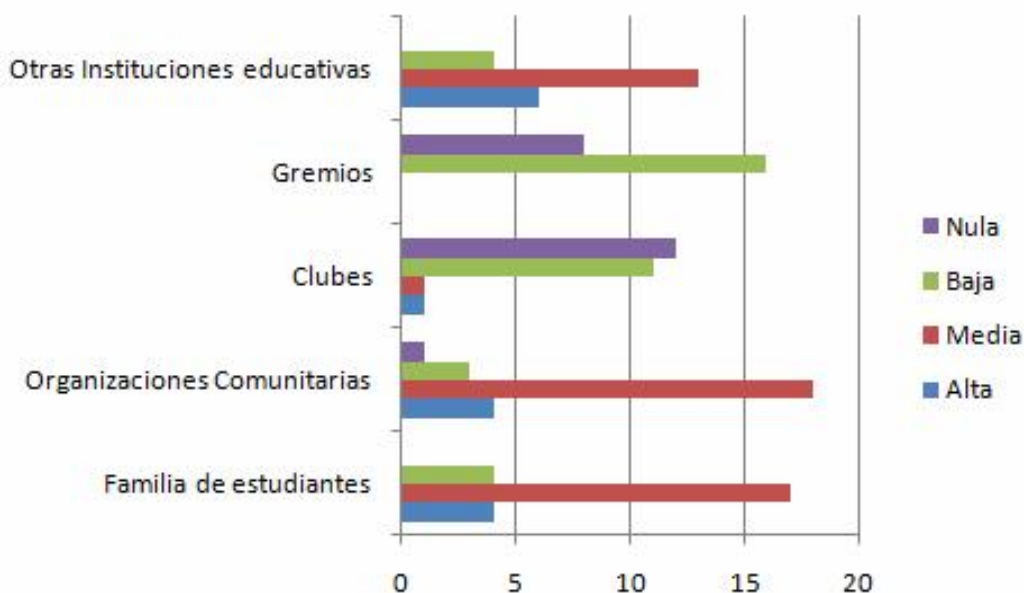
Los tres más mencionados son las reuniones departamentales; las jornadas institucionales; y el Consejo Consultivo. En menor medida, se mencionan los talleres de reflexión, y las reuniones informales.

Espacios de participación para estudiantes:

En general, se mencionan el centro de estudiantes o el cuerpo de delegados. En otros casos también se hace referencia a charlas con los asesores pedagógicos, las jornadas de reflexión, y los espacios de tutoría.

2.6 Relación Escuela-Comunidad

El siguiente gráfico muestra el nivel de relación que, según los directivos y docentes, mantienen las escuelas con otros actores de la comunidad:



De aquí se desprende que para la mayoría de los encuestados el vínculo con las organizaciones comunitarias, las familias, y otras instituciones educativas es medio. En el caso de los gremios y clubes, en general, se sostiene que la relación con estas instituciones es baja o nula. En general, para muy pocos directivos y docentes la relación con actores de la comunidad es alta.

En cuanto a las actividades que realizan las escuelas para vincularse con estos actores de la comunidad, la mayoría de los encuestados señalan las reuniones y talleres con padres como principal actividad destinada a las familias. La relación con organizaciones sociales está dada por la realización de proyectos solidarios, y charlas informativas (por ejemplo, de salud, educación sexual, ciudadanía) que brindan estas instituciones a las escuelas. En varias oportunidades, se menciona la vinculación con escuelas primarias y jardines de la zona, sobre todo, mediante proyectos de lectura. En ningún caso se destaca alguna actividad en conjunto con los gremios docente o clubes.

2.7 Demandas de los Jóvenes hacia la escuela

Las respuestas fueron diversas pero es interesante registrar que dentro de las demandas que los adultos creen que los jóvenes tienen para con la escuela, muchas no son estrictamente pedagógicas sino de tipo social, afectivas, etc.

De hecho, la atención, la escucha y la contención afectiva son las principales demandas que los docentes y directivos identifican como prioritaria en el imaginario de los jóvenes (19 de 60 respuestas). Aparecen además la idea del establecimiento de límites; y la necesidad de generar espacios de participación para los jóvenes. Por otro lado, se sostiene como demanda que la escuela brinde herramientas para el mundo laboral.

En menor medida, se mencionan demandas ligadas a mejoras edilicias, la adaptación curricular, el acceso a la tecnología, y la atención a las necesidades juveniles de los alumnos.