

CICLO DE DEBATE SOBRE ESCUELA SECUNDARIA

Perspectivas sobre la escuela secundaria

La mirada de los directivos y docentes en un proceso de debate.

Versión Preliminar
11-04-2011

A un mes de inicio de clases de las escuelas secundarias del país, resulta importante volver a revisar qué pasa con la mirada de los docentes en las instituciones educativas de nivel secundaria que actualmente trabajan en el contexto de políticas educativas que propician la obligatoriedad escolar. La escuela secundaria se sostiene hoy en un escenario altamente complejo, donde es posible rastrear demandas, necesidades y preocupaciones de distinto calibre. Los conflictos que aparecen cotidianamente en los ámbitos educativos interpelan y desafían las capacidades, tanto institucionales como profesionales, que se ponen en juego para su abordaje y resolución.

Los nuevos desafíos en torno a la inclusión, los cambios de formato, la necesidad de mejora de los procesos de enseñanza, la reconstrucción del sentido de la escuela para los propios chicos, el uso de las nuevas tecnologías son temas recurrentes en los diálogos actuales con diferentes actores del sistema educativo (equipos técnicos, directivos, docentes, padres, y organizaciones sociales).

En este artículo se basa en resultados muy preliminares de una encuesta tomada a 130 docentes y directivos que participaron de las Jornadas de Debate *¿Qué escuela secundaria queremos?* en el marco del *Ciclo de Debate Multiactorial sobre Educación Secundaria*¹ desarrollado por SES y UNICEF, entre los meses de septiembre y noviembre de 2010, en las Provincias de Tucumán, Córdoba y Chaco².

¹ Para más información consultar: http://www.fundses.org.ar/pdebate_multiactorial_educacion_secundaria.html

² En cada una de estas jornadas realizadas en las provincias de Córdoba, Tucumán y Chaco participaron cerca de cincuenta docentes y directivos de escuelas que su mayoría trabajan con adolescentes y jóvenes de sectores pobres y con trayectorias escolares con sobriedad, repitencia y abandono.

Esta encuesta tiene como principal objetivo relevar las opiniones de docentes y directivos³ respecto a las principales problemáticas que identifican en sus escuelas y a las diversas políticas y cambios que se están llevando adelante en la escuela media, tales como los Planes de Mejora Institucional (PMI), y la Asignación Universal por Hijo (AUH). No se analiza la entrega de netbooks desde el Programa Conectar Igualdad, porque al momento de la toma de la encuesta constituía una medida muy reciente a la realización de la encuesta por lo cual, en ciertas escuelas no se había desarrollado dicha entrega.



³ En este procesamiento no se aborda de manera diferenciada las respuestas de los directivos y los docentes, ya no que la proporción de directivos en las consultas fue de un 10% respecto del total. Por otra parte, el instrumento no incluyó preguntas específicas vinculadas con el rol directivo o el rol docente

1- Percepciones sobre los problemas de la escuela media en la actualidad

Cuando se consulta a los directivos y docentes sobre los principales problemas que aquejan a la escuela secundaria, la mayoría identifica cuestiones que ponen **el foco en el estudiante**. Así, se mencionan las problemáticas socioeconómicas, el desinterés o falta de motivación por parte del alumno, y la repitencia o el abandono escolar.

En segundo lugar, aunque con diferentes proporciones de acuerdo a la provincia, también aparecen fuertemente problemas vinculados con su condición laboral (docente taxi) como a la capacitación para atender la diversidad en el aula. Esta cuestión se retoma en el punto siguiente por el fuerte énfasis que tuvo en las diferentes respuestas planteadas. *Parecería que la cuestión de la diversidad, muy ligado con la nueva identidad que comienzan a tener los adolescentes y jóvenes que habitan las escuelas, se constituye en un tema de perplejidad y demanda de espacios formativos por parte de los docentes.*

La problemática de los edificios escolares, y el equipamiento, también resulta un tema crítico y planteado en tercer lugar, por parte de los directivos y docentes, especialmente al tener en la mayoría de las instituciones que participaron del ciclo de debate un déficit en cuanto a calefacción y o herramientas para el trabajo de enseñanza (pizarrón, laboratorio, material deportivo, PC, etc).

Cabe señalar que al ser instituciones que albergan a alumnos con trayectorias escolares atravesadas por historias de fracaso escolar, a excepción de una de las provincias, los docentes consideran con un alto nivel de preocupación (entre un 38% y un 52% de las respuestas) a la repitencia y el abandono como un dato de la cotidianeidad escolar. En mucha menor medida se encuentran las cuestiones ligadas con el ausentismo, y menor aun la de los propios docentes. Si bien el ausentismo docente es una cuestión actualmente crítica, especialmente en la escuela secundaria, no se observa un análisis reflexivo sobre dicho problema, causas y estrategias para mejorarlo

CUADRO 1
Principales problemas de la escuela secundaria

Principales problemas de la escuela secundaria	Tucumán	Chaco	Córdoba
Problemáticas socio-económicas de los estudiantes	61,2%	61,5%	30,4%
Desinterés de los estudiantes	57,1%	23,1%	69,6%
Falta de formación para atender a la diversidad en el aula	49,0%	34,6%	34,7%
Docentes Taxi	32,7%	34,6%	17,3%
Infraestructura/Equipamiento	30,6%	26,9%	17,3%
Repitencia y abandono escola	16,3%	38,5%	52,2%
Ausentismo de los docentes	14,3%	15,4%	8,7%
Fragmentación disciplinar	14,3%	26,9%	30,4%
Ausentismo de los estudiantes	6,1%	26,9%	26,1%
Convivencia en la escuela	2,0%	3,8%	8,7%

Fuente: Elaboración propia. SES. 2010

En lo que respecta a los problemas propios de la práctica docente (cuadro 2), en las tres provincias los docentes consultados a través de esta encuesta, mencionan en primer lugar el *escaso tiempo para el trabajo en equipo y, en segunda instancia, la dificultad para atender la diversidad en el aula*. Sin dudas, la cuestión de conformar espacios colectivos de reflexión y construcción de proyectos constituye una demanda de los profesores de nivel medio que en estas encuestas aparece como tema prioritario, tanto en el abordaje general de la escuela como en relación a su propia práctica (Cuadro 2).

La demanda por formación sobre la diversidad, como se señaló anteriormente, es planteada como una cuestión problemática, vinculada en gran medida, con los nuevos procesos de inclusión que experimentan muchas de las escuelas convocadas al ciclo de debate, y la imperiosa necesidad de atender matrícula escolar con diferente capital cultural, en la mayoría de los casos con sobreedad a la prevista por el año en curso, y con condiciones sociales adversas. Es recurrente la mención de la sobreedad como un problema que se presenta en dos claves: una de carácter estructural, derivada de alumnos que repiten, otra más propiamente coyuntural constituida a partir de alumnos que regresan al sistema con motivo del otorgamiento de la asignación universal. Un regreso que en ciertos casos se produce en tiempos desarticulados con el calendario escolar.

Sin lugar a dudas el planteamiento de formación acerca de la atención a la diversidad, da cuenta de una necesidad aún no resuelta, especialmente para los profesores de nivel medio, por los diferentes espacios de capacitación y formación desarrollados a nivel nacional y provincial.

Podríamos decir que aspectos estrictamente curriculares resultan de menor mención por parte de los docentes a la hora de pensar los problemas, no así al plantear las estrategias para el cambio: *sólo una de cada cinco respuestas aluden a la enseñanza de contenidos*. De la misma manera, resulta mencionado en escasa medida, la necesidad que tienen los alumnos de apropiarse de nuevas estrategias para el estudio. Se visualiza en estas respuestas un cierto corrimiento del problema pedagógico, plasmado en la enseñanza y el aprendizaje, quedando en un lugar periférico, en relación con las condiciones para el trabajo docente o los nuevos temas que apareja la inclusión, objetivados en la categoría diversidad cultural y/o social.

Finalmente y de manera muy baja los docentes y directivos manifiestan la imposibilidad de canalizar las demandas de los jóvenes para el tratamiento de problemáticas vinculadas con el consumo de sustancias adictivas, sexualidad, violencia, etc. Esta situación pone nuevamente de manifiesto el quiebre que aparece en la escuela secundaria entre la enseñanza disciplinar y las demandas que presentan los jóvenes de abordar problemáticas sociales y/o personales propias de la edad, el contexto social y el momento actual.

Cuadro 2
Problemas de la práctica docente.

Principales problemas de la práctica docente	Tucumán	Chaco	Córdoba
Escaso tiempo para el trabajo en equipo	61,2%	46,2%	56,0%
Dificultad para atender a la diversidad en el aula	32,7%	46,2%	36,0%
Desarticulación entre docentes y disciplinas	26,5%	30,8%	12,0%
Inexistencia de horas para actividades de apoyo	20,4%	15,4%	24,0%
Falta de estrategias metodológicas que faciliten la comprensión y el interés de los estudiantes	18,4%	26,9%	28,0%
Los estudiantes tienen demandas a las que no podemos dar respuesta	16,3%	15,4%	24,0%

Fuente: Elaboración propia. SES. 2010

2- Acerca de las estrategias para el cambio en la escuela media

La pregunta por las dos medidas de cambio consideradas primordiales para realizar una transformación del nivel dispara diversidad de respuestas según cada provincia. No obstante, la alusión a aspectos presupuestarios y la inversión en el nivel (mas allá del incremento que hubo a partir de la Ley Nacional de Financiamiento Educativo y en las diferentes provincias) resulta una cuestión planteada de manera general por parte de los docentes encuestados, sin plantear especificaciones vinculadas con aspectos salariales, y/o de infraestructura, equipamiento, de las escuelas.

Por otra parte, los docentes de Chaco y Tucumán señalan mayoritariamente el desarrollo de medidas para mejorar el trabajo docente y las prácticas de enseñanza (ligadas con una mayor concentración de carga horaria, y tiempos institucionales); mientras que en Córdoba a modo de tendencia en las respuestas aparece como tema importante el despliegue de estrategias para apoyar las trayectorias escolares. Por otra parte, aparecerían en menor proporción las cuestiones del formato institucional y la transformación del vínculo escuela comunidad como temas importantes.

En lo que respecta a las medidas de apoyo a las trayectorias escolares⁴, en las tres provincias es unánime el apoyo a los espacios de acompañamiento y tutoría. Más de la mitad de las respuestas optan por ella, lo que demuestra la preocupación por el alto nivel de fracaso

⁴ Para los docentes de las tres provincias, el ausentismo escolar es considerado un problema con un nivel de gravedad medio. En general, plantean que el fenómeno se acentúa luego del receso de invierno y, sobre todo, en los primeros años de escolaridad. Las razones las atribuyen tanto a problemas personales, familiares o laborales, producto de las condiciones socioeconómicas, como al desinterés de los estudiantes y de la propia familia. Los docentes de Chaco también señalan como posibles causas el embarazo precoz y el hecho de que muchos alumnos deben abandonar la escolaridad para salir a trabajar. Tanto en el caso de Tucumán como de Córdoba, aparece una diferenciación entre el tipo de ausentismo-abandono en territorios urbanos del que tiene lugar en el espacio rural. Este último se relaciona con el desarraigo de la familia y el momento más agudo de la problemática es cuando los estudiantes dejan los albergues.

escolar. Luego se señalan la importancia de realizar talleres que aborden las problemáticas juveniles y actividades de su interés, ambas medidas están más vinculadas a lo recreativo y a la contención de los alumnos. En menor proporción, los docentes de las provincias de Tucumán y Córdoba mencionan la realización de actividades de integración al comenzar la escolaridad. Nuevamente la introducción de espacios optativos en el curriculum vuelve a ser una de las opciones menos elegidas en los tres casos.

Cuadro 3

Medidas necesarias para el cambio en la escuela secundaria	Tucumán	Chaco	Córdoba
Incremento Presupuestario	46,9%	30,8%	56,0%
Medidas para mejorar el trabajo docente y las prácticas de enseñanza	44,9%	46,2%	28,0%
Condiciones edilicias y desarrollo en TICs	32,7%	30,8%	32,0%
Medidas orientadas al apoyo de las trayectorias escolares de los estudiantes	24,5%	38,5%	56,0%
Cambio en los formatos institucionales	20,4%	26,9%	20,0%
Cambio en la relación entre la escuela y la comunidad	20,4%	26,9%	16,0%
Cambio Curricular	12,2%	11,5%	4,0%

Fuente: Elaboración propia. SES. 2010

3- Acerca del curriculum y los procesos de evaluación.

La cuestión del curriculum y los procesos evaluativos en la educación secundaria aparecen bastante invisibilizados en las percepciones de los docentes. Al buscar de ahondar con ellos, a partir de una pregunta específica elaborada en la encuesta, la mayoría de las respuestas apuntan al vínculo de los contenidos académicos con la vida cotidiana de los jóvenes. Los docentes de Chaco y Tucumán también mencionan como central la implementación de un sistema flexible de evaluación y promoción.

Luego aparecen, en las tres provincias, una preocupación por configurar una propuesta curricular más integrada y flexible que se expresa en la ruptura de la fragmentación disciplinar en pos de la integración de unidades didácticas; la cuatrimestralización de las asignaturas; y la introducción de optatividad para el estudiante en la cursada. Estas propuestas curriculares son planteadas en los lineamientos generales para el cambio de la educación secundaria y adoptada en provincias que plantean nuevos formatos para las escuelas medias (Ej: caso de Tucuman (2010), Ciudad de Bs As. 2006).

Cuadro 4.

Iniciativas de cambio curricular prioritarias	Tucumán	Chaco	Córdoba
Sistema flexible de evaluación y promoción	44,9%	46,2%	28,0%
Relación de los contenidos con el ámbito extraescolar	61,2%	42,3%	56,0%
Integración de unidades didácticas	34,7%	38,5%	52,0%
Espacios optativos para los estudiantes dentro del currículo	30,6%	34,6%	28,0%
Cuatrimestralización de asignaturas	10,2%	34,6%	28,0%

Fuente: Elaboración propia. SES. 2010

4- Espacios de participación dentro de la escuela

Mayoritariamente, los directivos y docentes de las tres provincias consultadas acuerdan en que existen espacios de participación en las escuelas, tanto para el equipo docente como para los estudiantes. Los espacios de participación docente mencionados con más frecuencia son las reuniones de área y de personal en general; talleres o jornadas de reflexión; y el Consejo de Convivencia. Para los alumnos, los espacios de participación prioritarios son el centro de estudiantes o el cuerpo de delegados. En otros casos también se hace referencia a charlas con los asesores pedagógicos, las jornadas de reflexión, los espacios de tutoría, y el CAJ. En el caso de Tucumán, se destaca la figura del preceptor y del tutor como nexo entre estudiantes y docentes.

5- La relación Escuela-Comunidad

En las tres provincias aparece que para la mayoría de los encuestados el vínculo con los clubes y gremios es muy escaso. En el caso de las familias, otras instituciones educativas y las organizaciones sociales la situación mejora un poco, dado que se afirma que la relación con ellos es de un nivel medio. Más allá de que la situación diagnóstica revelaría el quiebre vigente entre la escuela media y la comunidad, sólo cerca de un 20% (promedio de respuestas) plantean la necesidad que este problema se revierta.

En cuanto a las actividades que realizan las escuelas para vincularse con estos actores de la comunidad, la mayoría de los encuestados señalan las reuniones y talleres con padres como principal actividad destinada a las familias. La relación con organizaciones sociales está dada por la realización de proyectos solidarios, y charlas informativas (por ejemplo, de salud, educación sexual, ciudadanía) que brindan estas instituciones a las escuelas.

En varias oportunidades, se menciona la vinculación con escuelas primarias y jardines de la zona, sobre todo, mediante proyectos de lectura. En ningún caso se destaca alguna actividad en conjunto con los gremios docentes.

5- Opiniones del cambio en marcha: Visión sobre medidas de política pública en la secundaria

Entre las opiniones sobre las políticas públicas en marcha se indagó acerca de los planes de mejora, y la asignación universal.

Planes de Mejora Institucional

De acuerdo a la perspectiva de los docentes la mayoría de los planes se orientan al desarrollo de espacios de tutorías, en tanto estrategias de acompañamiento a las trayectorias escolares de los estudiantes. Dichos espacios se encaminan tanto en el sentido académico como en la contención socio-afectiva. En Chaco, también se señalan medidas vinculadas a la integración y la convivencia escolar; y la retención de los alumnos en el sistema educativo. En tanto que en Tucumán aparecen estrategias que buscan mejorar la calidad de la enseñanza-aprendizaje, mediante la diversificación de las mismas y de los métodos de evaluación; la optimización de recursos y espacios; y la integración de las áreas. En Córdoba, algunos encuestados mencionan mejoras en infraestructura y recursos materiales, sobre todo en equipamiento para la especialidad de la escuela.

Finalmente, aparece una diversidad de respuestas que incluyen medidas que tienden a mejorar el vínculo con la comunidad y con las familias; el seguimiento de las trayectorias escolares; el desarrollo de habilidades comunicacionales; y la realización de talleres optativos.

Incidencia de la AUH en el ingreso y la permanencia escolar

Los resultados arrojados por esta indagación dan cuenta en principio de una escasa información por parte de las escuelas sobre la asignación universal, y en la mayoría de los casos, de opiniones encontradas con respecto al impacto de la misma. Si bien la mayoría de los consultados consideran que se trata de una medida positiva que genera aumento en la matrícula inicial y cierto acercamiento de los padres a la escuela; en varios casos se plantea que este incremento inicial en la matrícula resulta difícil de sostener y por lo tanto la retención es baja, por aspectos ligados con los intereses, las edades de los alumnos, sus trayectorias escolares previas, la propuesta curricular y la escasa flexibilidad para generar itinerarios específicos para los alumnos. Otros aspectos positivos de la AUH se vinculan con mejorías en la situación económica de las familias, y la mejora en la asistencia a la escuela.