



FUNDACION
ses

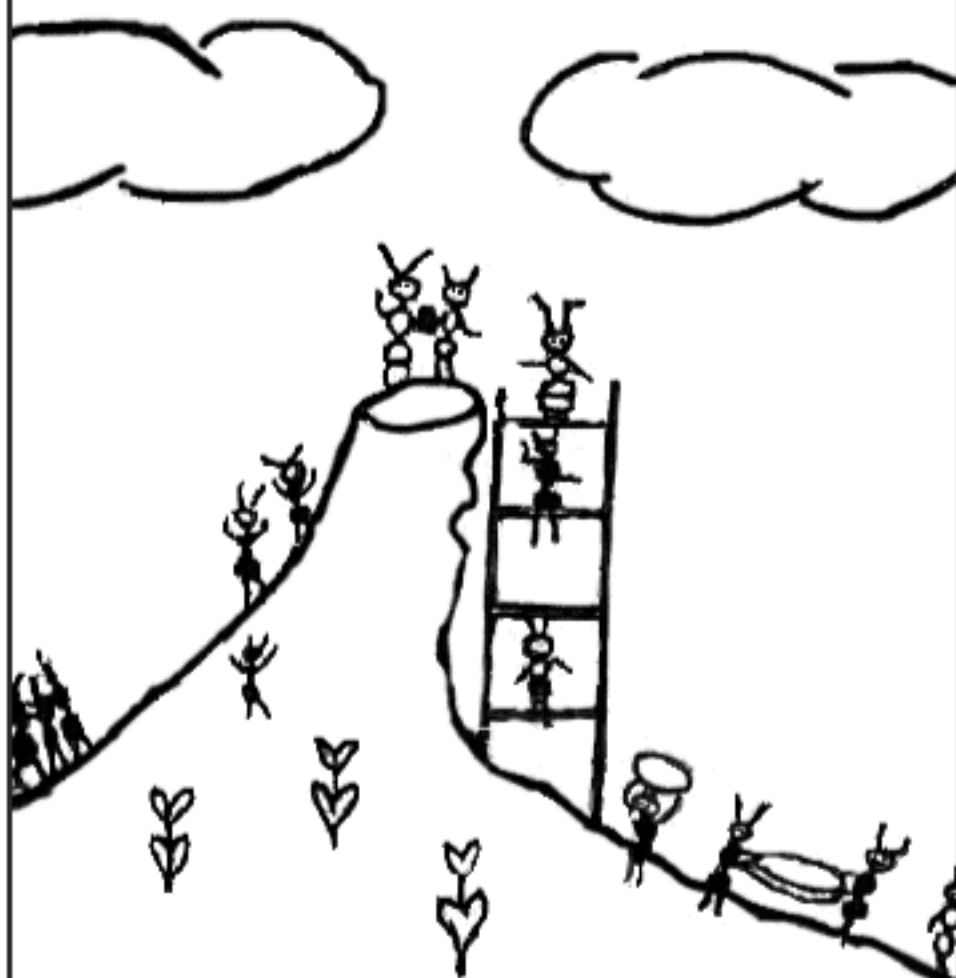
CONSTRUYENDO CON LOS JOVENES DESDE ORGANIZACIONES COMUNITARIAS

Principales aportes para el
desarrollo de prácticas educativas
significativas con adolescentes y
jóvenes con menos oportunidades

**Línea de
Innovaciones
Educativas**

**Programa
Nacional**

Vuelta de Obligado 2667
C1428ADQ
Ciudad de Buenos Aires
Tel/Fax: (54-11)4896-1920/21
www.fundses.org.ar
info@fundses.org.ar



Ciclo de Encuentros Sinérgicos

Coordinación: Lizzie Wanger

Sistematización: Cecilia Milesi Del Prado y Dana Borzese

MARZO-DICIEMBRE DE 2000 Y JUNIO 2002

Organizaciones autoras

Asociación Civil Defensores del Chaco

Centro Ecueménico Poriajhú

Centro Integral de Apoyo Educativo (CIAE)

Club Social y Deportivo Ciudad Oeste

Crisol Proyectos Sociales

El Refugio (de la Red El Encuentro)

Escuela Taller Fátima

Fundación Crear Vale la Pena

Fundación de Asistencia Educativa (FUNDAE)

Fundación Gente Nueva

Grupos Comunitarios de Estudio (GCE)

La Lechería de la Solidaridad

La Luciérnaga

La Vagancia

Proyecto Circo del Programa La Casita

Renacer Asociación Civil

Servicio de Acción Popular (SEAP)

**CONSTRUYENDO CON LOS JÓVENES
DESDE ORGANIZACIONES COMUNITARIAS**

Principales aportes realizados por las organizaciones comunitarias para el desarrollo de prácticas educativas significativas con adolescentes y jóvenes con menos oportunidades.

Introducción y encuadre de trabajo



En la última década, la problemática de los adolescentes y jóvenes que viven en situación de pobreza fue adquiriendo mayor relevancia social. En la actualidad, el tema forma parte decididamente de la agenda pública y, distintas organizaciones de la sociedad civil, organizaciones comunitarias, movimientos políticos y sociales han comenzado a cuestionarse sobre cómo intervenir en su abordaje.

Las intervenciones desde distintos ámbitos han sido diversas pero ciertamente desarticuladas. La reflexión sobre el tema es aún embrionaria, así como también las investigaciones desarrolladas y el marco teórico conceptual que permite analizar las prácticas de trabajo tendientes a la inclusión social de adolescentes y jóvenes con menos oportunidades. Tanto desde las organizaciones de la comunidad, como desde algunas escuelas se han venido desarrollando propuestas pedagógicas transformadoras para la inclusión social de los mismos. Estas estrategias constituyen el principio de lo que podría ser un aporte importante a la hora de pensar modalidades de intervención de prácticas educativas con adolescentes y jóvenes con menos oportunidades. Sin embargo, la sistematización, la reflexión y la evaluación de las acciones constituyen aún un desafío.

Por este motivo, vimos imprescindible generar un espacio de reflexión, análisis y de construcción de conocimiento acerca de las experiencias educativas con adolescentes y jóvenes. Desde la Línea de Innovaciones Educativas desarrollamos durante el año 2000, los *Encuentros Sinérgicos de Innovaciones al Servicio de la Educación de Adolescentes y Jóvenes con Menos Oportunidades* que concluyeron con un último encuentro a mediados de 2002.

La práctica educativa planteada como posibilidad de encontrar constantes que permitan explicarla, y la teoría basada en la reflexión sobre las prácticas y como insumo para la explicación del quehacer educativo cotidiano, forman parte de un mismo proceso que vuelve sobre sí mismo y con el fin de analizar y proponer modelos de acción pedagógica que tengan como objetivo la inclusión social de adolescentes y jóvenes con menos oportunidades.

Desde las organizaciones comunitarias, el abordaje de la problemática de los adolescentes en situación de pobreza ha sido encarado a través de una amplia gama de estrategias de intervención adecuadas a la heterogeneidad de realidades y necesidades locales. Con fines analíticos, decidimos categorizar las estrategias de la siguiente manera:

- *Acciones de compensación económico-social*, es decir, becas y subsidios económicos que permiten a los adolescentes capacitarse laboralmente y permanecer o reinsertarse en el sistema educativo.
- *Acciones educativas propiamente dichas*, es decir, actividades que promuevan aprendizajes, con objetivos tales como la reincorporación y/o la permanencia de los jóvenes en la escuela, el refuerzo y la adquisición de competencias básicas (Talleres de apoyo escolar, acompañamiento psicopedagógico, talleres de expresión, etc.)
- *Acciones de recreación y deportes* (jornadas de juegos, campeonatos, campamentos, etc.)
- *Acciones relacionadas con el arte* (Talleres de música, teatro, video, radio, etc.)
- *Acciones de formación para el trabajo* (Capacitación en oficios, cursos de computación, orientación socio-laboral, etc.)

- *Acciones de contención y resiliencia* (Apoyo psicológico, acompañamiento escolar, orientación laboral-vocacional, etc.)
- *Acciones de capacitación en temáticas de interés* (talleres de SIDA, sexualidad, adicciones, Derechos de los jóvenes, problemas de género, etc.)
- *Acciones de trabajo comunitario*, es decir, actividades que supongan el involucramiento, compromiso y participación del grupo en los problemas de su comunidad.

A partir de esta amplia clasificación según líneas de acción desarrolladas, en los Encuentros Sinérgicos se seleccionaron cuatro estrategias¹ para profundizar en cada una de ellas:

1. *Estrategias de acompañamiento, retención y apoyo escolar y pedagógico.*
2. *Estrategias de arte y comunicación.*
3. *Estrategias de formación para el trabajo.*
4. *Estrategias de deportes y recreación*

Si bien el nivel de heterogeneidad de las experiencias es muy alto, creemos que es justamente allí en donde radica la riqueza de cada una, por la originalidad de las propuestas, la creatividad puesta en su marcha y la posibilidad de ir superando las dificultades que se van presentando. Estas estrategias puestas en juego por distintas organizaciones comunitarias presentan una serie de características y modalidades de trabajo que permiten dar cuenta de los procesos educativos que llevan a cabo y de las transformaciones o mejoras que generan en una situación dada.

Nos ha parecido importante generar un espacio de reflexión sobre las prácticas que permita develar en forma conjunta aquellos supuestos teóricos-metodológicos que subyacen a las prácticas, que no han sido explicitados previamente, y de los cuales, en la mayoría de los casos, no se tiene conciencia. Estos supuestos, sin embargo, actúan constantemente tanto en el desarrollo cotidiano de las acciones, como también en la planificación y toma de decisiones.

Es por este motivo, que **nos hemos propuesto revisar las prácticas a partir de estos supuestos implícitos, y una vez develados los marcos referenciales de acción, iniciar la búsqueda hacia la construcción de un marco teórico conceptual que permita resignificarlas y, a la vez, orientar el tránsito de quienes se inician en el camino del acompañamiento y la creación de oportunidades para los adolescentes y jóvenes.**

Los objetivos que han dado sentido a los encuentros fueron:

- Conocer el nivel de desarrollo de las distintas estrategias que se realizan en el trabajo con jóvenes.
- Poner en común con pares experiencias de trabajo con estrategias similares.
- Intercambiar conocimientos, materiales e información que sean útiles y necesarios en las prácticas de trabajo con jóvenes.
- Crear un espacio que posibilite la formación y el intercambio de aprendizaje entre organizaciones que trabajan con jóvenes en

¹ Se recomienda la lectura del material de trabajo complementario titulado "*Estrategias educativas de trabajo con adolescentes y jóvenes con menos oportunidades*".

cuestiones que les permitan profesionalizar el quehacer educativo con la población adolescente y joven.

- Promover un espacio de reflexión sobre la práctica que permita conceptualizarla.
- Contribuir a la construcción de un marco teórico que oriente y dé sentido a las prácticas de educación popular con adolescentes y jóvenes.

Acerca de la metodología utilizada:

La metodología de trabajo incluyó la realización de cuatro encuentros, separados por períodos bimestrales que se llevaron a cabo durante el año 2000. Luego, en el año 2002, se realizó un encuentro final con el objetivo de trabajar sobre el material producido colectivamente y revisarlo.

En cada encuentro se trabajaron:

- Aspectos relacionados al **análisis de las concepciones subyacentes a las prácticas** en relación a las concepciones más generales **que influyen y condicionan la intervención educativa** de las organizaciones en el desarrollo de experiencias de trabajo con adolescentes y jóvenes con menos oportunidades (teoría).
- Aspectos relacionados a las **estrategias de abordaje del trabajo con jóvenes, propiamente dicha** (praxis).

Cada encuentro tuvo momentos de producción grupal escrita (agrupados según estrategia) y de puesta en común con los otros grupos.

La **reflexión** y la **sistematización de la práctica** constituyeron los ejes centrales de este **proceso de producción colectiva**.

La planificación de los encuentros fue planteada de tal modo, que permitió tomar como punto de partida las experiencias concretas para ir profundizando luego en las concepciones que posibilitan el trabajo y, en la elaboración final de lineamientos generales que orienten y den marco al trabajo con adolescentes y jóvenes con menos oportunidades.²

La metodología desarrollada en los encuentros incluyó:

- Elaboración previa por parte de los grupos de trabajo de presentaciones concretas en base a los temas elegidos.
- Encuadre definido en cuanto a los productos que se obtuvieron.
- Trabajo simultáneo de los 4 grupos temáticos en algunos momentos, y trabajo común, en otros.
- Fundamentación de las estrategias elegidas por sobre otras.
- Producción escrita de los grupos en cada encuentro.
- Devolución de la sistematización de cada uno de los encuentros y preparación de los siguientes en base a los insumos producidos.

² Los encuentros se centraron en:

Primer encuentro: Intercambio de las experiencias que permitió un conocimiento-reconocimiento de las mismas. Se identificaron las características comunes de la problemática específica de los adolescentes con quienes se trabaja. Se analizaron los abordajes metodológicos.

Segundo encuentro: Se buscó identificar los supuestos teóricos que subyacen, conducen y orientan las prácticas educativas que se realizan.

Tercer encuentro: Los participantes elaboraron un marco conceptual que incluyó algunos criterios en los que se apoyan las estrategias. Se buscó que la producción obtenida sirviera a otras experiencias en el análisis y la resignificación de sus propias prácticas.

Cuarto encuentro: Los participantes realizaron aportes y profundizaron en los materiales producidos en el tercer encuentro y dieron forma final validando la producción grupal.

Quinto encuentro: Revisión del material producido.

- Promoción de la reflexión acerca de la práctica al interior de las organizaciones que participaron.

Para el desarrollo de los encuentros se convocaron a organizaciones de distintas localidades de la Argentina que trabajan desde alguna de las estrategias arriba descriptas en pos de la inclusión social de adolescentes y jóvenes.

A lo largo del ciclo de encuentros participaron 1 o 2 referentes institucionales por cada una de ellas. Estas son: Asociación Civil Defensores del Chaco, Centro Ecuménico Poriájhú, Centro Integral de Apoyo Educativo (CIAE), Club Social y Deportivo Ciudad Oeste, Crisol Proyectos Sociales, El Refugio (de la Red El Encuentro), Escuela Taller Fátima, Fundación Crear Vale la Pena, Fundación de Asistencia Educativa (FUNDAE), Fundación Gente Nueva, Grupos Comunitarios de estudio (GCE), La Lechería de la Solidaridad, La Luciérnaga, La Vagancia, Proyecto Circo del Programa La Casita, Renacer Asociación Civil y Servicio de Acción Popular (SEAP)³.

Lo que sigue a continuación es una síntesis de los principales aportes logrados colectivamente. Y, complementando este cuadernillo central, se presenta un material de trabajo complementario -también producto de la elaboración colectiva- que vuelca las ideas más significativas en base a cada una de las estrategias de trabajo. Por último, planteamos una serie de reflexiones de la Fundación SES que pretenden aportar pistas para seguir pensando en la posibilidad de construir prácticas educativas significativas con adolescentes y jóvenes con menos oportunidades.

³ Más datos sobre estas organizaciones participantes (localización, estrategia de trabajo, etc.) se encuentran en el Anexo de este documento.

Principales aportes para el desarrollo de mejores prácticas educativas⁴



A continuación se presentan los principales aportes realizados por las organizaciones comunitarias⁵ participantes en relación a la reflexión sobre supuestos asociados a dos dimensiones principales: una, relacionada con la propuesta pedagógica y la otra, relacionada con la organización institucional.

Reflexiones sobre supuestos asociados a la propuesta pedagógica

1. La imagen-objetivo que las OCs tienen de los adolescentes y jóvenes con los que trabajan

Las OCs imaginan a futuro a los adolescentes y jóvenes con quienes trabajan:

- Trabajando en el barrio.
- Participando en espacios solidarios de producción económica.
- Habiendo adquirido una capacitación profesional.
- Con conocimientos adquiridos que les sirvan y puedan ser aplicados en la vida cotidiana.
- Buscando un proyecto de vida que los identifique.
- Participando en la Organización.
- Multiplicando este trabajo, en organizaciones políticas.
- Liderando proyectos y acciones con los jóvenes y para su comunidad.
- Con actitudes favorables frente al trabajo en equipo.
- Con la posibilidad de elegir un proyecto de vida diferente al que tenían antes.
- Poniendo en práctica nuevas estrategias que rompan con la visión de que el destino está marcado.
- Con la convicción de que los aprendizajes adquiridos (no sólo técnicos) pueden ser transmitidos, aplicados a situaciones nuevas.
- Con la posibilidad de transformar parte de sus historias, decidir, opinar, hacer.
- *"El problema es que no los podemos imaginar a todos. Muchos van a quedar en el camino. El escenario más terrible es que "lleguen" un 10% - 20%".*

2. El joven que se desea formar⁶

Las OCs afirman trabajar en base a las necesidades de los adolescentes y jóvenes con menos oportunidades (AJMO) y a partir de las potencialidades de su personalidad y de su contexto. Buscan el registro de potencialidades que posibiliten el desarrollo personal y les brindan herramientas para que ellos mismos se construyan como sujetos, con proyectos de vida propios.

En este sentido, intentan formar:

⁴ Todas las frases entre comillas son citas textuales de los participantes de los grupos.

⁵ De aquí en adelante, el término "organizaciones comunitarias" será abreviado con la sigla OCs y la expresión "adolescentes y jóvenes con menos oportunidades", con la sigla AJMO.

⁶ Las OCs piensan que el sentido que tiene plantear los "ideales" en esta magnitud tiene que ver con poder fijar un rumbo y un parámetro desde el cual observar los procesos que se van dando en cada uno de los sujetos.

- Jóvenes que cuenten con elementos para poder construir un proyecto de vida y puedan comprender y analizar la realidad, desarrollando un pensamiento crítico, para poder actuar sobre ella.
- Jóvenes que puedan insertarse en el mundo del trabajo, entendiendo éste como un espacio de realización personal, de interacción social, que tienda a mejorar la calidad de vida, dignificando y posibilitando la independencia.
- Jóvenes que puedan desempeñarse creativamente en distintos ámbitos (arte y comunicación, trabajo, recreación, educación formal y no formal, participación comunitaria, etc.).
- Jóvenes que cuenten con la capacidad de prever y anticiparse a las situaciones, poniendo en juego diferentes estrategias para la resolución de problemas.
- Jóvenes con capacidad de autocrítica, con iniciativa, con autoestima alta, y apertura a nuevos conocimientos.

En la práctica resulta difícil y complejo llegar a que los jóvenes se desarrollen en base a todas estas características, debido a que las OCs se enfrentan con múltiples dificultades de diversa índole: las limitaciones con respecto al tiempo, la falta de financiamiento, y a las limitaciones de posibilidades de intervención real que tienen con los jóvenes.

Aparece también en el discurso organizacional una brecha entre lo ideal y lo real, lo deseado y lo posible. Se vislumbra una imagen-objetivo de los sujetos de las prácticas que pocas veces coincide con el joven real que les da sustento.

El grupo de Formación para el Trabajo lo expresa así:

Desde los ideales...

- **Autónomo.** Entendiendo como autonomía la capacidad de emprendimiento propio; capacidad de no integrarse a una sociedad predeterminada y dada sino de construirla y producirla a partir de proyectos personales y colectivos. Un ejemplo de esto estaría dado por la capacidad de generarse un trabajo aunque no haya posibilidad de la sociedad de generar empleo. Si hablamos de participación ciudadana, la capacidad de emprendimiento propio no se refiere solamente a la preocupación de por quién se va a votar. Como objetivo de máxima es importante el aprendizaje que se da al formar parte de espacios de participación, discusión y decisión, sin ser ingenuos respecto de las posiciones e intenciones que hay en juego en ese espacio, y de lo que busca cada actor. Como objetivo de mínima es importante que no se quede sentado mirando como otros participan y deciden.
- **Con sentido de autocrítica.** Que pueda ver y rever su propia práctica para transformarla, aceptando y realizando sugerencias y críticas constructivas.
- **Con capacidad de análisis de la realidad.** Que pueda analizar y verbalizar la situación en que vive y lo que sucede en su entorno y en un contexto más amplio. Con la conciencia de que cuando uno participa de un espacio las cosas dependen de uno más allá de que sea o no el dirigente de ese espacio.
- **Participativo.** Que pueda escuchar y ser escuchado en sus opiniones y manera de pensar. Apuntamos a que el joven tenga conciencia de que su decisión en los espacios familiares, barriales, vecinales, escolares, siempre le pertenece, nunca está entregada en principio a otro sino que él es quien la entrega; y que la decisión que aporta cada uno es significativa, es valiosa en cualquier espacio.

- **Solidario.** Que trascienda sus propios intereses personales, es decir que tenga la capacidad de buscar también el interés comunitario, entendiendo que es posible construir con los otros.
- **Comprometidos.** Que los jóvenes logren un nivel de compromiso militante en espacios de empoderamiento colectivos y de construcción de poder desde abajo.
- **Responsable y con hábitos de trabajo.** Que asuma los acuerdos establecidos y responda a ellos.
- **Crítico de la realidad.** Que tome posición ante valores tales como la justicia, la verdad, etc. Es importante que tenga elementos de referencia para evaluar el beneficio que produce una decisión política o institucional para diferentes sectores de la población.
- **Con formación profesional de excelencia.** Se refiere a una formación a su disposición con todas y las mejores herramientas para desarrollar los aprendizajes.
- **Con capacidad de resolución de conflictos.** Que cuente con herramientas para distinguir las situaciones conflictivas, tomando el diálogo como posible herramienta de solución.
- **Con capacidad de prever y anticiparse.** Saber lo que tiene que hacer y qué va a necesitar.
- **Transformador de su realidad personal y comunitaria.** Que lo adquirido pueda ser puesto en juego para mejorar una situación o transformarla.
- **Con necesidad de seguir aprendiendo.** Tomando el aprendizaje como un proceso permanente.
- **Con flexibilidad y adaptabilidad a nuevas situaciones.** Con capacidad de adaptarse y abrirse sin someterse.
- **Creativo.** Con iniciativa, animándose a expresar sus ideas.
- **No conformista.** Buscando más y mejor.

Desde la realidad...

- No todas estas capacidades pueden desarrollarse **en su totalidad** por estar condicionadas por cuestiones personales y por un medio general que excede al trabajo de la organización.
- Desde la realidad es más acotado todo lo que se plantea idealmente como aspiración.
Pero es importante rescatar que cualquiera de estos deseos que se plantearon, aunque se realicen mínimamente, "vale la pena haberlos facilitado".

El grupo de Arte y Comunicación plantea la existencia de unos valores básicos que sirven como líneas directrices de horizonte hacia el cual se perfilan las acciones. Se propone: una actitud protagónica, un querer hacer, un saber hacer.

Los valores a los que se refieren son: "El respeto por sí mismo; la autovaloración; el reconocimiento de la propia capacidad de hacer cosas; el reconocerse como sujeto de derecho con capacidad para exigir su cumplimiento; el relacionarse con los demás de una manera digna y creativa. Apuntando siempre a que el sujeto tenga: una participación conciente y activa como ciudadano; capacidad de organización solidaria con sus pares para la resistencia personal y grupal en el marco de una realidad desfavorable; capacidad de convertir la carencia en potencia; capacidad crítica respecto de su entorno local y nacional, con una actitud independiente en el pensar y actuar cotidiano. No hablamos de perfil sino de valores que serán apropiados de una manera original por cada joven con sus diferentes capacidades y limitaciones. Hay determinados valores que vemos

como importantes y que cada joven puede tomar dentro de un abanico y reformular de acuerdo a su posición y particularidades. Queda abierta la posibilidad de elección. Tiene que ver con el supuesto de acompañar, guiar pero no de cerrar.”

3. La perspectiva del sujeto de la intervención: los adolescentes y jóvenes con menos oportunidades

Uno de los grupos de trabajo señala que definir al sujeto adolescente-joven con el cual interacciona implica una tarea compleja por los riesgos de estigmatización que subyacen a una caracterización de ese tipo. Se considera importante enfatizar en la construcción colectiva para evitar la estigmatización y que la construcción esté sujeta a revisión permanente. Señalan que no hay que perder de vista que el sujeto está atravesado por el contexto. Por ello, proponen *“construir una definición desde y con los sujetos con los que trabajamos. Tratando de rescatar lo positivo, resaltándolo. La definición debe ir surgiendo de las prácticas cotidianas, de los espacios de encuentros, desde los espacios alternativos.”*

A continuación se enumeran algunas características del sujeto adolescente – joven con el que se trabaja en las organizaciones, aunque las mismas no corresponden a todo el conjunto y de hecho se presentan en jóvenes de diferentes sectores sociales y también en personas adultas.

- Ha fracasado en la escuela. (Es importante considerar al fracaso escolar desde el fracaso del propio sistema que no puede dar respuesta a las necesidades del sujeto o simplemente no puede contenerlo)
- Tiene una baja autoestima. Esta es una de las consecuencias de la estigmatización.
- Tiene escasas oportunidades de desarrollo de sus potencialidades.
- Tiene pocas oportunidades de acceso a las nuevas tecnologías, material didáctico, etc.
- Ha sido expulsado del sistema formal.
- Tiene bajas expectativas familiares en cuanto a sus posibilidades de aprendizaje y desarrollo.
- Carece de contención familiar (falta de referentes).

En cambio, desde una visión resiliente, desde la perspectiva de las potencialidades es visto como un sujeto:

- Que puede desarrollar su potencialidad a partir de las oportunidades que se plantean en el trabajo comunitario.
- Cuyos derechos no han podido ser ejercidos.
- Con condicionamientos de un medio que lo excluye constantemente.

Un grupo sintetiza claramente:

“Se trabaja con un actor y no con un beneficiario. El sujeto es capaz de resolver sus propios problemas. El joven no es pensado como individuo sino como “ser social”, como parte de su entorno. Interaccionamos con un sujeto de derecho, lo cual no depende de un ideal (El Estado argentino tiene un pronunciamiento en términos jurídicos al respecto)”

Las OCs trabajan a partir de las posibilidades que ven en los AJMO. La contención afectiva constituye la base de las acciones, así como también el reconocimiento de las potencialidades y la posibilidad de elevar la autoestima. Las acciones que se desarrollan intentan contribuir al descubrimiento de sí mismos como personas, que tienen un nombre, pertenecen a algún lugar y pueden aprender. O sea, ven a los AJMO como sujetos con características únicas y manifiestan desarrollar sus prácticas a partir tanto de "posibilidades" como de "carencias".

Las OCs se perciben a sí mismas como formando parte de la comunidad en la cual accionan. Esto se presenta como diferencia importante con la mayoría de las escuelas.

Las OCs trabajan para afirmar y fortalecer la identidad de los AJMO. Para las OCs es necesario recuperar en las instituciones las instancias de participación.

En términos del grupo de Formación para el Trabajo:

"Entendemos posibilidades como las potencialidades a desarrollar que hay en cada uno, y carencias, como aquello que está debilitado y nos desafía a transformarlo en posibilidad. Por lo tanto, consideramos que se trabaja desde esta perspectiva, contribuyendo a que los jóvenes sean protagonistas de esa transformación."

En cuanto a las potencialidades del joven otro grupo aporta lo siguiente:

"Entre las potencialidades deben pensarse aquellas que lo sitúan como transformador de su propia realidad. Nos referimos a los cuidados que el mismo sujeto debe tener en relación a sí mismo. No perdemos de vista que hay decisiones que lo exceden pero de algunas de ellas puede hacerse responsable. Si el sujeto no se cuida a sí mismo no puede cuidar a otros"

Asimismo, las OCs imaginan a los AJMO con una razón para vivir. Las OCs brindan oportunidades para estos jóvenes, no se quedan en la no esperanza, trabajan en función de que perciban que "pueden". Los AJMO que van quedando en la organización, acompañando los procesos de otros deberían transmitir la esencia de ese trabajo.

En cuanto a los roles y lugares asignados a los AJMO, las OCs plantean que:

- Se apunta a que planifiquen y piensen qué acciones quieren llevar adelante.
- Se busca su protagonismo.
- Se enseña delegando, transmitiendo cómo se trabaja para que quienes recién comienzan puedan continuar las actividades y acciones que se están llevando adelante.
- Se promueve que se conviertan en multiplicadores hacia los jóvenes.
- Se muestran acciones concretas en las cuales puedan ver que es posible llevar adelante determinadas actividades.

Para que los jóvenes puedan apropiarse de estos roles y lugares asignados, creen que es necesario:

- Respetar sus tiempos y procesos.
- Reflexionar sobre las acciones permanentemente.
- Promover procesos de acompañamiento a la autogestión que tienen como protagonistas a los sujetos de las comunidades.
- Pensar a los niños y jóvenes como propiciadores de "algunas condiciones" de su propio contexto.

4. Las concepciones de "enseñanza", "aprendizaje" y "conocimiento"

A lo largo del proceso recorrido en los Encuentros Sinérgicos, las OCs han manifestado en distintos momentos que, a pesar de los roles socialmente asignados a la escuela, el estado de deterioro de la escuela pública hace que en este momento no sea el ámbito privilegiado de aprendizaje, afectando especialmente a los sectores con menos oportunidades.

En este contexto y a partir de ciertos marcos teóricos – metodológicos asumidos desde la formación de los docentes, la práctica escolar funciona segmentando el conocimiento, vaciando de significados los aprendizajes, no teniendo en cuenta los conocimientos previos, tiñendo de homogeneidad a lo diferente, considerando pasivo al sujeto cognoscente.

Las OCs se encuentran hoy intentando promover la necesidad de *"fortalecer los procesos procedimentales y actitudinales en cuanto al "aprender a ser" y actitudinales en cuanto a la modificación del "estar" en su medio. Aprender a situarse de una manera personal. La Organización Comunitaria puede intervenir desde la experiencia previa de los chicos que por lo general fue negativa porque sintieron que el saber socialmente legitimado no le era propio y sufrieron la doble exclusión de ser expulsados. Partimos de experiencias altamente significativas que desencadenan el proceso de reflexión personal sobre la propia experiencia de aprendizaje."*

"Aprender considerado desde una óptica actitudinal y procedimental que valoriza los conocimientos prácticos de los chicos. Se revaloriza lo actitudinal y el placer por "hacer" y por saber partiendo de los saberes previos."

En este sentido, el aprendizaje no es visto como una meta a alcanzar, sino como una necesidad interna que consiste en un proceso, que va a la par de cada uno. Aprender implica apropiarse del saber. El desafío de las OCs está en rescatar y dar valor a esos saberes previos e incorporar nuevos.

"El aprendizaje es un fenómeno complejo atravesado por un marco de referencia conceptual, por las prácticas, por la propia historia de vida de cada uno, en donde todos estos elementos interactúan y en donde el que conduce un proceso de aprendizaje tiene que estar atento a todos estos factores."

Se destacan algunas características que deberían distinguir los **procesos de enseñanza-aprendizaje:**

- El punto de partida de un proceso de enseñanza-aprendizaje es la "diferencia": el sujeto real.

- El trabajo grupal como dispositivo de aprendizaje, donde se aprende a partir de la interacción con los pares, particularmente entre los jóvenes.
- La integralidad en la formación.
- La relación entre lo concreto y lo abstracto en la construcción del conocimiento.
- Propiciar elementos que valoricen las características del pensamiento abstracto, reconociendo a este como un objeto en sí mismo
- Que el sujeto experimente una apropiación novedosa de los saberes (con proyección hacia el trabajo comunitario).
- El conocimiento es relativo y provisorio y nunca "acabado, terminado o absoluto".
- Aprendizaje es el ida y vuelta. Lo que el joven ha recibido como enseñanza, lo devuelve cuando lo puede transmitir a otros. Los jóvenes que vivieron un aprendizaje están convencidos de lo que hacen y se apropian de las ideas del proyecto.

•
 Cuando fuera de la escuela **se experimentan experiencias de aprendizaje** que no han sido teñidas por el fracaso y que han sido altamente significativas para los jóvenes, la reinserción y la permanencia escolar surgen como consecuencias insoslayables en gran cantidad de casos.⁷

Un concepto interesante que merece ser expuesto es la **caracterización de las estrategias metodológicas** frecuentemente utilizadas por las OCs para enseñar:

*"En nuestro trabajo **el conocimiento puede ser pensado como aquellos saberes que se construyen a través de prácticas sociales y culturales, específicos para realizar una tarea** (matar palomas para comer, sobrevivir, etc.). A diferencia del conocimiento científico, una parte del cual es enseñado en la escuela, **la enseñanza- aprendizaje no siempre es formal, sino que es un proceso de interacción similar al del maestro-discípulo donde se establece un fuerte vínculo afectivo que nutre a ambos: el que enseña y el que aprende.** Es a partir de este vínculo que se transmiten determinados valores y conductas de manera implícita. Aprender es un proceso activo, producto de una experiencia de interacción. La identificación y el vínculo favorecen la construcción de conocimientos."*

Uno de los grupos de trabajo plantea:

"Aprender es poder resolver situaciones problemáticas de manera creativa, aprender a mirar las cosas desde otro lado, más críticamente." Las OCs incluyen **la posibilidad del "error" como parte de las experiencias de enseñanza-aprendizaje.** El error no se manifiesta en los jóvenes que participan como frustración, sino más bien como parte necesaria de cualquier proceso de aprendizaje.

"Los errores son posibilitadores de aprendizaje en la medida en que se reflexione sobre ellos, no se estigmatice al que los comete y no genere temor de volver a errar. Se debe paralelamente reforzar la autoestima, para

⁷ Lamentablemente, las organizaciones no cuentan con un registro de sistematización de estos datos ni con indicadores de evaluación que permitan corroborar esta hipótesis. Sin embargo, la experiencia recogida da cuenta de estos logros fundamentales.

generar confianza, de manera tal que equivocarse no provoque frustración. Otro aspecto con el que debemos confrontar es el alto grado de autoexigencia y perfeccionismo de nuestros jóvenes."

El espacio privilegiado para trabajar con el error es el de reflexión sobre la práctica entre pares y con un adulto referente acompañando el proceso.

5. Trabajo sobre la autoestima y el proyecto de vida de los adolescentes y jóvenes

*"Lograr que el pibe se sienta **actor y protagonista**, que se sienta "alguien", que pueda proyectarse y tener un **proyecto de vida**. Evitar pensar en beneficiarios, sino en actores que tienen y pueden pensar su futuro. Nos relacionamos con sujetos de manera creativa, para orientarlos y acompañarlos brindando herramientas para que imaginen su futuro. Poder llevar al otro a lo que el quiere mirar y no a lo que uno (educador) quiere".*

El **trabajo sobre la autoestima y el proyecto de vida** constituyen **ejes transversales** de todo nuestro trabajo y sientan bases a las tareas de las OCs.

Las OCs establecen algunas pautas que permitirían pensar en estrategias de trabajo para intervenir positivamente sobre la autoestima y el proyecto de vida de los jóvenes:

*"Pensamos que podemos tener en cuenta **tres esferas** que entran en juego a la hora de pensar una estrategia concreta de **intervención**. Estas esferas son: el **adolescente o joven** con su situación particular, el **educador** con sus propias capacidades y limitaciones y el **espacio institucional, social, grupal y también físico** en donde se da este proceso. ¿Por qué planteamos estas tres esferas? Porque de la situación, la condición y el momento de estas tres instancias dependerá la elaboración de una estrategia adecuada.*

*El primer elemento a tener en cuenta a la hora de plantearnos una estrategia de intervención es la **necesidad de establecer y generar un vínculo**.*

¿Qué entendemos por vínculo? Entendemos por vínculo a una relación que puede ser afectiva o referencial. Por ejemplo, cuando los espacios de trabajo tienen una trayectoria y muchos jóvenes se vinculan no directamente con el educador sino con el trabajo, con el espacio a través de otros jóvenes.

En un primer momento las actividades tienen que estar orientadas a generar el vínculo de tal manera que si elegimos intervenir con un curso de computación porque conocemos que esto genera una gran convocatoria dentro del barrio no debe ponerse en primer término el objetivo de adquirir saberes y competencias específicos, sino generar estos espacios de relación que posibilitarán intervenciones de largo plazo.

*La idea es **convocar** para alguna actividad particular, sea un partido de fútbol o el armado de un pesebre. Tiene que tratarse de una actividad que convoque a los jóvenes, que los **enganche** a participar. Lo bueno es que se trate de una actividad que los incluya a partir de la motivación que genera. Si uno tiene como objetivo sólo brindar un curso y no generar un espacio social como parte de un proceso, es difícil que se pueda crear un vínculo. Cuando se crea el vínculo, se crean espacios de acompañamiento*

personalizado. Es importante tener una relación cara a cara con los chicos y tener en cuenta las necesidades de cada joven.

Podemos usar como herramientas desde un curso de computación hasta un equipo de fútbol, la música, taller literario, cursos de guitarra, la realización de una revista."

Por ejemplo, en las prácticas de Arte y Comunicación, se interviene sobre la autoestima en función del **reconocimiento de la producción**. Se muestra a los otros, al afuera (de la organización) lo hecho, el producto. Esto constituye una estrategia para trabajar la autoestima de los jóvenes. Cuando se habla de **reconocimiento**, se alude justamente a la posibilidad del joven de **volver a reconocerse y a ser reconocido** por su entorno en base a la producción que él mismo ha creado.

Reconocimiento no es lo mismo que aliento. El aliento es muchas veces tarea del docente o del adulto referente; reconocimiento, en cambio, implica la valoración externa (de los pares, la familia, la propia comunidad) de la obra realizada individual o colectivamente.

En fin, fortaleciendo su autoestima y encontrando reconocimiento, el joven puede pensar un proyecto de vida propio y diferente al "marcado" por una sociedad que lo excluye.

De todo lo anterior se desprenden algunos **criterios generales que facilitan el trabajo con la autoestima** en AJMO:

- **Generación de espacios de inclusión**, en los cuales se crea el sentido de pertenencia. A partir de allí se puede trabajar sobre otros aspectos: la autoestima, el desarrollo del pensamiento crítico, desde las prácticas poder objetivar la realidad. Es importante valorizar las propias experiencias de vida. No todos son errores.
- **No imponer proyectos**, sino orientar hacia la tarea de la construcción de proyectos comunes.
- **Valorar las diferencias**, "el otro no es menos que vos" sino que es diferente.
- **Aprender a aprender del otro**, valorizándolo.
- **Planteamiento de conflictos y búsqueda común de soluciones** a través de diferentes estrategias. En este sentido el diálogo, la capacidad de argumentar las experiencias pueden ponerse en juego a través de diferentes formas expresivas (la música, el teatro, los títeres, la pintura, etc.).
- Si bien uno de los objetivos es recuperar la autoestima del joven no se debe caer en el error de generar que las personas no reconozcan sus limitaciones. Cada uno tiene sus **propias fortalezas y limitaciones**.
- **Creación de climas institucionales** de tolerancia y respeto por las diferencias.

La actitud del coordinador-adulto debe estar asentada, en consecuencia, sobre estos criterios para generar confianza en los demás y dar oportunidades de desarrollo de la autoestima.

Para esto es importante que este adulto-coordinador:

- a) Trabaje su autoestima, antes de hacerlo con el joven.
- b) Crea en las capacidades, crea en las personas.
- c) Asuma un compromiso.
- d) Abra espacios de constante reflexión y autocrítica.

Algunas palabras claves que definen los procesos a través de los cuales se modifica la autoestima de AJMO son:

"Escucha. Paciencia. Oportunidad. Confianza. Credibilidad. Presencia. Aliento. Valorización. Espacios de expresión. Identidad personal y grupal. Afecto y cariño. Reconocimiento."

La **definición del proyecto de vida** que surge como consecuencia del desarrollo de la autoestima del joven, implica la posibilidad de que el joven logre verse en una perspectiva futura partiendo de: ideales, utopías, deseos, ganas.

Para proyectarse debe lograr sentirse protagonista en un proceso de autonomía personal en cuanto a las opciones y elecciones que va haciendo.

6. Valor y necesidad del trabajo grupal

Las OCs entienden que el desarrollo de las potencialidades se favorece en un **ámbito** de acción y participación **con otros**.

El supuesto del cual se parte es que la formación de los AJMO debe ser compartida poniendo en juego lo solidario y lo colectivo por sobre lo individual.

*"Partimos de la premisa de que el **trabajo grupal** favorece la **circulación del poder y del saber** y rompe con la concepción centralista, es una práctica de participación. Hay que distinguir los momentos de trabajo grupal y de tarea individual. El grupo debe contemplar las necesidades personales y contenerlas. Esto queda sujeto a la conciencia y capacidad que posea el coordinador del grupo, para favorecer la distribución del poder, generando reconocimiento de las personas del grupo, lo cual ayuda favoreciendo la autoestima"*

Los grupos advierten que la exclusión social genera barreras que devienen en el aislamiento y la disolución de lazos sociales. Por eso, es imprescindible el **trabajo grupal: para quebrar con los efectos de la exclusión**. Se propone, entonces, superar la noción de individuo incorporando al sujeto a su grupo de pertenencia.

Se parte de trabajar con los jóvenes dentro de su ámbito comunitario como espacio que le da identidad, apuntando a la construcción de un espacio de trabajo colectivo en donde lo importante y primero es generar el encuentro y conocimiento de los jóvenes entre sí. Estos espacios sólo son posibles cuando existen propuestas que los nucléen. Desde este punto de vista cualquier actividad recreativa, artística, productiva, por insignificante o pequeña que parezca, nunca es intrascendente si logra reunirlos, y si esta reunión logra ser en un ámbito diferente al cotidiano. El centro comunitario - y no la calle-, constituye un lugar de encuentro que se les abre, no sólo físicamente sino también afectiva y simbólicamente.

7. Desarrollo del liderazgo y militancia entre los jóvenes⁸

Muchas OCs parten de la necesidad de **formar dirigentes juveniles como imprescindibles en el proceso de sustentabilidad social y en la proyección del trabajo con jóvenes**. Así se convierte en una tarea básica detectar el surgimiento de líderes en las actividades e ir apoyando a los jóvenes que van mostrando capacidades en este sentido.

⁸ Al desarrollar este tema los participantes del encuentro citaron los siguientes textos: El miedo a la libertad, Eric From; Tipos de liderazgo, Max Weber; Microfísica del poder, M. Foucault.

El concepto de liderazgo que se utiliza implica no un líder para todas las actividades sino múltiples liderazgos.

Las estrategias utilizadas más frecuentemente para el desarrollo del liderazgo incluyen: el acompañamiento en las actividades, la participación en espacios de capacitación, la posibilidad de intercambio con otros jóvenes de otros grupos, el conocimiento de experiencias similares.

"Es importante en el proceso de promoción de líderes tener en cuenta que los tiempos no son los de la organización sino los de los líderes. Lo que sucede es que muchas veces las organizaciones van a sus ritmos y necesidades y no siempre pueden respetar las necesidades y tiempos de formación de los líderes. Es importante buscar un equilibrio entre los tiempos de las personas que van haciendo su formación en liderazgo y los tiempos y necesidades de la organización"

El liderazgo tiene, a veces, relación con procesos en los que una persona es excesivamente protagonista opacando la autonomía de los demás. Sin embargo es cierto que los procesos colectivos necesitan **coordinación y delegación de decisiones** en quien coordina tareas y actividades. Muchas veces el que genera acciones es el dirigente porque las personas suelen comenzar su participación delegando. No es el grupo el que produce la actividad, sino el dirigente que genera la fantasía de lo que se puede hacer en la cabeza de los demás, siempre y cuando no sea un líder negativo.

En los procesos de organización, los liderazgos negativos son aquellos que no abren a la participación de los demás integrantes del grupo. El liderazgo no tiene sólo que ver con las características del dirigente sino también del espacio del que participa, de lo que la gente espera y delega en él.

En uno de los grupos de OCs se subrayó la diferencia, entre la figura de líder y la del animador comunitario. Se es líder por característica natural de la persona, es decir que no es adquirible sino desarrollable. Un líder posee habilidades reconocidas por sí mismo y por los demás. El animador no siempre es un líder, puede animar grupos, puede ser alguien externo al grupo o constituirse como tal de acuerdo al reconocimiento del grupo.

Cuando la organización desarrolla proyectos de promoción y autogestión promueve, casi naturalmente, la capacidad de organización. El animador comunitario debe apoyar y dinamizar los proyectos de la comunidad y no imponer sus propios proyectos. Además debe generar, en los jóvenes que acompaña, inquietudes, cuestionamientos que les permitan formar sus propios razonamientos críticos sobre las cosas posibilitando con esto el crecimiento de la persona. **Si es un organizador externo de la comunidad debe planificar, desde el primer día de trabajo, su retirada.**

"Pensar un proyecto, es también, pensar en un marco que puede flexibilizarse para propiciar aprendizaje pero no tan abierto como para que se incorporen elementos que desvirtúen el marco de acción"

Algunos modos de **promover el desarrollo del liderazgo y la militancia** en AJMO son:

- a) **Respetando los tiempos** de cada uno, lo cual no promueve el desarrollo del liderazgo en sí mismo aunque sí es algo importante que se debe tener en cuenta.
- b) **Creando espacios participativos**, para la toma de decisiones, donde se deleguen responsabilidades.
- c) **Permitiendo la experimentación**, entendiendo esta idea como "propiciar experiencias" y nunca como "vale todo").

8. Participación de los jóvenes en la planificación, desarrollo y evaluación de los proyectos.

"La participación⁹ no viene por decreto sino que es un proceso de apropiación de espacios, de proyectos, de aprendizajes a partir de las necesidades e identificación con las situaciones problemáticas."

Las OCs proponen la construcción de espacios comunitarios que permitan la apropiación de los adolescentes y jóvenes de la propuesta. Esta constituye la clave para el éxito del joven en las actividades que realiza. También la autogestión de estos espacios.

Según las OCs, la participación está relacionada con la posibilidad de tomar decisiones y de intervenir en el curso de las cosas:

"... que los jóvenes participen del diagnóstico, de la ejecución y de la evaluación porque partimos del supuesto de que es capaz de autogestionarse."

Entre las actividades relevantes en la formación de los jóvenes y de los dirigentes juveniles, la participación en la planificación de las actividades y del proyecto adquiere particular importancia, porque son los proyectos destinados a ellos mismos donde van adquiriendo modelos de participación democrática, de gestión, de conducción, de comunicación, que los forman para la continuidad de las tareas y que les permiten una ubicación diferente respecto de las problemáticas institucionales, sociales, comunitarias, etc. La participación en estas instancias permite la apropiación y pertenencia cada vez mayor de los jóvenes con el proyecto.

Se reconocen, sin embargo distintos niveles de participación y de sentido que le da cada uno a su participación y que dependen del grado de compromiso.

Asimismo, se reconocen los momentos de planificación y evaluación del equipo coordinador como instancias fundamentales en las que no necesariamente deben participar los jóvenes. Existen decisiones que son tomadas por los coordinadores priorizando los objetivos que guían al proyecto. Estas se dan principalmente en relación al trabajo institucional cuando surge la necesidad de espacios de evaluación y planificación del equipo, en tanto que en cuestiones referidas al proceso de propio grupo de los jóvenes es importante que los mismos participen y que las decisiones sean tomadas en forma conjunta.

En las instituciones es muy importante definir previamente el marco de participación de los jóvenes; pensando en los límites como propiciadores de espacios de "salud" ya que, cuando se mezclan los roles, las instituciones se "enferman". Existen distintos niveles en la toma de decisiones, que si se mezclan generan conflicto. El marco del que hablamos lo proporciona la misión institucional, es decir el para qué de la existencia de dicha organización.

Volviendo a los niveles de participación encontramos una amplia gama de posibilidades entre las distintas experiencias:

- En algunas OCs, los contenidos y/o tareas a desarrollar son planteadas por el equipo de coordinación;
- En otras OCs, con mayores niveles de participación, los jóvenes forman parte de las decisiones referidas a estos temas.
- En todas las OCs, sin embargo, las acciones parten de los intereses y necesidades de los jóvenes.

⁹ Las OCs aclaran: "Cuando decimos participación decimos autogestión de los sujetos que realizan los proyectos"

Con respecto a esto uno de los grupos aporta:

"Los proyectos deberían partir de las necesidades e intereses de los jóvenes, pero no sólo de eso. Es muy importante el rol de los coordinadores en estos procesos, y la capacidad que posean para abrir en los jóvenes diferentes perspectivas, deseos y nuevas percepciones de los intereses y las necesidades.

- Las modalidades de participación varían según la organización y el encuadre institucional (asambleas, reuniones de grupos promotores, encuestas, etc).
- Los padres en cuanto se acercan a plantear inquietudes, colaboran en la búsqueda de respuestas y de estrategias comunes en el marco de trabajo con los jóvenes.

La participación en distintos espacios institucionales favorece la apropiación y ayuda a garantizar el protagonismo de los jóvenes en las acciones que los involucran. **La participación es parte de la formación integral.**

9. Perfil necesario de educador popular de adolescentes y jóvenes con menos oportunidades

"El rol del adulto tiene que ser desde la esperanza y tener expectativas de cambio. Puede haber un docente que enseñe y no crea en el cambio. Se plantea la necesidad de evaluar si alcanza que el docente tenga un buen nivel técnico o calidad y calidez humana."

Sin duda alguna, las características que reúne un educador de jóvenes es la base fundamental de desarrollo de los proyectos de educación popular de AJMO.

Hemos intentado profundizar acerca de este rol fundamental partiendo de la experiencia de las OCs participantes.

Funciones que debería poder desarrollar como parte de su tarea:

- "Acompañamiento".
- Brindar las mejores herramientas a nivel capacitación, para los que menos oportunidades tuvieron. "Para los pobres, lo mejor". El acceso a un ámbito y aprendizaje de calidad da la posibilidad de tener esperanza de revertir su situación de vida (sin oportunidades, sin acceso a una educación digna, etc.).
- Promover y estar dispuesto a respetar la misión institucional.
- Conocimiento personal de los jóvenes, vincularse con ellos.
- Acercamiento a las familias de los chicos.
- Inserción en el barrio: conocer su historia de conformación, características, participar de sus actividades, etc. Estar presente en el barrio.
- Reflexionar sobre su tarea. Participar de encuentros de reflexión y programación con los otros miembros de la Organización. Compartir constantemente, no esperar a la reunión, ir elaborando cotidianamente las situaciones que se viven.
- Investigación continua.
- Estar dispuesto a actualizarse constantemente.

- Convocar.
- Sistematizar la práctica.
- Generar instancias de evaluación.
- Cumplir una función mediadora ante situaciones conflictivas.
- Promover la integración grupal teniendo en cuenta que es un proceso *que no va por decreto*.
- Acompañar y articular en trabajos de orden comunitario.
- Facilitar ámbitos de diálogo que favorezcan el proceso educativo de los jóvenes con los referentes adultos.

Características personales que debería reunir para poder desempeñar la tarea:

- Que no considere el trabajo como un escape a los problemas personales. Que no se mimetice para ser aceptado (señal de inmadurez, peligro que no sólo corren los jóvenes).
- Equilibrio emocional. Gran capacidad de escucha.
- Tolerancia. Firmeza. "Endurecerse sin perder la ternura".
- Tener elementos prácticos para manejarse frente a la demanda infinita de cosas.
- Abstenerse de dar consejos.
- Problematizar al otro a fin de que el joven pueda asumir la responsabilidad de las decisiones acerca de su propia vida
- Construir su propio pensamiento.
- Evitar los personalismos.
- Actitud para dialogar en los espacios críticos a fin de movilizar al grupo en la resolución de conflictos.
- Contar con elementos metodológicos para articular con las instituciones del barrio en la elaboración de proyectos, programación de actividades, etc. con el objetivo de desarrollar estas competencias entre los participantes de los mismos.
- Tener una visión articuladora y no limitante.
- Que tenga conciencia de sus límites.
- Que esté convencido de que se hace y se REHACE todos los días. Que se sienta inventor.
- Que sea idóneo en la función, tarea que desempeña.
- Que tenga competencias para trabajar en equipo.
- Con capacidad para compartir la toma de decisiones en equipo.
- Capacidad e interés de conocer la identidad cultural de la comunidad junto a la cual trabaja la institución.
- Capacidad e interés de conocer y participar en la propuesta institucional.
- Partir de la concepción que educar abarca no sólo los contenidos técnicos y pedagógicos, sino también la formación integral de la persona.
- Tener buena predisposición para la escucha de todas las partes que intervienen en el proceso
- Tener sentido crítico.
- Comprender, aceptar y conocer la realidad que les toca vivir a los jóvenes de sectores populares sin "bajonearse", teniendo la esperanza en el cambio pero aceptando que los procesos son lentos y los desenlaces inesperados.
- Estar dispuesto a buscar diferentes estrategias (participativas, creativas, motivadoras e innovadoras) para convocar y despertar el interés con las propuestas educativas.

- Ser idóneos y contar con herramientas pedagógicas (en el caso de los instructores de oficio). Con los docentes una formación pedagógica con orientación al trabajo en sectores populares.
- Tener alguna experiencia previa esperable:
- Haber acompañado a otro animador con más experiencia en la coordinación de grupos de adolescentes u otros.

Experiencia en la autorreflexión y participación de grupos de reflexión y evaluación de proyectos y procesos sociales (puede adquirirlo con el acompañamiento de la organización mientras realiza la experiencia directa con el grupo de chicos).

Que posea la experiencia de haber participado en algún grupo (no necesariamente en sectores populares), pero si cuenta con experiencia de trabajo en sectores populares, mejor.

Capacitación y formación posterior necesaria para acompañar un proyecto de trabajo con adolescentes y jóvenes con menos oportunidades:

- Encuentros de intercambio con otras Organizaciones afines, en principio, y también, con otras.
- Herramientas para la articulación.
- Capacitación específica en el área de trabajo.
- Trabajo mediante proyectos (tecnológicos, comunitarios, de expresión, de participación, etc.).
- Capacitación en el manejo de situaciones problemáticas.
- Capacitación en orientación laboral (grupos cooperativos, autogestión y técnicas para la búsqueda de empleo).
- "No atar nunca el nudo del paquete..."

Condiciones de trabajo que la organización debe garantizar para quienes cumplen con esta tarea:

- Libertad y contención.
- Profundizar la pertenencia y compromiso.
- Acompañar en la reelaboración del error con el procedimiento que esto implica: reconocimiento del error, apertura de las diferentes posibilidades de reelaboración, investigación, creatividad para la elección de nuevas estrategias...
- La organización debe garantizar cierta contención a la persona que se incluye a trabajar. Cuando alguien se incorpora no debe ser para cubrir un bache institucional, sino que se la debe incluir en todos aquellos ámbitos que sean necesarios, como por ejemplo, espacios de discusión institucional o más generales y, ámbitos concretos de planificación y decisión del trabajo concreto.
- El descubrimiento y acercamiento a la comunidad y al trabajo con jóvenes implica todo un proceso que debería ser realizado previamente.
- Es importante que la institución garantice a la persona aquello que la misma espera, ya sea aprendizaje, capacitación, etc.
- La estabilidad ayuda a proyectar y garantiza en cierta medida la continuidad en los procesos de enseñanza aprendizaje.

- Capacitación.
- Espacios de debate, planificación, tratamiento de situaciones puntuales, evaluación.
- Equipamiento y materiales necesarios para el desarrollo de la tarea.
- Una buena organización institucional que ayude a tener un buen clima de trabajo.
- Clara definición de los roles y funciones de quienes participan.

Programas con jóvenes: ¿Intervención personal o de equipos de trabajo?

Se parte de la base que para desarrollar un programa de trabajo con jóvenes es importantísimo la conformación de un equipo que lo lleve adelante.

Este equipo debiera ser reflexivo ante la tarea y los ideales, cuestionador y crítico ante la realidad, con apertura a los cambios y con capacidad de elegir las estrategias que se creen más adecuadas, comprometido con el proyecto institucional, participativo, con tolerancia de las diferencias y con capacidad de asumir responsabilidades compartidas.

La presencia de una persona con fuerte intervención personal en el proyecto, que mantenga viva la mística institucional y la utopía dentro del equipo de trabajo ayuda a realizar la tarea conjunta y el cumplimiento de los objetivos. Esta figura de *líder, responsable, coordinador, referente o cualquier denominación que se vea apropiada, debiera reunir algunas de las siguientes características:*

1. Tener una mirada amplia del proyecto institucional y el convencimiento de que vale la pena llevarlo adelante.
2. Con capacidad de delegar responsabilidades.
3. Dirigir la mirada hacia los jóvenes a quienes está destinado el programa dejando de lado la búsqueda del protagonismo personal y el ejercicio del *poder*.
4. Con capacidad de motivar, integrar, promover cambios, en forma conjunta con el equipo de trabajo.
5. Promover la toma de decisiones siempre basadas en la búsqueda del beneficio de los jóvenes y sustentada en lo justo.

Surgen como **criterios de acción:**

- Intervención de equipos de trabajo en el que se han proyectado los pasos a seguir: la coordinación de tareas, pautas comunes, criterios, pero con la flexibilización de poder enriquecer el trabajo con las características personales respetando los acuerdos y pautas de trabajo consensuados por el equipo.
- Al empezar la tarea es deseable que quien se inicia trabaje con gente que ya tiene experiencia y conocimiento de la comunidad, para luego ir construyendo un espacio propio y no necesitar acompañamiento.
- En algunos casos el trabajo individual resulta muy positivo. Lo más deseable es trabajar en equipo por la riqueza que el proceso adquiere, por la contención que se produce en el grupo.

"Trabajar con los jóvenes constituye la tarea primordial, sin embargo, aparece como fundamental recibir la aceptación de la comunidad, aunque en muchos casos esta misma comunidad es la que a veces los discrimina y

estigmatiza. Si el educador logra convertir a la comunidad en aliada -en la medida de lo posible - es más probable que logre "negociar" con ella y que la comunidad deposite confianza en él para realizar su tarea de educador. A través de este logro, los jóvenes se ven beneficiados porque la comunidad luego los integra. Los adultos aprenden a darse cuenta y revisar su actitud para con los chicos. No hay que tener miedo de pararse frente a la comunidad y reenfrentarla con su propia postura para con ellos. Cuando los adultos ya no saben qué hacer con los jóvenes, la comunidad empieza a ver que el trabajo de la organización rinde sus frutos.

La confianza de los chicos y en los chicos es fundamental. Es importante delegar aunque se corran algunos riesgos pero es una experiencia de aprendizaje. Como contrapartida, también es necesario que el educador mantenga su posición de autoridad. El tema es ofrecer la actitud acogedora y afectiva, pero poder establecer los límites y que estos se respeten. Eso está en la capacidad de poner límites, pero con un auténtico sentido de justicia.

El joven tiene que tener una relación de respeto con el educador porque sino, no puede ser ayudado. .

El educador también tiene que respetar ciertos límites. No puede tratar de resolver todos los problemas, sino pierde la capacidad de cumplir su función educativa. Tiene una función que no es "darle", pero tiene que mantener la sensibilidad ante la situación. Los chicos tienen que saber que el educador pone un montón de sí en su trabajo con ellos pero no por ello deben entender que se les van a resolver todos sus problemas.

La relación y contacto-conocimiento con barrios marginales y experiencia en el trabajo con jóvenes en esta situación es fundamental en el caso de un persona que va a asumir una responsabilidad en el equipo de trabajo."

10. Trabajo con las familias de los adolescentes y jóvenes

Según las experiencias de las distintas OCs participantes, el trabajo con las familias constituye un factor de alta complejidad a la hora de desarrollar acciones con AJMO.

Transcribimos a continuación la perspectiva de cada uno de los grupos de OCs involucradas en este proceso.

Grupo de apoyo, reinserción y permanencia escolar:

"Apuntamos a la construcción de redes con la escuela y la familia , ya que el grupo de pares en el que transcurre gran parte del día, el joven puede elaborar la pertenencia y desde allí integrarse a los otros dos ámbitos. La Organización tiene un rol de animación del acercamiento entre la Escuela y la familia, acercando elementos para la contención ya que el chico con sus problemas es una misma persona aunque transite lugares distintos."

Grupo de Arte y Comunicación:

"Se presenta dificultoso el trabajo con las familias, ya que en general son familias con dificultades para contener afectivamente a los jóvenes. Es importante -a pesar de las familias ausentes- no asumir desde el espacio del proyecto el rol de padres; sí acompañar y contener, pero marcar la diferencia entre el padre y el coordinador. Esta diferencia y límite debemos en muchos casos marcárselos a los mismos padres que depositan en los coordinadores la realización de tareas propias de su rol.

Es importante generar espacios de encuentro con las familias, pero marcar los límites, de manera que los mismos no pasen a tomar decisiones dentro del proyecto y la organización ya que no debemos olvidar que este espacio es para los jóvenes y en donde sean ellos los que tomen las decisiones."

Desde el grupo de Formación para el Trabajo:

"Creemos que el abordaje de los jóvenes en forma conjunta con las familias favorece un compromiso más amplio. La realidad que vivimos es que "la familia", está cada vez más desestructurada y desdibujada haciéndose muy difícil concretar trabajos conjuntos.

Ciertas acciones favorecerían este tipo de intervención, por ejemplo, creando espacios para que la familia pueda participar con su opinión y haciéndole sentir que su participación nos interesa. La educación no es responsabilidad de un sólo ámbito sino que todos participan en la formación de los niños, adolescentes y jóvenes".

Reflexiones sobre supuestos asociados a la organización institucional

11. Espacios de reflexión, formación y capacitación dentro de la organización

La necesidad de espacios de reflexión y formación está presente en el discurso de cada una de las OCs. Ahora bien, el valor que se le da a estos espacios no siempre se condice con las posibilidades reales de concretarlos. Las OCs dicen realizar grandes esfuerzos, en términos de tiempos y espacios institucionales, para hacer posible la concreción de momentos de reflexión y formación; plantean la necesidad de prever estos espacios en la planificación ya que son los que garantizan la continuidad y el logro del "hacia dónde vamos" (misión institucional). Se dan en distintos tiempos y espacios, y existen diferencias en cuanto a la participación de los actores que intervienen en los mismos.

En cuanto a la reflexión, se trabaja el detenerse a pensar, resignificar y modificar cómo están los procesos que se desarrollan.

En los espacios de formación se trabajan las ideas, sustentos, valores y líneas de acción institucionales. La capacitación se presenta en diferentes niveles y especificidades: por un lado, el técnico (actualización, maquinaria, nuevas tecnologías que demanda el mercado laboral) y por el otro, el pedagógico (metodologías, estrategias, abordajes, intervención en el proceso grupal).

Los espacios de reflexión, capacitación y formación en las organizaciones no se generan con espacios aislados sino a partir de las prácticas concretas, cuando surgen por la necesidad de la misma actividad tanto para los miembros de la organización como para las personas involucradas en el proyecto. Reconocen que carecer de estos espacios en continuo diálogo con las prácticas los hace caer en la alienación del activismo.

El acercamiento a la realidad y a la práctica concreta, su observación atenta y la reflexión compartida van generando conceptos, ideas, juicios y abanicos de posibilidades que van enriqueciendo la mirada. Enriqueciéndolos de tal manera que van llenando de un significado a los objetivos propuestos

inicialmente, por lo que podemos hablar de una construcción de conocimiento que se da en la observación atenta de la práctica, en la reflexión compartida y, a veces (menos de las que sería deseable), traduciéndose en sistematizaciones escritas.

"Los espacios institucionales de reflexión (formales e informales) adquieren desde este punto de vista, particular relevancia, porque son los que permiten modificar las miradas, adecuar las prácticas, hacer transmisible la experiencia, recrear, o aún, inventar nuevas formas de intervención más adecuadas y eficaces y también permanecer sensibles y atentos a las nuevas situaciones, a los nuevos datos que la realidad nos va presentando, lo que nos ayuda a evitar el riesgo de respuestas estereotipadas y demasiado fáciles y probablemente menos eficaces como así también, de aplicar rápidamente marcos teóricos aprehendidos sin la necesaria crítica valorativa."

La reflexión se constituye entonces en un instrumento de análisis para la adecuación y la posibilidad de réplica de las prácticas pero también, como generadora y alimento permanente del sentido.

Tres temas-ejes de reflexión y formación permanente para la intervención social son:

- Acercamiento a la práctica.
- Adquisición de instrumentos, metodologías, técnicas para el trabajo.
- Reflexión sobre las prácticas, sobre los instrumentos y sobre la integración de su tarea en el contexto de los objetivos institucionales y en el contexto de la articulación con otras instituciones.

La reflexión personal y compartida es la que permite personalizar la capacitación técnica recibida creando un estilo propio de trabajo desde las capacidades de cada uno, de sus posibilidades, de sus intereses y desde él aportar y enriquecer las prácticas institucionales y las acciones articuladas en redes mayores.

12. Relación con otras instituciones

Un punto clave para iniciar este apartado está en el reconocimiento de que el trabajo de las OCs no es aislado.

Todas las OCs coinciden en que las redes son elementos fundamentales para la subsistencia de los grupos y permiten lograr más cosas. La pluralidad de posibilidades hace que cada organización brinde a otra servicios y aportes en los que es idónea. Desde ya, se presentan usualmente **distintos niveles de profundización en la integración de redes**:

1. Intercambio de información.
2. Intercambio de recursos humanos y materiales.
3. Organización de actividades conjuntas.
4. Construcción de proyectos.

Las articulaciones en la red pueden darse en forma parcial, entre algunas de las organizaciones, con diferentes tiempos.

Las OCs trabajan con otros, aunque no siempre en forma conjunta. Con otras organizaciones comunitarias se comparten casos, experiencias, se plantean diferencias.

Algunas OCs intentan trabajar con la escuela. Trabajar con otros potencia el efecto multiplicador de la acciones, se logran construir proyectos mejores; lo que no significa la pérdida del propio proyecto.

"Consideramos que los vínculos institucionales ayudan y enriquecen a la institución, al grupo de integrantes en conjunto y a cada uno en forma personal. También permite retomar los aportes y experiencias realizados por otras instituciones y complementar el trabajo a partir de las áreas de acción de las distintas organizaciones."

Las OCs distinguen su trabajo en relación con **distintas instituciones**: entes financiadores, organismos del Estado, organizaciones comunitarias, redes.

Perciben un impacto diferente al trabajar con "otros", ya que se les posibilita abordar las distintas necesidades desde varias perspectivas y experiencias. Por otro lado, trabajar con "otros" tiene efectos sobre la fortaleza y la capacidad de perfeccionamiento de las estrategias de acción al complementarse con las de las otras instituciones. Las OCs consideran que trabajar con "otros" es algo que se aprende.

Algunas acciones para generar condiciones facilitadoras para la articulación interinstitucional son:

- Incrementar las relaciones entre las organizaciones.
- Animarse a perder control y protagonismo.
- Tener cierta apertura y aceptar que los proyectos de los que uno forma parte, no tienen dueño y, a partir del momento en que se ponen en marcha, dejan de ser de uno.
- Tener una actitud de disposición a la incorporación de nuevas estrategias, relaciones y prácticas.

Una frase que resume lo dicho: "Vemos que es necesario articular con diferentes instituciones de la comunidad para lograr un mayor impacto en el logro de los objetivos."

El trabajo en red se puede plantear desde distintas perspectivas:

- 1) Red barrial: participan las distintas instituciones barriales y se atienden las problemáticas específicas del lugar.
- 2) Redes específicas: Puede haber redes educativas o pedagógicas, de capacitación laboral, en donde se trabaja lo específico a una estrategia de trabajo.

En uno de los grupos de OCs participantes aparecieron como prioridades a tener en cuenta a la hora de priorizar acciones:

1. Fortalecer lo que existe.
2. Trabajar con otros.
3. Trabajar en espacios macros.

"Necesariamente el trabajar con otros potencia la posibilidades de las acciones. Lo cual no significa relacionarse con todas las organizaciones, grupos o personas, ni significa no poder tomar iniciativas independientes, sino tener la mirada atenta al conjunto de las acciones de las organizaciones a nivel local de manera de que no multipliquemos esfuerzos sino el alcance de nuestros impactos."

"Cuando hablamos de trabajar en espacios macros, nos referimos a las articulaciones de nivel nacional, regional, que trasciendan lo local y que posibiliten una expansión de los resultados en una dimensión lo más amplia posible. Estas articulaciones no sólo deben ser para el intercambio de experiencias y de marcos teóricos, sino también para la gestión de

financiamiento en común. Es importante tener en cuenta al Estado para posibles articulaciones."

Salir de lo cotidiano permite ver aspectos que en el trabajo de todos los días cuesta mirar y ver. Cada propuesta es artesanal y no se puede generalizar.

Sin embargo, más allá de las buenas intenciones y de la necesidad real de articulación, algunas OCs manifiestan:

"Se coincide en que no es posible trabajar solo, pero la intención de trabajar en forma conjunta no se concreta a fondo en la práctica porque cada organización se aboca a resolver sus necesidades más inmediatas y no se puede dedicar a fomentar esta red."

La articulación interinstitucional y los espacios de construcción de redes constituyen hoy un importante desafío, con algunas certezas, muchas preguntas y una profunda experiencia esperando ser construida.

13. Expectativas de impacto de las acciones a nivel individual (sobre los propios jóvenes), comunitario (local) y social (de la opinión pública y de las políticas de juventud)

A la hora de hablar del "impacto de las acciones que desarrollan", las OCs encuentran serias dificultades en definir **indicadores de evaluación** que permitan mensurar y calificar las prácticas de educación popular y/o no formal que se llevan adelante. La valoración acerca de los logros está basada generalmente, en datos empíricos. Sin embargo, se presentan serias limitaciones al momento de definir los objetivos reales de las prácticas y, por ende, los indicadores de logro.

Más allá de estos obstáculos, es interesante conocer la opinión de las OCs en relación a la imagen que poseen acerca de cómo actúan sobre la realidad.

"Siempre algo cambia, luego de una intervención algo queda."

"Entendemos que es posible modificar la realidad o las realidades de los jóvenes.

Creemos que las acciones que realizamos en nuestras organizaciones tienen impacto en la realidad, contribuyen a modificar, aunque sea en pequeña escala, las condiciones de vida de los jóvenes.

Se producen modificaciones en la dimensión de lo individual, de lo familiar, de lo grupal y, en algunos casos, de lo barrial y comunitario.

También se puede incidir en la forma de posicionarse de las organizaciones. En una dimensión más macro, hay incidencias puntuales y aisladas, que influyen en la resignificación del contexto.

Por ejemplo hoy se habla más de la sociedad organizada, del trabajo comunitario, que pasaron a tener otro lugar, por lo menos, desde el discurso.

El tema del impacto de las organizaciones comunitarias a nivel macro, puede compararse con el ejemplo del agua en la piedra: busca la grieta y espera las bajas temperaturas, logrando partirla (creemos que tiene que ver con la esperanza del laburo de mucha gente).

Una manera de potenciar el impacto es a través de la institucionalización."

"El impacto en la opinión pública pasa por la posibilidad de generar proyectos con los que menos oportunidades tienen. La experiencia que se

lleva adelante con logros obtenidos en la medida que puedan ser sistematizadas y evaluadas dan la esperanza de cambios en las políticas sociales."

Las OCs ven posibilidades de mejorar y potenciar el impacto social que sus prácticas intentan generar y formulan propuestas en este sentido:

"Creando una red para las organizaciones, sistematizando el trabajo que se viene realizando.

Buenas estrategias de participación externas, basadas en el diálogo, en encuentros sistematizados con el sector privado y el sector público con la presentación de una línea política sólida, etc.

Por ahora nuestras acciones no influyen demasiado en la determinación de la agenda pública."

Aparece como tema importante, la posibilidad de institucionalizar las experiencias e instituir prácticas que se hayan desarrollado más exitosamente.

"Entendemos por instituir darle organicidad a una experiencia para luego poder instalarla, trasladarla a una población más amplia. Por eso consideramos que para poder instituir, es necesario primero sistematizar, en forma conjunta: con la gente de la organización y externa a ella, lo que permite una primera forma de trascender el lenguaje de la mística de la institución.

Existe una diferencia importante entre las propuestas que tienen que ver sólo con la voluntad y aquellos que van más allá de la buena voluntad, en el sentido de avanzar un paso más hacia una mirada más amplia, en la cual el proyecto trasciende las personas que lo originaron. Empiezan a haber roles y no nombres propios."

14. Incidencia de las organizaciones en las decisiones relativas a políticas públicas

En general, las OCs participantes de este proceso manifiestan que sus acciones pocas veces han sido tenidas en cuenta para el desarrollo de políticas públicas de educación y juventud. Con respecto a este tema, denuncian la frecuente manipulación a las que son sometidas por parte de los gobiernos, a la vez que un reconocimiento al trabajo que realizan, reconocimiento que no siempre se traduce en relaciones interinstitucionales formalizadas.

"Por ahora nuestras acciones no influyen demasiado en la determinación de la agenda pública. Cuesta ganar espacios y tener la disposición de permanecer en esos espacios, pero es necesario hacerlo para obtener un reconocimiento social e introducir las problemáticas que nos interesan en la agenda pública."

"Creemos que nuestras prácticas tienen algún grado de influencia a través de la consulta, lo que implica que existe un cierto reconocimiento. Sin embargo, si existe la posibilidad de influencia, tiene que ver con intereses políticos que no se basan en nuestras necesidades y demandas.

Cuando se hace la consulta, lo que nosotros sentimos es que hay un gran desconcierto y convocan a los que estamos "haciendo", para ver qué

hacemos, cómo lo hacemos y después ellos ven lo que quieren hacer y lo hacen.

Sostenemos la necesidad de emprender acciones en forma conjunta, ya que hay más posibilidades de obtener algún resultado."

"Existen espacios de discusión orientados a las organizaciones sociales, pero no son significativos, en el sentido de que no existe una real escucha y no se ven reflejadas nuestras opiniones en las acciones políticas. Son espacios formales de discusión.

Consideramos que hay espacios de reflexión y discusión entre y dentro de las mismas organizaciones y redes locales."

También surge la discusión acerca de quiénes son los más idóneos para desarrollar propuestas de trabajo con los AJMO y con la comunidad. Al respecto, un grupo plantea:

"En el campo social, las autoridades se mueven con equipos de especialistas acreditados por su formación, mas no por su idoneidad. Nos preguntamos qué es la idoneidad y de qué tipo de formación hablamos. Nos estamos refiriendo a la formación "académica", una formación que sobrecarga el aspecto técnico. Es importante que los programas sociales permitan la participación de las comunidades y las organizaciones sociales en su diseño. Idoneidad es conocer bien las necesidades, la realidad, y conocerlas desde la práctica. Además del conocimiento de las necesidades de las personas, es necesario que la gente que participa en proyectos de promoción social tenga un compromiso de transformación de la situación que genera esas necesidades. También es fundamental tener en cuenta que la determinación de cuáles son las necesidades debe ser algo que defina la misma comunidad. Es un monstruo grande y pisa fuerte; la diferencia puede hacerse desde la base, desde el tejido. Es necesario tener una estrategia para poder abrir ese monstruo burocrático que administra las políticas sociales, penetrando en el diseño de los programas sociales desde las comunidades y sus organizaciones."

15. Mejoramiento de las prácticas

Cuando las OCs proponen el mejoramiento de las prácticas priorizan: la actualización permanente, el uso de tecnologías innovadoras y un constante análisis de la práctica que permita la revisión constante del desarrollo de proyectos.

Se pone el énfasis también en privilegiar la formación y la participación de los mismos jóvenes y de promover su protagonismo a partir de la coordinación y el desarrollo de actividades concretas de la experiencia de trabajo.

*"Trabajar con -no sólo **para**- el sector desfavorecido. Dentro de los grupos de jóvenes hay algunos que, si bien sufren carencias generales, pueden llegar a pensar, a entender, a ayudar a otros jóvenes, y pueden hacerlo porque los conocen (mejor) lo que les permite ponerse mejor en sus zapatos. **Organizar para poder delegar roles y responsabilidades y comunicar permanentemente lo que hace cada uno."***

Manifiesto Final del Encuentro Sinérgico entre organizaciones comunitarias



Los participantes del último encuentro del ciclo de Encuentros sinérgicos, luego de revisar el material por nosotros mismos producido y de entablar diversas discusiones sobre temas que consideramos centrales a la hora de reflexionar sobre las prácticas de las organizaciones comunitarias, arribamos a las siguientes conclusiones:

Acerca de la Institución:

- Debiera tener apertura para recibir y proponer nuevos espacios de participación y abrir propuestas que lo promuevan.
- Debiera generar espacios de participación en las decisiones a los que los jóvenes accedan gradualmente.
- Debiera generar espacios de participación permitiendo experimentación: "delego y dejo desarrollar"
- Debiera integrar a los jóvenes al proceso de la organización.
- Debiera no perder de vista la necesidad de generar espacios de formación y capacitación para los coordinadores, para los jóvenes y para la comunidad.

Acerca del liderazgo:

- Se favorece participando en las decisiones de la institución
- Tiene que trascender los límites de la propia institución
- Tiene que "contagiar"
- Tiene que crear referentes con poder de seducción y de convocatoria
- Es importante potenciar sus propuestas

Acerca del sujeto con el que se trabaja:

- Se lo debe reconocer como un sujeto de derecho, como un actor social, autónomo, con pensamiento independiente.
- Que sea visto desde sus potencialidades
- No considerar sus carencias como algo que le falta sino como un potencial que es necesario desarrollar
- Hay situaciones del medio que lo superan pero hay otras de las que sí puede hacerse cargo

Acerca de las oportunidades:

- Justicia: igual de justo para todos
- Lo bueno y lo mejor
- Que todos tengan la posibilidad de desarrollar sus potencialidades
- Acceso igualitario a la formación, a la capacitación y a la información
- En el marco de la igualdad de oportunidades el reconocimiento de la diversidad debe estar vinculado a la ecuanimidad (en el sentido de operar con justicia, que cada uno tenga lo que debería tener)

Acerca de los ideales o expectativas a futuro con respecto a los jóvenes:

- Son necesarios para marcar un rumbo o direccionalidad
- Son como una diagonal que nos ayuda a evaluar
- Es necesario hacer un anclaje en el contexto en el que se trabaja, es decir, bajarlos a la realidad para que tenga significatividad.

Junio de 2002.

Evaluación final del Ciclo de Encuentros



El proceso llevado adelante a partir de los Encuentros Sinérgicos produjo, valga la redundancia, una multiplicidad de "sinergias" que intentaremos capitalizar desde SES para seguir contribuyendo al desarrollo del liderazgo de las organizaciones comunitarias y la inclusión y el mejoramiento de la calidad de vida de los adolescentes y jóvenes con menos oportunidades.

A continuación se presentan los resultados de la evaluación individual de todo el proceso:

En base a la siguiente calificación:

1- Muy alto- muy bueno	2- Alto Bueno	3- Medio	4- Bajo Malo	5- Muy Bajo Muy malo
-------------------------------	----------------------	-----------------	---------------------	-----------------------------

Promedio para lo siguientes puntos	Puntaje promedio
1- Los objetivos propuestos se lograron en un grado	2
2- La metodología de trabajo fue	1.2
3- La distribución horario fue	2
4- La distribución del espacio fue	1
5- Los recursos y materiales utilizados fueron	1
6- Las relaciones grupales fueron	1
7 - La organización del encuentro fue	1

En relación a las siguientes preguntas, las respuestas obtenidas fueron:

1- ¿Cuáles fueron los conceptos que le han resultado más significativos del encuentro?.

- Sistematización.
- Evaluación.
- El aprendizaje desde la práctica.
- El aprendizaje desde los marcos teóricos.
- Protagonismo juvenil. Participación. Intercambio.
- El aprendizaje de las organizaciones.

2- ¿Cuáles han sido los aportes más relevantes para Ud. fruto del intercambio con sus pares?.

- Intercambio de experiencias, las trayectorias de trabajo comunitario de los participantes.
- El esfuerzo por sistematizar.
- La resolución de crisis, problemas.

- Conocer las formas que trabajan y como piensan la forma en que trabajan los otros.
- Aprendizaje de experiencias "exitosas" y "no exitosas".
- Conceptos técnicos aplicados.

3- ¿Qué temas sugiere para seguir trabajando- profundizar en futuros encuentros?.

- Estrategias de intervención pedagógicas / comunitarias.
- Sobre la realidad de los jóvenes con menos oportunidades, sobre el posicionamiento del área juventud y pobreza en un ámbito con mayor participación política.
- Indicadores de evaluación.
- Articulación con otras organizaciones/ instituciones.
- Prácticas de trabajo que relacionan estrategias actitudinales, recreativas, artísticas y culturales con el rendimiento, la permanencia y la reinserción escolar.
- Procuración de fondos que garanticen la continuidad y la mejora de las actividades que cada organización realiza.

4-¿Qué otros temas incluiría en futuros encuentros?.

- ¿Cómo sistematizar experiencias?.
- El trabajo interdisciplinario en las ONG 's.
- Herramientas de evaluación.
- Análisis de experiencias concretas.
- Tratar de trabajar elementos de la psicopedagogía desde un punto de vista "riguroso", "profesional", que sirvan como herramientas de trabajo.
- Presencia de jóvenes en la elaboración de estrategias.

5-¿Sobre qué aspectos de la tarea ha encontrado aportes de valor?.

- Sobre los intentos de construcción curricular que se están llevando a cabo en las organizaciones.
- Sobre otro tipo de estrategias de trabajo, otras formas de encarar y proyectar el trabajo.
- Sobre la necesidad de sistematizar las propias prácticas.
- En la metodología que se usó para revisar la práctica y construir conocimiento: La facilidad para sistematizar colectivamente.
- El profundizar la reflexión sobre la función de la organización en la realidad escolar de los jóvenes y la necesidad de empezar a buscar estrategias de trabajo de integración con esta institución.
- Humanos. Técnicos.

6- ¿Qué sugerencias desea efectuar?.

- Que en una tarea como la propuesta (sistematización) exista alguna instancia moderadora que ayude a abstraernos de la experiencia para lograr un mayor grado de conceptualización.
- La posibilidad de generar espacios de encuentro no sólo para quienes trabajan con los jóvenes sino para los jóvenes mismos, que ellos puedan encontrarse y producir ellos mismos.
- Expandir este trabajo de autorreflexión. Darlo a conocer otras personas que tienen mucho trabajo de base, y pocos momentos de reflexión.

7- En lo personal este encuentro me ha sido útil por...

- La posibilidad de vinculación con otras organizaciones.

- La posibilidad de conocer otra gente que trabaja en el área, la capacitación y reflexión sobre mi trabajo. Pensar otras formas de trabajo y cómo continuar el trabajo en el futuro.
- La posibilidad de participar en un proceso serio, comprometido en todo su trayecto, muy provechoso, muy útil, vertebral para el crecimiento de la organización
- La revalorización de la importancia que tiene nuestro trabajo en la inserción de los jóvenes
- El aporte de esta experiencia al mejoramiento de la calidad del trabajo de las OCs que participaron.

Para seguir pensando...



El proceso recorrido a lo largo de los Encuentros Sinérgicos aporta un alto grado de esclarecimiento en relación al nivel de desarrollo y calidad de las prácticas de trabajo con adolescentes y jóvenes con menos oportunidades.

Queda claro que el universo de propuestas para afrontar la problemática de la exclusión social de adolescentes y jóvenes no se agota en la aplicación de metodologías "replicables" en cualquier contexto, sino que insume un alto caudal de experiencia, conocimiento de la realidad, creatividad y compromiso. Cada experiencia se valora por su singularidad, por ser única, por responder a una realidad concreta y diferente a otras. Cada una de las estrategias de trabajo abordadas en este trabajo y elegida por las organizaciones comunitarias aparece como su propuesta de legitimación ante los jóvenes y ante la propia comunidad. Sus propósitos, sin embargo, van mucho más allá de ellas mismas.

Como aquí se ha expresado, los aportes de las organizaciones comunitarias en relación a los aspectos pedagógicos y a los institucionales, no dejan dudas acerca de la posibilidad y necesidad de incorporarlos en otros ámbitos de educación de adolescentes y jóvenes, principalmente, en las instituciones escolares.

Algunos temas quedan abiertos y sujetos a la reflexión institucional y colectiva. Profundizarlos e ir (re)significándolos constituye un desafío que debemos estar dispuestos a asumir para contribuir al mejoramiento y cualificación de estas prácticas que devuelven, muchas veces, los derechos, los sueños y hasta la vida de tantos jóvenes del país.

El "motor" de las experiencias educativas con adolescentes y jóvenes con menos oportunidades

Como se puede observar en el anexo de este trabajo, las experiencias participantes de esta construcción y reflexión colectiva han tenido diversos orígenes, distintos inicios, diferentes motores. Encontramos, de este modo, experiencias que han surgido a partir del crecimiento de los niños que participaban en la organización en otras actividades; experiencias que han iniciado su trabajo organizacional a partir de los programas con jóvenes; experiencias cuya misión institucional es abordar la problemática de la juventud en situación de pobreza, experiencias que toman este tema como uno entre tantos otros, etc.

La variedad, diversidad y heterogeneidad de los programas constituye una característica más que significativa a la hora de analizar las propuestas. Tal diversidad trae aparejados ciertos obstáculos y limitaciones, tales como el aislamiento institucional, las prácticas con bases teórico-

metodológicas poco sólidas, la dispersión de esfuerzos y voluntades, la imposibilidad (sólo en algunos casos) de acceder a recursos que permitan el desarrollo de las experiencias. Esta situación es producto, entre otros factores intervinientes, de que la mayoría de estas experiencias son incipientes.

En este sentido, aparece como fundamental aportar a estas prácticas, reflexionando a partir de ellas, sistematizándolas, produciendo conocimientos con los propios protagonistas, promoviendo su desarrollo teórico y metodológico.

Así como experiencias diversas, también se manifiestan diversos los marcos teóricos conceptuales, los marcos de referencia, los supuestos e hipótesis que subyacen a las prácticas y que orientan el día a día, la acción cotidiana y también las decisiones institucionales más importantes.

Marcos conceptuales diversos, complementarios a veces, contradictorios otras, signan las prácticas de educación de jóvenes. Prácticas sí, que son llamadas por las organizaciones como "prácticas de educación popular".

Otro de los puntos para seguir profundizando se relaciona, entonces con la caracterización de estas prácticas y el develamiento / descubrimiento de sus más íntimos sustentos no sólo teóricos, sino también políticos e ideológicos.

Reconocer estos supuestos, hacerlos concientes, objetivarlos ha sido el gran desafío de esta propuesta. Queda aún mucho por recorrer, sin embargo, este atisbo de conciencia ha permitido que las organizaciones participantes resignifiquen algunos aspectos de sus prácticas y que empiecen a darse espacios institucionales para la planificación, la reflexión, la sistematización y la evaluación.

Estas inquietudes han quedado planteadas. Lo que vuelve a convertirse en desafíos para la práctica...

Misión y objetivos de las experiencias

Como toda institución, las organizaciones comunitarias plantean unos propósitos que rigen y orientan sus acciones. A partir de allí, definen estrategias de trabajo que se dirigen a lograr el cumplimiento de estos objetivos. Este cuadro de situación es el que aparece ante la primera mirada de las experiencias.

La reflexión desarrollada y el material producido durante los encuentros da cuenta, sin embargo, de una realidad que no responde exactamente a lo planteado y que vale la pena seguir indagando.

Las organizaciones comunitarias plantean que la estrategia que adoptan para abordar la problemática de los adolescentes y jóvenes de los lugares en donde actúan, constituye un "gancho" (apoyo escolar, producción de revistas, talleres de música, talleres de radio, deportes, etc.) que permite que los sujetos socialmente desfavorecidos, más excluidos, menos interesados, se acerquen a la organización.

Esto parece ser paradójico cuando pensamos que los objetivos que se proponen las organizaciones comunitarias se expresan en términos de logros a partir del mismo "gancho". Sin embargo, cuando se les pide que evalúen las experiencias y que mencionen sus logros, éstos se traducen en hechos y cambios en la vida de los jóvenes que poco tienen que ver con el "gancho" planteado inicialmente.

Con esto queremos decir que, mientras se plantean unos objetivos más relacionados con los aspectos operativos, de corto o mediano plazo, los propósitos que realmente motorizan y direccionan las acciones están

relacionadas con visiones mucho más complejas, de largo plazo y de mayor amplitud e integralidad en relación a la vida de los sujetos que forman parte de ellas. Estos objetivos y visiones últimos se traducen en prácticas a modo de "currículo oculto". No aparecen explicitadas en la enunciación de los proyectos, pero se cristalizan en la práctica cotidiana y determinan las acciones y decisiones. Es decir, funcionan como motor, como deseo pero no son traducidas como objetivos de la tarea.

Este parece ser uno de los motivos por los cuales las organizaciones comunitarias presentan dificultades a la hora de expresar sus logros y el impacto de sus acciones. Esto dificulta también la definición de indicadores que permitan la evaluación de los proyectos.

Se abre aquí otro gran abanico de posibilidades para continuar la búsqueda: la definición de los objetivos reales, la construcción de indicadores que den cuenta del logro de tales objetivos, la explicitación de los supuestos que dan sentido, contenido y alma a estas prácticas.

Participación, protagonismo, liderazgo y actoría de los jóvenes: el gran desafío

Uno de los aportes más significativos, en términos pedagógicos y políticos, es el rol que se le asigna a los jóvenes en estas experiencias.

Los adolescentes y jóvenes no son, para la mayoría de estos programas, meros "beneficiarios" o "destinatarios" de las acciones. Tampoco son solamente "participantes". Los jóvenes constituyen la base de los programas destinados a ellos mismos. En varias de las organizaciones participantes, se los forma para que adquieran roles de creciente protagonismo. No sólo se buscan "líderes brillantes con capacidades diferentes al grupo", sino que se fortalece el liderazgo grupal, se promueve la adquisición de responsabilidades, se vivencia en la organización un espacio que realmente tiene "lugar" para los jóvenes desde el punto de vista del ejercicio de su ciudadanía y del respeto y reconocimiento de sus más inalienables derechos.

Así, las organizaciones se corren también del tradicional lugar que ocuparon en el espacio social. Dejan de ser simples "muletas", "tapa - baches", "compensadoras", asistencialistas, ayudas solidarias; dejan de "dar" sólo bienes y servicios a los adolescentes en situación de pobreza convirtiéndose en pilares de espacios donde las oportunidades se hacen posibles, donde muchos jóvenes encuentran lo que les corresponde: la posibilidad de conocer y empezar a ejercer sus derechos y donde, en un nivel micro -a veces casi invisible- la justicia social empieza a ser parte de su imaginario.

ANEXO: Las experiencias



Algunas de las experiencias participantes: descripción de su trabajo

Centro Ecuménico Poriajhú Capitán Bermúdez – Pcia. de Santa Fe.

El Centro Ecuménico Poriajhú es una asociación civil para la educación popular y la promoción social, cuyo espacio geográfico de intervención social comprende la zona del cordón industrial que abarca desde Villa Constitución hasta Puerto San Martín en el sur de la provincia de Santa Fe.

Se busca atender las problemáticas regionales priorizando: deserción escolar, violencia familiar, desocupación, comunicación.

El C.E.P propone *"transformar el panorama de exclusión y discriminación a través del entretendido de redes sociales para la construcción de un espacio con poder de decisión por parte de la Sociedad Civil"*.

Son sus objetivos:

- Favorecer espacios de participación que permitan modificar el estado de exclusión.
- Generar la reflexión sobre el posicionamiento de los jóvenes en cuanto aprehendientes.
- Destruir inhibiciones, situaciones de frustración o fracaso en el aprendizaje.
- Activar el deseo de aprender por el contacto con la carencia en una situación significativa.
- Desarrollar la comunicación en el ejercicio democrático de tomar la palabra y dar la palabra.
- Apropiación de herramientas para la ejecución de estrategias de participación.

Sus actividades están constituidas por:

- **Talleres alternativos** de: radio, cocina familiar, murga, guitarra, crochet, inglés, manualidades, costura, matemática, apoyo escolar, repostería.
- **Microemprendimientos:** reciclado de ropa, revista, huerta.

Los **destinatarios** de las acciones son niños, jóvenes (de 12 a 20 años) y madres jóvenes (de 19 a 22 años)

Fundación SES. Grupos comunitarios de Estudio (G.C.E.) – Pcia. de Buenos Aires

Por medio de la conformación de Grupos Comunitarios de Estudio (GCE) se acompaña a los jóvenes en la cursada del Tercer Ciclo de EGB o de la escuela media o polimodal.

El tutor barrial se reúne semanalmente con el GCE que tiene a su cargo.

De acuerdo al éxito de la cursada y a la realización de actividades al servicio de la comunidad, los jóvenes perciben un incentivo (beca) como estímulo para seguir estudiando.

La propuesta se complementa con actividades de apoyo escolar y la realización de actividades comunes que fortalecen los vínculos entre los actores participantes.

Los convenios de trabajo comunitario se realizan con las organizaciones barriales de las comunidades a las que pertenecen estos adolescentes.

Las acciones se desarrollan en distintos barrios del conurbano bonaerense con el apoyo de distintas empresas interesadas a contribuir en la permanencia escolar de AJMO.

Son participantes de este proyecto:

- SES.
- Organizaciones barriales (Ej.: Junta Vecinal).
- Entidad Benefactora (empresas, particulares, fundaciones, etc.).
- Jóvenes de 12 a 23 años que están estudiando el 8º, 9º EGB o en el polimodal y vivan en villas o barrios carenciados.

Sus actividades son:

- Reuniones de estudio en grupos de cinco.
- Acciones comunitarias a favor del barrio.
- Apoyo de profesores.
- Actividades recreativas.
- Capacitación de tutores.

CIAE: Centro Integral de Apoyo Educativo Pcia. de Corrientes.

El CIAE es una organización técnica de apoyo al desarrollo de la comunidad. Su modo de intervención es a través de talleres comunitarios donde se trabaja con metodología participativa a los efectos de generar o fortalecer grupos autogestionarios. Como así también, fortalecer capacidades de organizaciones con cierto grado de desarrollo.

El objetivo institucional es lograr que estos grupos puedan detectar sus necesidades por medio de diagnósticos colectivos a partir de los cuales, y a través de planificación participativa puedan elaborar, ejecutar y evaluar respuestas por medio de proyectos comunitarios. Asimismo trabaja con organizaciones con cierto grado de desarrollo transfiriendo conocimientos en áreas de gestión de organizaciones.

Otra de las áreas donde trabaja es en la articulación de acciones entre organizaciones del sector.

Las estrategias de trabajo desarrolladas son la capacitación y el apoyo escolar.

El CIAE trabaja en Corrientes.

Los participantes de los proyectos del CIAE son niños y jóvenes de 5 a 25 años y población en general.

Las actividades que se llevan adelante con jóvenes:

- Apoyo escolar.
- Computación.
- Organización comunitaria.

SEAP. Servicio a la Acción Popular Córdoba – Pcia. de Córdoba.

El SeaP es una ONG de educación no formal cuyo fin es impulsar y fortalecer procesos democráticos en torno a la resolución de necesidades de los sectores de pobreza.

El trabajo del SeaP con jóvenes se inicia en el año 1996 cuando un grupo de jóvenes de Villa Urquiza se capacitan como promotores de derechos de los jóvenes. Este grupo se plantea entonces, diseñar una

estrategia de difusión de sus derechos, de sus situaciones de vida y de sus inquietudes como jóvenes.

Para ello, se reunieron con jóvenes de otros barrios y participaron de cuatro talleres en el tema de comunicación social y luego, con el asesoramiento técnico y organizativo necesario empezaron a editar "La revista de los jóvenes".

El SeaP trabaja en Córdoba (ciudad).

- Trabaja con las temáticas de infancia y género.
- Fortalece las organizaciones comunitarias
- Lleva adelante acciones que apunten a la promoción y prevención.
- Trabaja con sectores urbano-marginales
- Promueve la participación activa de los sujetos en las acciones que se llevan adelante.

Los participantes son jóvenes de 13 a 22 años- varones y mujeres, de sectores urbano marginales. Nivel de escolaridad: secundaria incompleta o cursando la secundaria actualmente.

Las actividades que se desarrollan son:

- Creación de un espacio de discusión.
- Elaboración de una revista.
- Capacitación en el área de la producción de medios gráficos.

Fundación Crear Vale la Pena (CVLP). Arte y Organización Social Beccar – Pcia. de Buenos Aires.

Desde su inicio hasta 1997 Crear Vale la Pena funcionaba como uno de los programas de Fundación El Otro. Su área de acción se localiza en la Zona Norte del Gran Buenos Aires.

El proyecto promueve el desarrollo de espacios de inclusión para niños y jóvenes en situación de pobreza diseñando un modelo replicable de promoción social a través de programas educativo-culturales .

Crear Vale la Pena ofrece un espacio a quienes tienen conocimientos e inquietudes artísticas, considerando que las mismas permiten dignificar y jerarquizar al individuo. A partir de aquí forma jóvenes que trabajan con y para la comunidad, generando un capital en el orden artístico, pedagógico y organizativo, que permite construir la propia identidad y desarrollar un proyecto de vida, individual y colectivamente.

El proyecto promueve el desarrollo de espacios de inclusión para niños y jóvenes en situación de pobreza en el Gran Buenos Aires. Diseñando un modelo multiplicable de promoción social a través de programas educativo-culturales.

Sus programas son:

- 1- Programa de educación por el Arte.
- 2- Programa de estimulación y sostenimiento de la educación formal.
- 3- Programa de formación profesional y capacitación laboral.
- 4- Programa de formación de centros culturales comunitarios.

Sus participantes son niños y jóvenes de 8 a 25 años.

Las actividades son:

- Talleres de arte.
- Formación profesional en docencia, arte y técnicos del arte.

- Capacitación de líderes, animadores culturales, desarrollo de recursos, eventos, etc..

Crisol-Proyectos Sociales Ciudad de Buenos Aires.

Crisol es una institución sin fines de lucro que surge en abril de 1994 ante la necesidad- y la urgencia de incorporar condiciones aptas para la viabilidad y la permanencia en el tiempo de los proyectos sociales.

Uno de los principales propósitos institucionales es el de promover proyectos comunitarios y sociales que tengan como protagonistas a las poblaciones juveniles, en especial de los sectores populares. Por esta razón, es que se tratan de incentivar propuestas participativas que lleven a generar acciones para el mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad local.

Son sus propósitos:

- Formular, ejecutar y evaluar proyectos sociales.
- Brindar asesoramiento, asistencia médica y capacitación a organismos gubernamentales y no gubernamentales.
- Desarrollar investigaciones, diagnósticos y programas de acción social y comunitaria.
- Fortalecer el protagonismo de poblaciones juveniles para liderar el proceso de cambio.
- Realizar campañas educativas para la promoción de una mejora de la calidad de vida.

Su misión es:

- Formular y desarrollar proyectos sociales en las áreas de salud, educación y formación para el trabajo.
- Fortalecer el protagonismo juvenil para liderar procesos de cambio.
- Asesoramiento y asistencia técnica a organismos gubernamentales y no gubernamentales.

Las características del trabajo institucional son:

- Visión integral de las necesidades de los jóvenes.
- Focalización en sectores más vulnerables.
- Articulación de las experiencias en el marco de un desarrollo local comunitario

Club Social y Deportivo Ciudad Oeste Ciudad de Mendoza – Pcia. de Mendoza.

Este proyecto nace en el verano de 1995, en Mendoza, ante la inquietud de dos personas que, observando el entusiasmo de niños y adolescentes por el deporte, deciden ponerse en contacto con la comunidad de los barrios marginales del oeste mendocino y proponen la creación de un programa de fútbol, ya que el deporte tiene gran significación de la dinámica social. Es por esto, que se decide la fundación de un club social y deportivo con el compromiso de los pobladores de la zona en el proyecto.

Así el número de chicos fue incrementándose y en la actualidad llega a unos 400. Una vez sucedido esto se creó la necesidad de la competencia y el club se inscribió en la Liga Mendocina de Fútbol. De este modo, surge en 1996 el "CLUB SOCIAL Y DEPORTIVO CIUDAD OESTE".

Las características de la organización son:

- Organización sin fines de lucro con personería jurídica

- Comisión Directiva formada por participantes del mismo club (con formación de futuros dirigentes) → que sea dirigido por miembros de la comunidad.
- Abierto a toda la comunidad.
- Totalmente gratuita
- Por ahora se dedica al fútbol.
- Desarrollo de proyectos con salida laboral.

Su misión es

- Utilizar el fútbol como medio de formación integral para jóvenes y niños marginados o excluidos. "

Los participantes / destinatarios son: aproximadamente 400 personas de 6 a 30 años. Varones. Con la intención de sumar en etapas siguientes de sumar a la familia en otros eventos e intereses.

Las actividades son entrenamientos diarios (lunes a viernes) sistematizados, y partidos los fines de semana. Infantiles (sábados y domingos); 1ª y 5ª (domingo)

Escuela Taller Nuestra Señora de Fátima Talar de Pacheco – Pcia. de Buenos Aires.

Sus características:

- Jóvenes sectores populares.
- Gratuita
- Abierta.

Misión:

- Educación no formal.
- Acompañamiento y fortalecimiento de Proyecto de Vida.
- Revalorización de capacitación permanente.

Las acciones

- 1992 → Diagnóstico y trabajo comunitario.
- 1993 → Primer Curso (17 jóvenes)
- 2000 → 7 cursos (160 jóvenes)

Los cursos que se desarrollan son:

- Electricidad.
- Costura.
- Auxiliar Contable con computación.
- Soldadura.
- Mantenimiento de edificios.
- Talleres de integración.
- Talleres de apoyo.

Fundación Gente Nueva Bariloche – Pcia. de Río Negro.

La Fundación Gente Nueva surge en 1989 en Bariloche como necesidad de contar con una herramienta legal que permitiera concretar los distintos proyectos, que desde 1983 un grupo de cristianos comprometidos con la realidad social de los más pobres, venía realizando.

La fundación realiza a partir de ese momento distintas obras educativas comunitarias (escuelas, Jardines maternas y de infantes, el

Centro de salud, Centros de capacitación, etc) sostenidas por un grupo humano que las hace posible.

- Se trabaja en y para sectores populares.
- Es 100% gratuita y abierta.
- Formación integral
- Seguimiento

Su misión institucional es: "el laburo con jóvenes en riesgo".

Son sus programas de trabajo:

- Taller Carlos Mugica.
- Taller Enrique Angelelli.
- Escuela de Educación Media "Amuyén".
- Escuela de Educación Media de adultos Don Jaime.

Son sus participantes:

- Comunidad educativa.
- Comunidad de fe.
- Comunidad (vecinos, amigos, a los que le parece piola el proyecto).
- Jóvenes de 13 a. (la mayoría son de 13 a 25). Varones y mujeres.

Las actividades que llevan adelante son:

- Capacitación.
- Trabajos solidarios.
- Análisis de la realidad.
- Trabajo y cuidado de abuelos (proyectos específicos)

La Vagancia. Coordinadora de Jóvenes del Barrio Ludueña Rosario – Pcia. de Santa Fe.

La Coordinadora de Jóvenes del Barrio Ludueña es una organización juvenil que coordina y articula las actividades de los grupos juveniles del barrio. Está conformada por los delegados de cada uno de estos grupos. Desarrolla sus actividades en la Vicaría Sagrado Corazón de Jesús.

Los objetivos del trabajo con jóvenes son:

- Crear más espacios de vida, donde cada joven encuentre su proyecto sintiéndose valorado como persona.
- Brindar más oportunidades concretas que favorezcan la creatividad, el trabajo comunitario y la solidaridad.
- Ofrecer alternativas para el buen uso del tiempo libre.

Los participantes / destinatarios son grupos de adolescentes y jóvenes de entre 13 y 21 años.

Actividades que llevan adelante con los jóvenes:

- Realización de "La nota" y "La notita".
- Fogones.
- Talleres: de guitarra, de Biblia, de política, de análisis de la realidad, de video.
- Organización de campamentos con los chicos de los comedores de los barrios.

- Jornadas de reflexión.
- Participación en marchas, encuentros, cursos y seminarios.

Modalidad de trabajo.

Existen grupos de los distintos sectores del barrio representados por un delegado que participa de la Coordinadora de jóvenes del Barrio Ludueña.

Cada grupo se reúne y organiza actividades por su cuenta, por una parte, y participa de algunas actividades comunes, por otra.

El Refugio – Casa de Encuentros para jóvenes José C. Paz – Pcia. De Buenos Aires

Es una organización comunitaria que comienza su actividad en el año 1996. Está ubicado en el barrio San Atilio de la ciudad de José C. Paz. Se dedica al trabajo con jóvenes en situación de riesgo social. Su actividad más fuerte o desde la que más se trabaja con los adolescentes y jóvenes se concentra en el área del deporte y recreación, aunque no es la única actividad que realizan. También cuenta con un área educativa desde la que se dan becas para viáticos de estudio y se fomenta la inserción en la escuela a través de grupos de estudios. Trabaja también con los padres de los chicos en un "grupo de padres", con familiares y ex convictos en un espacio llamado "correo de los detenidos". Cuenta con un área de proyectos destinada a la obtención de recursos. Cuenta con un equipo promotor.

Listado de participantes:

Organización	Nombre del participante	Dirección y Localidad	Teléfono	E-mail
Asoc. Civil Defensores del Chaco	Tamara Martínez Maillo	Salvador María del Carril 4672- Prov. De Bs. As.	0237-4664023	defdelchaco@oeste.com.ar
Centro Ecuménico Poriajhú	María Milagro y Carlos Giampani	Salta 317 - Cap. Bermúdez - Santa Fe.	0341-4911357	milagro@tau.org.ar
Centro Integral de Apoyo Educativo (CIAE)	Graciela Jara Emiliano Aguirre	Pje. Agustín González 1067 1º ofic. 3- Corrientes - Cp: 3400	03783-434138	ciae@arnet.com.ar
Club Social y Deportivo Ciudad Oeste	Jorge Moa Juan Pablo Di Benedetto	Mosconi 140 - Ciudad de Mendoza - Mendoza.	0261-4300979	ciudadoeste@yahoo.com
Crisol Proyectos Sociales	Alicia Kossoy	Rivadavia 2207- Capital Federal - CP: 1034.	011-4953-0841	crisol@interprov.com
El Refugio de la Red El Encuentro	Gabriel Vera	Cumaná y Managua- Brio. San Atilio- José C. Paz-cp. 1615- Prov. de Bs. As.	011- 46600161 (part.)- 02320-423538 (El Refugio)	elencuentro@ciudad.com.ar
Escuela Taller Fátima	Teresa Carrillo	Belgrano 417- Barrio Los Troncos- Tigre- Prov. Bs. As. - Cp: 1617	011-4715-3708/2773	tallerfatima@arnet.com.ar
Fund. Crear Vale la Pena	Rodrigo Kon	Madame Curie 1955- Beccar- Prov. Bs. As.	011-4723-1618/ 4723-7720	cvlp@cvtci.com.ar
Fundación de Asistencia Educativa (FUNDAE)	Andrea De Simone	Oliveira César 142- Tigre- Prov. de Bs. As.	011-4749-6328	dgabriel@arnet.com.ar
Fundación Gente Nueva	Pablo Maestri	Pioneros 7200- Ciudad de Bariloche - Río Negro.	02944-462368	maestri@bariloche.com.ar
Fundación SES	Lizzie Wanger	Vuelta de Obligado 2667 (1428) Buenos Aires.	011-4896-1920	edu@fundses.org.ar
Fundación SES	Cecilia Milesi	Vuelta de Obligado 2667 (1428) Buenos Aires.	011-4896-1920	rrii@fundses.org.ar
Fundación SES	Dana Borzese	Vuelta de Obligado 2667 (1428) Bs. As.	011-4896-1920	edu@fundses.org.ar

Grupos Comunitarios de estudio (GCE)	Leandro Bottinelli Aura Pérez	Corrientes 375- Gral. Pacheco- Tigre- Cp: 1617.	011-4222- 3087	Leandro25@uol.com.ar aurapeg@starmedia.com
La Lechería de la Solidaridad	Graciela Salaberry Pablo Moseico	Libertad y Colombia- Talar de Pacheco- Tigre- Prov. de Bs. As.	011-4784- 7683	lalecheria@fibertel.com.ar
La Luciérnaga	Patricia Mercado Eunice Rebollado Fica	M.T. de Alver 1084- Brio. Guemes- Córdoba	0351-4601398	La luciérnaga ar@yahoo.com nramestoy@arnet.com.ar
La Vagancia	Héctor Cuenca (Monchito) Cristian Ferreira Pedro García	Teniente Agneta 390 Bis. Barrio Ludueña - Rosario - Santa Fe.		lavagancia@tutopia.com
Proyecto Circo del Programa La Casita	María Fernanda Raverta	Matheu 4540 (part) Felix J Camez y Caseros	0223-4736623	lacasita@copetel.com.ar
Renacer Asoc. Civil	Frida Morales	Araoz de Lamadrid 5064- San José-cp. 1846-Adrogué - Alte. Brown - Pcia.de Bs. As.	011-42697852	
Servicio de Acción Popular (SEAP)	Verónica Pascual Rubén Ulloque	Paso de los Andes 236/ Pampayasta 2833 Brio. Pque. San Carlos (part. De Verónica Pascual))- Córdoba.	0351-4215695 (SEAP)/ 4641223 (part. de Verónica Pascual)	seap@agora.com.ar

Indice

Introducción y encuadre de trabajo	4
Los objetivos que han dado sentido a los encuentros.....	5
Acerca de la metodología utilizada.....	6
Principales aportes para el desarrollo de mejores prácticas educativas	
Reflexiones sobre supuestos asociados a la propuesta pedagógica.....	8
Reflexiones sobre supuestos asociados a la organización institucional.....	25
Manifiesto Final del Encuentro Sinérgico entre organizaciones comunitarias	31
Evaluación final del Ciclo de Encuentros	34
Para seguir pensando	35
ANEXO: Las experiencias	
Algunas de las experiencias participantes: descripción de su trabajo.....	38
Listado de participantes	45

Dibujo de tapa realizado por Grupo El Brote en un encuentro del programa de capacitación y realización de proyectos Ombú, realizado en Bariloche en el año 2002.

Corrección: Cecilia López y Dana Borzese

Diseño: Jorge Kurt Dreyssig, comunicación Fundación SES

Tirada: 150 ejemplares

Fecha de impresión: abril de 2003

El material que se presenta es una sistematización de los principales aportes logrados colectivamente por organizaciones comunitarias de la Argentina para el desarrollo de prácticas educativas significativas con adolescentes y jóvenes con menos oportunidades. La **reflexión** y la **sistematización de la práctica** constituyeron los ejes centrales de este **proceso de producción colectiva**.

Complementando este documento se presenta un material de trabajo que vuelca las principales ideas en torno a diferentes estrategias educativas: las estrategias de acompañamiento, retención y apoyo escolar y pedagógico; las estrategias de arte y comunicación; las estrategias de formación para el trabajo y las estrategias de deporte y recreación.



Esta producción se hizo posible gracias al apoyo de la Fundación AVINA



**Para mayor información sobre los programas de la Fundación SES
recomendamos consultar nuestro sitio Web.**

www.fundses.org.ar

Vuelta de Obligado 2667 C1428ADQ - Ciudad de Buenos Aires

Tel/fax: (54-11) 4896-1920/21

info@fundses.org.ar