

## CENS 3-415 “Jorge A. Paschcuan”

AsEM  
Asociación Emprender Mendoza



# CONSTRUYENDO EXPERIENCIAS de INCLUSION AL SISTEMA EDUCATIVO

algo está pasando con los



**en...**

**CENS 3-415 “Jorge A. Paschcuan”**

Las Heras - Mendoza

**AsEM (Asociación Emprender Mendoza)**

Ciudad de Mendoza



**Fundación SES**  
**(Sustentabilidad • Educación • Solidaridad)**  
Domicilio: Vuelta de Obligado 2667  
C1428ADQ - Ciudad de Buenos Aires  
Tel./Fax: (54-11) 4896-1920/21  
[www.fundses.org.ar](http://www.fundses.org.ar)  
e-mail: [info@fundses.org.ar](mailto:info@fundses.org.ar)



**Oficinas de Argentina**  
Domicilio: Junín 1940 PB  
Ciudad de Buenos Aires  
Tel./Fax: (54-11) 5093-7100  
[www.unicef.org/argentina](http://www.unicef.org/argentina)

Esta sistematización fue realizada en el marco de una alianza para el fortalecimiento y sistematización de experiencias de inclusión al sistema educativo entre UNICEF y Fundación SES.

**CENS 3-415**  
**“Jorge A. Paschcuan”**

Domicilio: Calle Los Cardos y Las Candelarias  
Bº jardín Aeroparque  
Las Heras - Mendoza  
Tel./Fax: (0261) 444-1477

**AsEM**  
**Asociación Emprender Mendoza**

Domicilio: Francisco Moyano 2862  
(5500) Mendoza  
Tel./Fax: (0261) 423-1252  
E-mail: [asemmza@ciudad.com.ar](mailto:asemmza@ciudad.com.ar)

El CENS 3-415 y AsEM realizaron esta sistematización con el acompañamiento técnico del Área de Sistematización de la Fundación SES.

# ***La EXPERIENCIA de una Comunidad de Aprendizaje***

---

---

## **Introducción**

La experiencia del CENS 3.415 implica la construcción de una comunidad de aprendizaje para dar respuesta a una realidad social marcada por la **necesidad de inclusión educativa de adolescentes, jóvenes y adultos en situación de pobreza y exclusión social.**

El CENS 3.415 (Centro de Educación de Nivel Secundario) surgió en el año 1991 como fruto de la fuerte determinación que tuvo una comunidad barrial organizada para que muchos jóvenes y adultos que abandonaban la escuela pudieran completar sus estudios secundarios y conseguir mayor movilidad social. En el transcurso de su historia, el CENS entendió que este primer contrato con la comunidad sólo podría viabilizarse desde la lógica de las **comunidades de aprendizaje y las articulaciones con otros actores del sector.** Fue así como se gesta un proyecto integral (social, educativo, económico productivo) que desde la escuela, dará lugar a la creación de una asociación civil que involucra los esfuerzos de alumnos, docentes y vecinos escolarizados y no escolarizados de la comunidad.

Esta organización es la Asociación Emprender Mendoza (AsEM) y la experiencia conjunta con el CENS es la que nos permite dar cuenta del potencial transformador de esta alianza en una comunidad de aprendizaje para lograr la inclusión de adolescentes, jóvenes y adultos en el sistema educativo.



## Estrategia metodológica de sistematización de la experiencia

Desde un abordaje cualitativo, la información fue recolectada a partir de entrevistas semiestructuradas realizadas a distintos actores de la comunidad educativa implicada en la experiencia citada: Alumnos, Jóvenes participantes de proyectos de la escuela, Docentes, Directivos, Preceptores y tutores/as de los alumnos/as, Informantes clave de la comunidad (organizaciones comunitarias, supervisores).

El objeto de las entrevistas fue indagar en las representaciones sociales de los distintos actores de la comunidad de la escuela, la valoración de la función de la escuela en la inclusión educativa de los jóvenes, y la calidad y relevancia de los aprendizajes adquiridos en relación con la articulación con la comunidad.

Como complemento, se utilizaron fuentes secundarias<sup>1</sup> que se confrontaron con los datos surgidos de las entrevistas, y registros de observación no participante de diferentes espacios y ritos escolares (aulas, recreos, entradas y salidas, actividades extracurriculares).

Esta sistematización pretende arrojar algunas hipótesis sobre las estrategias de inclusión educativa de adolescentes y jóvenes desde la lógica de la comunidad de aprendizaje que aporten a repensar y mejorar otras experiencias con jóvenes que tienen como meta la inclusión de los jóvenes en la escuela.

## ¿Qué es una comunidad de aprendizaje?

Una comunidad de aprendizaje, es según Rosa María Torres, una comunidad organizada de actores diversos con un proyecto educativo: las escuelas, las organizaciones sociales, los grupos juveniles, la junta vecinal, la radio local, la Iglesia. Desde la perspectiva de la vinculación CENS-ASEM, todas las acciones y proyectos realizados son afluentes que permiten realizar las experiencias productivas que posibilitan, a su vez, un aprendizaje significativo y la visión de un proyecto político común con la gente en la comunidad, a partir del trabajo concreto.

Además, esta experiencia que surge de un proyecto que tiene como meta el desarrollo local de la propia comunidad ha logrado explicitar a lo largo del tiempo un objetivo más macro vinculado con la posibilidad de llevar a escala los aprendizajes y conocimientos para generar una inclusión educativa genuina de adolescentes y jóvenes con menos oportunidades. Esta dimensión es la que nos permite decir que esta experiencia “*se trata expresamente de una propuesta de política educativa y de una estrategia de cambio educativo que parte del nivel local, adopta una visión integral y sistémica de lo educativo, adopta como eje el aprendizaje, e implica concertación y alianzas operativas y estratégicas tanto a nivel micro como macro*”<sup>2</sup>.

Tomando como punto de partida la experiencia de inclusión al sistema educativo del CENS nos interesa analizar a la luz de la misma cómo son abordadas las premisas de partida de las comunidades de aprendizaje.

Las dimensiones enumeradas por Rosa María Torres que abordamos son las siguientes:

- ⇒ La *educación* no se realiza sólo en el *sistema escolar*.
- ⇒ Lo importante es el *aprendizaje* más que la *educación* por sí misma.
- ⇒ Hay muchos *locus* o espacios donde se aprende.
- ⇒ *Comunidad y escuela* no son dos entidades separadas.
- ⇒ El aprendizaje, para ser tal, debe ser significativo para quien aprende.
- ⇒ La educación y los aprendizajes son responsabilidad conjunta de la comunidad local, la sociedad nacional, el Estado, y cada persona individualmente.

A partir de estas premisas nos iremos acercando a los aprendizajes de esta experiencia y a la visualización de cómo es el proceso de construcción de una comunidad de aprendizaje.



<sup>1</sup> Las fuentes secundarias consultadas, entre otras, fueron: los resultados del Operativo Nacional de Calidad y datos estadísticos de las escuelas sobre matrícula, deserción, salidas sin pase, etcétera.

<sup>2</sup> Torres, Rosa María, “Comunidad De Aprendizaje: Una Comunidad Organizada Para Aprender”, 1999, pág.3. Versión digital.

## Breve historia de la escuela y la comunidad

### *Comunidad y escuela no son dos entidades separadas*

En junio del año 1958 el Padre jesuita José María Llorens se instaló en la zona de los actuales barrios Jardín Aeroparque y San Martín trabajando a la par de los pocos moradores existentes. Su desafío fue tomar posesión de terrenos que no podían ser ocupados ya que originalmente pertenecían al municipio. En una legítima opción “por fuera de la ley”, Llorens toma posesión del lugar con el propósito de convertir ese basural en un barrio. Es así como junto a él y a través de la acción de varios miembros de la comunidad, los primeros habitantes se organizaron en cooperativas de vivienda y uniones vecinales, que por acción conjunta lograron regularizar la propiedad de los terrenos lo que facilitó su delimitación y la construcción de las primeras casas del barrio. Posteriormente, el Padre José María Llorens promovió la realización de diversas acciones comunitarias como la organización de la toma de las tierras o la delimitación de los terrenos y la creación y formalización de muchas entidades barriales como las cooperativas de vivienda. Dichas entidades se nuclearon luego en una red que denominaron “Junta Comunitaria del Oeste”.

El CENS surge como resultado de este proceso de organización de la comunidad y viene a responder a la demanda de un gran número de jóvenes y adultos que deseaban terminar la escolaridad secundaria. *“Hay un proyecto estratégico: la escuela está pensada así porque la comunidad cuando pensó que tenía que tener una escuela, pensó en una escuela para todos aquellos que estaban fuera de la escuela. Esto lo decían los mismos pobladores, “¿por qué no generamos una escuela y la generamos como queremos?”.”*

Desde la Junta Comunitaria del Oeste se realizaron las gestiones correspondientes y la creación de la escuela fue concretada el 1 de julio de 1991, por medio de un convenio entre la Dirección Nacional de Educación de Adultos (DINEA) y la Mutual de Ancianos “Padre Llorens” presidida en aquel entonces por el Sr. Jorge A. Paschcuan, viejo dirigente social del Barrio San Martín.

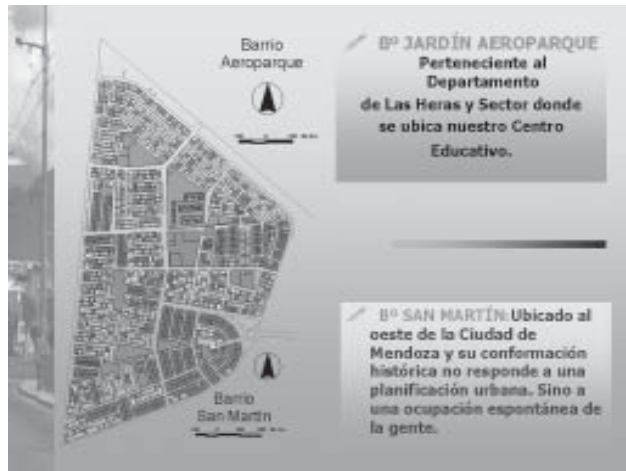
Esta historia de la escuela permite ver que esta es parte de la comunidad y se debe a ella. Alumnos y profesores son miembros plenos de la comunidad, no son únicamente alumnos y profesores, sino personas, sujetos sociales, agentes comunitarios, ciudadanos. Es posible y es preciso encontrar puntos en común y establecer alianzas entre familia y escuela, entre padres y profesores, entre alumnos y profesores. Tal como lo dice un alumno incluido en esta escuela: *“El apoyo que brindan en este lugar creo que no lo dan en otra escuela. Es como si fuera una familia. Venir acá es sentirse como un hijo”.*

## Datos de la provincia de Mendoza

**Según datos de la provincia de Mendoza, sobre una población total de 1.277.413, hay 103.792 personas que nunca asistieron a la escuela y 153.282 que alguna vez asistieron pero no finalizaron la escuela media. Con lo cual hay en la provincia 256.474 personas (20%) que no alcanzaron a completar el nivel medio (secundario o polimodal) que se ha universalizado y se ha transformado en condición necesaria (aunque no necesariamente suficiente) para integrar socialmente a las personas.**

## El barrio de la escuela: “La isla de piedra”

La escuela está situada en el Barrio Jardín Aeroparque en el Departamento de Las Heras que por sus características es considerado una “zona urbano-marginal”. Su población ha sufrido las vicisitudes de la realidad social del país. Cercados por un zanjón de piedra que la rodea (de allí la denominación de un vecino poeta barrial) es considerado el más peligroso de la zona, con altos índices de desocupación, hacinamiento y violencia.



Desde su creación, el tema de la inseguridad promovió contactos por parte de la escuela con diversas organizaciones comunitarias para evitar que la acción policial consistiera solamente en una cuestión de represión y se pusiera en relieve la vertiente social del problema.

En la zona, hay un gran número de jóvenes que no trabajan ni estudian, algunos vinculados a las redes de distribución de armas y drogas. Según la percepción de muchos (lo que estaría avalado por ciertas estadísticas

policiales), el barrio es conocido como un “centro de compra y venta de armas de la ciudad”. Las frecuentes disputas entre bandas suele ocasionar tiroteos en los que es posible quedar atrapado si se camina desprevenido, sobretodo en determinadas zonas. Conocer el barrio, es conocer la lógica que rige sus tiempos y sus espacios de circulación. Ser amigo de alguien puede garantizar el pasaje por determinados circuitos, pero puede hacer con que otros recorridos resulten peligrosos. Movilizarse en grupos y por “corredores” es para muchos alumnos de la escuela, una estrategia que puede prevenir el ser asaltado al ir o volver del establecimiento.

A raíz de esta difícil situación, y en determinadas horas, al barrio no entran ni las ambulancias, ni los taxis, ni los remises, por lo que sus habitantes suelen quedar aislados de atención en casos de urgencia, situación que se suma a las dificultades de la población para acceder a los sistemas públicos de salud, ya que el sector cuenta con dos únicas salas de atención primaria para toda la comunidad con una capacidad de atención de 50 personas cada una.

*“Cuántas hojas gastaron en los diarios contando su historia, el gran camino que recorrió en sus 19 años: robos, hurtos, homicidios, escapes, fugas y un sin fin de anécdotas realizadas por un adolescente. Todos hablan, opinan, dan sus explicaciones, conjeturan diagnósticos, pero nadie sabe cómo llegó a donde terminó. ¿Se preguntaron cómo comenzó? (...) ¿Investigaron por qué había comenzado tan chico a ratearse?, ¿Por qué andaba armado hasta los dientes? (...) ¿Por qué el rencor en su corazón de niño?...*

“Murió un pibe de 19 años”.

(Revista CENS - Nota escrita por Nancy, alumna del tercer ciclo, promoción 2003)

Desde la convicción de que para poder transformar esta realidad, hay que conocerla, se planteó un proyecto con el objetivo de integrar los conocimientos, sistematizar la realidad de la comunidad y apoyar con esta información actualizada a los actores locales que están interviniendo en las problemáticas comunitarias. Así en el año 2000 se realizó un primer relevamiento para conocer la situación socioeconómica de la comunidad que fue actualizado con un nuevo relevamiento en el 2003. Algunos de los datos arrojados por este último fueron que: en un “total de 298 viviendas (se) registró la cantidad de 1412 personas. (De ellas) se pudo conocer que el 36% de la población se encontraba desocupada, un dato que preocupó y preocupa ya que el 31% de la población mencionada tiene entre 16 y 35 años. El 42,50% había terminado sus estudios primarios, mientras que **solamente el 12,62% de los pobladores habían terminado el secundario** y solo el 1,19% tenía estudios universitarios completos. De aquellos que trabajan el 62% lo hacía en negro y el 72% no poseía cobertura social. El 45,55% de los ingresos no laborales lo ocupaban planes jefas de hogar y de los que realizaban contraprestaciones por recibir estos planes, el 27% lo hacía brindando servicios comunitarios o barrido de calles, para

mencionar solo algunos de los datos relevados”. (CENS una voz de la comunidad n° 2. Año 1. Dic. 2003)

Esta información que la escuela y la comunidad obtuvieron pretendió aportar a un objetivo estratégico: contribuir al conocimiento de la realidad del barrio con elementos e indicadores que permitieran el diseño de políticas públicas acordes a la realidad de la zona relevada.

## La escuela frente a la problemática de la exclusión educativa

### “Una escuela para todos aquellos que estaban fuera de la escuela”

El CENS 3-415 es un Centro de Educación de Nivel Secundario, público provincial y nocturno que nace con la razón de ser **inclusiva** y con el doble mandato fundacional dado por el poder del Estado y el de la comunidad. Es la única escuela para adultos de la zona. La modalidad es Humanidades y Ciencias Sociales y su orientación es Desarrollo Socio Comunitario. Su primera promoción la tuvo en julio y en diciembre de 1994; este año egresa la 12ª promoción<sup>3</sup>.

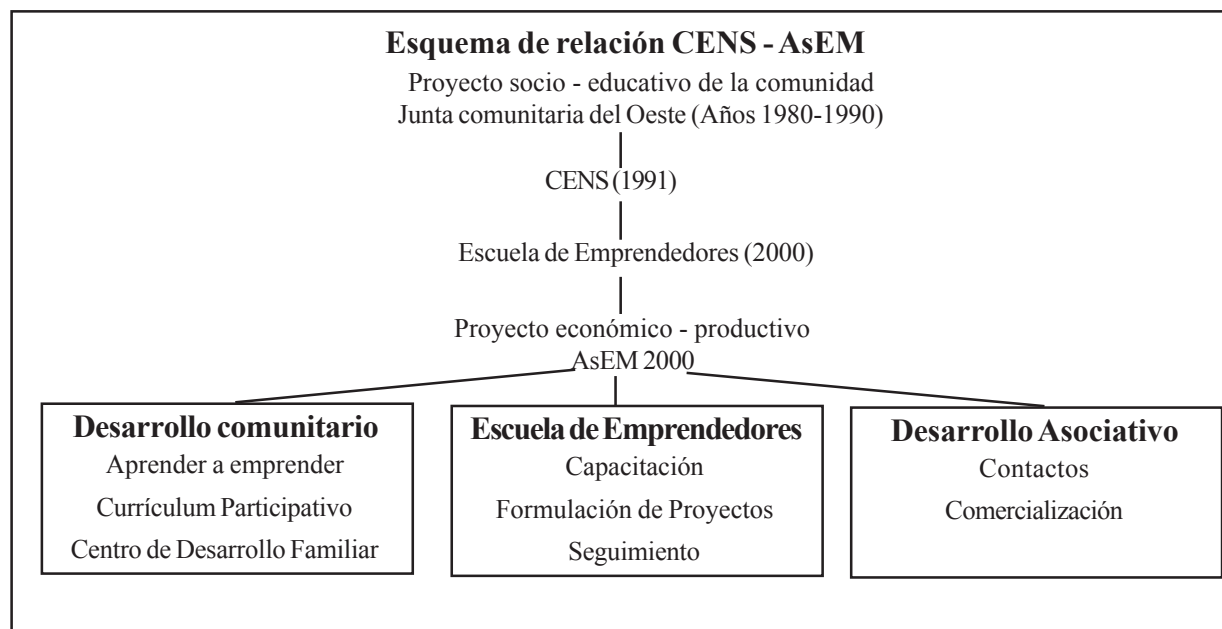
El área de influencia de la escuela abarca varios barrios aledaños (Barrios San Martín, Las Rosas, Sargento Cabral, Infanta, Olivares, Flores, Unidad, etc.)

El equipo de trabajo con que inicia sus actividades se conformó con jóvenes profesionales que realizaban tareas de promoción social en la zona. El desafío de aquel entonces, según el ex director de la escuela, consistía en

que “había que hacer una escuela y vincularla al trabajo social en la zona”. La atención centrada en la problemática de la reinclusión hace que el proyecto institucional esté orientado a favorecer la permanencia en el sistema a través de estrategias que tiendan a disminuir los riesgos de repitencia y deserción.

Complementariamente, en el marco de una lógica general de reinclusión, el CENS se planteó una nueva estrategia para dar sentido al proyecto educativo: la formación económica y productiva de los distintos actores de la comunidad. De esa manera, nace la Escuela de Emprendedores que comienza a funcionar en el CENS en

el 2000 y en el 2002 se constituye como Asociación Civil AsEM<sup>4</sup> de la que hoy forma parte. Esto representó un cambio ya que se trataba de sumar lo laboral a lo educativo y trascender desde lo escolar hacia una dimensión de articulación con otras organizaciones civiles, empresarios, entidades financieras, funcionarios del Estado, etc. La **gestión asociada escuela-organización social** permite así canalizar respuestas más apropiadas a las complejas problemáticas que presenta la Comunidad y fundamentalmente a la de la exclusión educativa de adolescentes, jóvenes y adultos que empezaron a visualizar en esta relación un “sentido” sobre el “para qué volver” a la escuela.



<sup>3</sup> La estructura está conformada por 3 ciclos y cinco secciones: dos en el 1° y el 2° ciclo y una en el 3° ciclo. El horario de clases es de 19.15hs. a 23.30hs.

<sup>4</sup> AsEm se conforma con docentes, alumnos egresados del CENS y vecinos de la comunidad entre los que se encuentran muchos adolescentes y jóvenes que habían abandonado sus estudios.

## Los actores de la comunidad de aprendizaje



Desde la lógica del CENS, los sujetos de la experiencia de una comunidad de aprendizaje son los distintos actores que intervienen para generar mayor inclusión educativa de adolescentes, jóvenes y adultos en la escuela.

Por un lado, los actores son los alumnos que conforman la matrícula del CENS que necesariamente son **adolescentes, jóvenes y adultos con trayectorias escolares inconclusas**. Además, forman parte de esta experiencia los jóvenes y adultos de la comunidad que participan de diferentes proyectos aún sin ser alumnos de la escuela. La estrategia de inclusión se basa en comenzar a trabajar con quienes dejan la escuela media del barrio a

los 16 o 17 años, con quienes están en situaciones de conflicto con la ley y con los distintos actores de la comunidad que desean recrear una propuesta diferente de escuela para a partir de ahí pensar en su reinclusión en la escuela. Estas personas encuentran la posibilidad de reinclusión a partir de participar de una experiencia de comunidad de aprendizaje en la que *todos aprenden*.

A partir de esta experiencia, muchos de estos jóvenes y adultos pueden llegar a decir: *“yo me he reconciliado con la escuela”* y al tiempo inscribirse y ser alumno de la escuela.

### Causas de la exclusión educativa

*“En esto de la inclusión la escuela tiene que lograr transformarse en una verdadera herramienta para la vida de estos jóvenes, de sus familias y de los vecinos. Sino lo que hace es transmitir fracaso”.* (Ex director de la Escuela)

En esta frase del exdirector de la escuela se refleja el ideario institucional. Desde la perspectiva de que la educación y los aprendizajes son responsabilidad conjunta (personas, comunidad local, Estado nacional), la exclusión educativa tiene que ver con múltiples causas. La principal causa que identifica esta comunidad de aprendizaje tiene que ver con que la escuela propone aprendizajes poco

significativos para los jóvenes y desconoce códigos culturales, expectativas y trayectorias de vida de los adolescentes y jóvenes:

*“Muchas veces la escuela está divorciada de la realidad que ellos viven, les parece que no es demasiado “productivo” pertenecer a la escuela, entonces es como que se juega ahí una contradicción por parte de los jóvenes de querer pertenecer, pero por otro lado no encontrarle el sentido”* (docente de la escuela)

La identificación de esto se plasma en la propuesta educativa de la escuela que trata de generar aprendizajes significativos para los jóvenes y de ampliar la educación a otros espacios que no son exclusivamente los escolares.

Esta visión ampliada de la educación y la posibilidad de generar aprendizajes y educadores y educandos en diferentes ámbitos es la que promueve la reinclusión de participantes de la experiencia en la escuela.

Además, entre los diferentes actores de la comunidad entrevistados aparecen otras causas que también inciden en el abandono de la escuela y que son las que el proyecto institucional trata de atender con vistas a solucionar el problema. Algunas de las más mencionadas son:

- los horarios de la oferta educativa tradicional
- la falta de apoyo de las familias
- la imposibilidad económica de trasladarse para llegar a la escuela
- el problema de dejar a los hijos solos
- los problemas económicos de las familias que derivan en dificultades para asistir.
- la inseguridad del barrio.

- el trabajo en condiciones de precariedad que impide la asistencia a la escuela, en particular por la extensión del horario y por la distancia del lugar de trabajo respecto de la escuela.
- La falta de políticas del Estado para apoyar que los jóvenes y adultos se eduquen.
- La propuesta escolar que funciona como transmisora de errores y fracasos en la trayectoria educativa de los jóvenes.

## El desafío: ¿Cómo generamos inclusión en la escuela?

*“Ese proceso de reconquistar el tiempo y el valor de la escuela como un espacio privilegiado de formación de la persona, yo sostengo que puede ser un espacio revolucionario desde el punto de vista de la formación o puede ser casi un marcador de errores y fracasos. Ese es el desafío de la escuela”. (Ex director CENS)*

Puede decirse que para el CENS generar inclusión es una problemática de complejidad importante relacionada con múltiples dimensiones de abordaje que en tanto tal implica promover estrategias en conjunto con las **organizaciones sociales, la escuela y el Estado**. Un aprendizaje del CENS producto de la experiencia de inclusión desde la comunidad de aprendizaje es que lo primero que tiene que pasar es que la escuela se abra a la comunidad y a las organizaciones sociales. El interlocutor o intermediario construido para ello es la Escuela de Emprendedores que se formalizó en la estructura de la organización AsEM. De esta vinculación, el CENS aprendió que, por un lado, las organizaciones sociales tienen que entender el mundo de la escuela, su organización, y su lógica como sistema y, por otro lado, la escuela tiene que entender la lógica de la organización social.

*“Yo creo en la organización social como intermediaria. Me parece que ahí está una situación muy poderosa de transformación que puede ser la herramienta de inclusión. Es decir si la organización logra entender cuál es la lógica de la escuela, que no va a producir cambios inmediatos, pero logra proponer al sistema algunos puntos graduales intermedios y puede ser el receptor convocante de muchos jóvenes que no están en la escuela, hay un punto a explorar bien interesante” (Exdirector de la Escuela)*

El trabajo conjunto y la vinculación entre la escuela y las organizaciones potencian las estrategias de reinclusión educativa. La suma de recursos humanos, materiales y simbólicos, no sólo **permiten un intercambio de experiencias y saberes** sino que fundamentalmente **permiten responder a las demandas de muchos jóvenes que buscan reconocerse como actores capaces de generar propuestas que mejoren sus condiciones de vida**. Generar las condiciones para que esto suceda significa actuar a favor de un cambio en la calidad y en las condiciones de equidad educativas. Y este compromiso y lógica distinta son lo que demanda el problema de la reinclusión educativa.



## Las estrategias de una escuela inclusiva

Teniendo como marco la Comunidad de Aprendizaje, el CENS por sí mismo y desde AsEM promueve estrategias de inclusión y reinclusión, a través de una propuesta pedagógica y un proceso comunitario, que se interesa de modo especial por el vínculo educación – trabajo. Para ello se dispone de una amplia gama de acciones y estas acciones se articulan con 3 proyectos estratégicos:

- La Construcción del currículum participativo
- La Escuela de Emprendedores
- Los Talleres “Aprender a Empezar” que vinculan lo productivo con el currículum escolar

Estos proyectos constituyen *“una respuesta a poder generar una alternativa de vida más digna a mediano plazo y acompañando el corto plazo de alguna manera concreta. (...)”*. Para eso, lo que genera el CENS son experiencias educativas productivas para poder reemplazar lo que se ganaba en una changa y poder comprometer a las personas en el mediano y largo plazo.

Las acciones que complementan a estos proyectos son, entre otros, el Centro de Desarrollo Familiar para atender a los niños de los estudiantes que de otra manera no podrían concurrir a clases; el transporte de los que viven en zonas alejadas; las clases de apoyo escolar; el equipo de formación de promotores socio-educativos para que egresados y alumnos se capaciten y acompañen en el regreso a la escuela a sus compañeros que la abandonaron o están en riesgo de hacerlo. Todas estas acciones parten

de un propósito básico: **promover el protagonismo de los actores de la comunidad de aprendizaje en su propia educación.**

## El Currículum Participativo

El currículum prescripto no siempre da respuesta a las necesidades e intereses de los jóvenes que *vuelven a la escuela*, frente a ello la organización y la escuela se proponen construir uno a partir de procesos comunitarios que permitan generar aprendizajes significativos para quienes participan. En sus fundamentos está la necesidad de un currículum propio de la comunidad, adecuado a los intereses y necesidades educativas de ésta. Porque en la medida que la persona que vuelve a la escuela encuentre un sentido social a la tarea escolar, y sienta que su aporte es necesario en un proyecto de mayores dimensiones que las escolares, este estudiante encontrará motivos suficientes para permanecer, ser parte, y estar incluido nuevamente.

*El currículum participativo no deja de lado lo prescripto, sino que lo toma, lo analiza, lo reflexiona, y lo carga de un plus de consideraciones que se resignifican a partir de poder incorporarle las necesidades de nuestra gente, sus intereses, los valores que predominan en nuestra comunidad. Cuando se carga un currículum básico de todo este tipo de situaciones, realmente estamos empezando a crear un currículum que realmente responde a las necesidades de nuestra gente.*

*Una de las cosas que realmente hemos logrado descubrir a lo largo de todo este tiempo es que para nuestra*

*gente es necesario aprender desde lo significativo, es decir a partir del trabajo necesidad, como interés, como premisa muy fuerte de vida. Si nosotros en nuestro centro, no vinculamos la línea del trabajo con la educación estamos trabajando lo educativo totalmente descolgado de la realidad. De hecho hemos generado un diagnóstico participativo donde se relevaron necesidades, se entrevistaron y encuestaron a los docentes, alumnos, vecinos, a los representantes de distintas organizaciones y se preguntaron cuáles son las cosas que ellos creen que tienen que aprender, cuáles son las cosas que se necesitan, no con el ánimo de descartar lo que son conocimientos que se piden a nivel general, sino **para re-significar y darle valor agregado y que la gente lo vea reflejado dentro de ese conocimiento que tiene que adquirir...** No es dejar de lado la “ecuación”, sino que la “ecuación” recobra un sentido diferente si se plantea desde la necesidad de la gente”. (Docente del CENS- Miembro de ASEM )*



## La Escuela de Emprendedores

La Escuela de Emprendedores representa un eje central del proceso de la escuela y la organización para generar inclusión educativa en el CENS. Desde la Escuela de Emprendedores se intenta vincular educación y trabajo, aunque sin “educar para el empleo”, sino que tiene como objetivo brindar herramientas para acceder a alternativas laborales, adecuadas a la nueva economía. Se enseñan instrumentos de gestión para emprendimientos tanto individuales como asociativos. La tarea central es la capacitación de los jóvenes en el diseño, elaboración, producción, gestión y comercialización de proyectos productivos. A través de esta experiencia de aprendizaje, con espacios de práctica, reflexión y acción, se impulsa el protagonismo y la responsabilidad de los emprendedores y su reinclusión al sistema productivo y comunitario.



Funciona con módulos de capacitación en aula, con experiencias emprendedoras y con desarrollo de proyectos integra a los participantes a un proceso de inclusión educativa que trasciende lo estrictamente escolar.

Estos nuevos aprendizajes conducen a plantearse nuevas metas. En los distintos proyectos implementados ha sido necesario trabajar con los jóvenes de entre 16 y 17 años el desarrollo de una cultura de trabajo ya que se percibe que a raíz de las políticas macro económicas de los últimos años no existe en la comunidad una representación clara del trabajo y la cultura del esfuerzo y la posibilidad de vivir del fruto del propio trabajo. Estos jóvenes, provenientes de familias cuyos padres han estado desocupados por años, no tienen una idea clara de qué significa el trabajo. Esto lleva a la necesidad de que la estrategia parta de lo productivo para incidir en lo social.

Las gestiones de AsEm son las que permiten obtener el financiamiento necesario para el desarrollo de los proyectos. Estos son de dos tipos: rurales y urbanos. Los rurales que se están llevando a cabo son proyectos de: apicultura, cunicultura, lombricultura, invernáculo, chacra (hortalizas en fresco y para envasar, plantas aromáticas), granja, corrales de ganado vacuno con campos de pastoreo y siembra de alfalfa, turismo rural. A través de estos emprendimientos se tiende a que la finca<sup>5</sup> funcione con una lógica de red de emprendedores: el humus de lombriz abona los plantines de tomate del invernadero que una vez cosechados se venden para la elaboración de salsas; las actividades de granja y huerta se convierten en una atractiva

propuesta para el turismo rural, etc. Siempre se busca que el beneficio de un emprendedor sea también el beneficio del otro para que sea la comunidad la que termine ganando.

Entre los proyectos urbanos se desarrollan la producción de salsa y dulce, la elaboración de viandas y pre-pizzas, gimnasio deportivo, fabricación de artesanías, servicio de transporte, tejido al telar, un taller de radio y una publicación (CENS “Una voz de la Comunidad”), proyecto cultural que está en vías de convertirse en una radio para la comunidad.

Tales emprendimientos se realizan en el marco de un proceso de economía social donde no solo se intenta movilizar el sector económico-productivo, sino además construir nuevos caminos de acción conjunta en la solución de problemas, favoreciendo la integración social desde el ámbito local. Como explica la Directora del CENS: “*El esfuerzo conjunto de CENS y AsEM permite desarrollar un emprendimiento que responde a las necesidades concretas de la comunidad y posibilita que la Universidad (y otros actores como el empresariado) hagan su inserción en una zona de bajos recursos como la nuestra*”.

<sup>5</sup> La finca “Angelo Barbera”, propiedad de la familia Barbera posee 30 hectáreas y es cedida a la Asociación en comodato, permitiendo el desarrollo de proyectos productivos rurales.

## “El sueño de la “empresa” propia”

En una clase de la Escuela de Emprendedores, la clase de capacitación se centra en los diferentes pasos a considerar a la hora de encarar un micro-emprendimiento y de pensar estrategias de comercialización.

Con lenguaje claro, estrategias didácticas participativas, y sentido del humor, Diana, la docente, logra captar la atención de los casi 20 alumnos presentes. La ilustración de temas son cuidadosamente articulados con la realidad local y lo cotidiano, apelando a saberes previos que orientan un aprendizaje significativo altamente motivador y con gran implicancia personal. El material didáctico se trabaja en clase y también en casa y, a pesar de no haber muchos interrogantes por parte de los alumnos, éstos rodean a la docente luego de finalizada la clase para despejar dudas en un clima de confianza e interés.

Contenidos específicos que refieren a otras áreas del conocimiento disciplinar (por ejemplo: contabilidad) serán retomados y profundizados por el docente a cargo de cada asignatura y aplicados a los proyectos en marcha, los cuales están siendo elaborados por los alumnos. Un ordenamiento lógico, secuencial y jerarquizado, favorece la actividad de reflexión y comprensión que se ve potenciada por el empleo de imágenes que ilustran los ejemplos.

## Talleres Aprender a Emprender

Los Talleres Aprender a Emprender constituyen una forma concreta de trasvasar conocimientos construidos en la Escuela de Emprendedores al Diseño Curricular de la escuela. La lógica emprendedora representa un aporte a las experiencias escolares de jóvenes y adultos para quienes el trabajo es un estímulo dinamizador de aprendizajes significativos, tal como el juego lo es para los niños. La concreción de este proyecto surge de la necesidad del CENS de apropiarse de los conocimientos y aprendizajes construidos en la experiencia realizada en la Escuela de Emprendedores, integrando concretamente los ejes educación y trabajo. Un énfasis especial se pone en la enseñanza de los valores necesarios para el desarrollo de los proyectos y en la formación de los jóvenes en una cultura del trabajo y el esfuerzo en beneficio del desarrollo local.

Para ello, en estos Talleres se desarrolla una experiencia educativo-productiva que intenta que los jóvenes comiencen por tener una experiencia concreta de producir con algún beneficio. El objetivo de los mismos es garantizar que el joven pueda terminar su circuito dentro de la escuela y encuentre que la permanencia en ella le permite el acceso a otras posibilidades dentro de su comunidad.

Los Talleres “Aprender a Emprender” fueron realizados como experiencia piloto en el CENS y en un CEBA (Centro de Educación Básica de Adultos) de la zona, convocando a 60 jóvenes entre 15 y 17 años. Los ocho talleres que completan la experiencia de cada grupo se realizan en el transcurso de dos meses. Entre otras cosas, la experiencia favorece la cohesión interior de los grupos, fortaleciendo el sentido de pertenencia a los mismos como estrategia de retención y reinclusión.



# La voz de los adolescentes y jóvenes

## La vuelta a la escuela: un "riesgo" que vale la pena

El regreso a la escuela es significado por la mayoría de los jóvenes como un proceso de reconciliación respecto de las imágenes y significados construidos en sus trayectorias escolares: "me estoy amigando con la escuela" es la frase más recurrente de muchos de los adolescentes y jóvenes que hoy asisten al CENS.

Esta reconciliación con la escuela vinculada con la pérdida de sentido y con una trayectoria escolar vivenciada como fracaso, es la que hace que la mayoría de los que se planteen volver vean este regreso como una experiencia en la que se corren los mismos "riesgos" de volver a "fracasar" y por consecuencia, abandonar.

En respuesta a esta "sensación de riesgo" que existe al plantearse volver a la escuela, es que la escuela formula su propuesta de inclusión: "*La práctica del proyecto en la comunidad, empieza a gestar marcas que le permiten a ese joven pensar que es un lugar interesante para arriesgar vincularse nuevamente con un sistema escolar*".

Asimismo, la escuela es consciente de que prima esta sensación de riesgo y por ello la propuesta educativa tiene que ver con un proyecto de escuela que se desafía a sí misma para no transmitir fracasos en las trayectorias educativas.

En las siguientes frases de jóvenes se observaría la visión sobre el aprendizaje que tienen los jóvenes a partir del proyecto que genera la escuela:

*"En todo momento estoy aprendiendo, siempre. En esta escuela aprendí a tener más amistades, esto aparte de lo que son los libros. Afuera de la escuela aprendo a sobrevivir en la vida, a saber con qué personas estoy tratando..."*

*"Aprendí a defender los derechos de los jóvenes...porque todos los jóvenes tienen derechos. Muchos cumplen, pero no le cumplen a ellos. Así como hacen cumplir habría que hacer con que le cumplan a uno..."*

En ese sentido, el retorno a la vida escolar en el CENS aparece muy vinculado a recuperar el para qué de ir a la escuela:

*"Cuando la gente descubre que tiene la oportunidad de realizar un emprendimiento, que tiene la voluntad y quiere hacerlo y que puede llegar a contar con los recursos pero que no tiene el conocimiento necesario, empieza a descubrir que necesita hacer algo que le permita acceder con mayor facilidad a ese conocimiento y es entonces que muchos adultos y jóvenes deciden retomar los estudios y otros adolescentes le encuentran un mayor sentido a la escolarización".*

## Sentir el apoyo de otros para volver

Un valor que los jóvenes consultados resaltaron como importante a la hora de volver a la escuela, fue el apoyo recibido de parte de otros. En primer lugar, el **apoyo de las familias** para los jóvenes es fundamental en el proceso de retorno a la escuela: *“Mis padres me decían – ‘terminá la escuela que te hace bien a vos, vas a tener más conocimientos’-. Esta influencia me ayudó para terminar....”* O bien la falta de apoyo: *“Creo que muchos abandonan el colegio porque no tienen el apoyo de los padres, ni el cariño”*.

Por otra parte, el **apoyo brindado por la misma escuela** es señalado como un factor que les permite volver o empezar a pensar en la vuelta:

*“Acá encuentro amistades... los profesores te aconsejan y a veces te retan. No curso porque no llego con el horario pero después de trabajar vengo un rato como para distraerme un poco y estar con mis compañeros... Me interesa saber qué están haciendo en clase...por ahí a veces le pido la carpeta a alguno y me pongo a pasarla en casa... me gustaría retomar ya”*. (Joven fuera de la escuela)

El trabajo conjunto, la guía de docentes comprometidos e interesados en la tarea, resulta para estos jóvenes un estímulo importante para hacer del espacio escolar un lugar de pertenencia, solidario, motivador y creativo. Ante el temor de retomar los estudios luego quizás de un lapso prolongado, la confianza que aporta el docente es vital para su superación.

En esta escuela, además, aparece el **apoyo fundamental recibido de parte del proyecto de la organización** que es para muchos el “gancho” que les permite sentir que “pueden” terminar la escuela y sentir que la misma tiene sentido. Una docente de la escuela y de AsEM relaciona la revalorización de sí mismos y los aprendizajes que realizan los jóvenes a partir de los espacios educativos no formales con la posibilidad de volver a la escuela: *“Los jóvenes que han hecho este proceso a lo largo de estos talleres han tenido la posibilidad de empezar a fortalecer, primero, la relación intragrupo. Además descubren una lógica diferente porque dentro del espacio escolar, (recibieron) una hora y media de encuentros de este tipo, donde las actividades han sido abordadas no sólo desde una concepción escolarizada, sino con un profesor de teatro, con un vecino del barrio, con un emprendedor que ya está realizando su proyecto. (Así) ellos empiezan a darse cuenta que esto también tiene que ver con la escuela. Entonces es probable que ellos quieran y sientan la necesidad de proponerse y lograr sus propios proyectos en vinculación con la escuela”*.

Por ejemplo, en el área de comunicación de AsEM existe un proyecto de comunicación popular a través del cual varios jóvenes (alumnos de la escuela, jóvenes que van a otras escuelas de la zona y jóvenes que no van a la escuela) participan de actividades como taller de radio o la edición de una publicación zonal (revista “CENS, una voz de la comunidad”) y esto da por resultado que: *“hoy día hay un grupo de casi 20 adolescentes y jóvenes que estaban*

*a punto de dejar su escuela y hoy día no sólo siguen su escuela sino que están armando junto a un equipo de comunicación, una radio comunitaria”*. Si bien es mucho el trabajo para mejorar la autoestima, estos espacios potencian capacidades que en la escuela no aparecen. Como síntesis, la *Coordinadora del área de Comunicación de AsEM explica: “Es interesante lo que sucede, en la escuela no quieren escribir y acá lo hacen naturalmente. También pasa con la expresión oral, se esfuerzan mucho por mejorarla. En ambos casos lo hacen sin la presión de la escuela y los resultados son muy alentadores”*.

Por último, la **solidaridad y apoyo del grupo de pares** se destaca como aspecto facilitador de la vuelta al ámbito escolar. Este espacio de confianza no solo es de carácter afectivo, también se vincula con la posibilidad de motivar para el aprendizaje:

*“Había un compañero que tomaba mucho alcohol y nosotros...entre los profesores y los mismos compañeros empezamos a hablarle, a aconsejarlo... hacélo lo menos posible le decíamos...Ahora no toma ....sigue viniendo a la escuela y está por terminar.”* (alumno de la escuela)

Estos múltiples apoyos que los jóvenes que volvieron o que van a volver mencionan como importantes en todos los casos suponen una razón fundamental más o menos explicitada por los propios jóvenes: el proyecto educativo de esta experiencia de una comunidad de aprendizaje es el que permite resignificar la educación escolar y vincularla al proyecto de vida. En este sentido, volver a la escuela empieza a ser para todos un “riesgo” que vale la pena.

## Logros y dificultades

En la provincia de Mendoza la evolución de la matrícula de adolescentes y jóvenes en los CENS con EGB3 y Polimodal se incrementó cerca del 350% en los últimos 10 años<sup>6</sup>. Estos datos cobran especial relevancia en la franja de 15 a 17 años que constituye un conjunto de adolescentes que comenzaron a transitar por dichos centros, en muchos casos, con previo abandono de la escuela secundaria común, actualmente EGB3 y o Polimodal. En el caso del CENS 3-415 se registra una matrícula de 191 alumnos que por definición nos habla de inclusión educativa de jóvenes y adultos que estarían fuera del sistema. Algunos de los indicadores educativos de la escuela reflejan los logros y dificultades de una experiencia de una comunidad de aprendizaje impulsada por el CENS y por AsEM con la intención de captar a una población que es o ha sido expulsada de otras escuelas.

En primer lugar, se puede observar que el índice de deserción del 15,1% el cual resulta un promedio menor al del promedio provincial.

<sup>6</sup> Datos de la Dirección de Evaluación e Investigación, Subdirección de Estadísticas de la Dirección General de Escuelas de la Provincia de Mendoza.

## Deserción Escolar por Ciclo en el CENS 3-415

		Matrícula Inicial	Matrícula final	Deserción Escolar	
		Cantidad	Cantidad	Cantidad	Porcentaje
1° Ciclo	3ro. EGBA	79	66	13	16,45%
2° Ciclo	1ro. Polimodal	63	52	11	17,4%
3° Ciclo	2do. Polimodal	46	44	2	4,3%
Total Alumnos		191	162	29	15,1%

Según la Directora de la Escuela, hasta el año pasado los mayores índices de deserción se producían durante el primer semestre en los que ingresaban a 3ro EGBA. Como causas más mencionadas aparecían: situaciones familiares (cuidado de enfermos, cuidado de niños, de la casa que no puede quedar sola); situaciones laborales; dificultades para retomar aprendizajes después de estar mucho tiempo fuera del sistema. Actualmente el mayor índice de deserción se produce en el 1ro de Polimodal (17,4%). Estos jóvenes que en general tienen entre 17 y 18 años, provienen de otras escuelas una vez que terminaron la EGBA. Frente a este problema, el CENS ha previsto para el próximo año acciones de apoyo a estos grupos con alguna estrategia similar a la de los ingresantes a la EGBA.

Respecto de los indicadores de repitencia, se puede decir que es casi nula dado que existe la condición de alumno libre, que permite rendir las asignaturas pendientes sin repetir el ciclo. Además los docentes tienen un alto grado de compromiso, lo que lleva en algunos casos a atender personalmente las situaciones más problemáticas. Cierta flexibilidad en las normas no atenta contra el rendimiento o los resultados: los alumnos tienen posibilidades de recuperar, recibir apoyo los sábados, etc., pero deben responder a los estándares fijados por la escuela, que son exigentes. A partir de una reciente resolución se aprueba con 7, lo que equipara su régimen de evaluación con el de las escuelas diurnas.

## Aprendizajes de esta Comunidad de...

A partir de esta experiencia de una comunidad de aprendizaje, nos interesa compartir los principales aprendizajes que pueden aportar a la construcción de otros procesos educativos de escuelas, organizaciones sociales y comunidades que se estén proponiendo la inclusión en el sistema educativo de sus adolescentes y jóvenes. Creemos que estos aprendizajes son los que en nuestra experiencia nos permitieron decir que hemos aprendido algo acerca del proceso de reinclusión educativa de adolescentes y jóvenes con menos oportunidades.

### El aprendizaje, para ser tal, debe ser significativo para quien aprende

Este aprendizaje lo vinculamos al lugar que le damos al **sujeto de la experiencia**: es el protagonista de este proyecto educativo. Si el sujeto no percibe los aprendizajes como significativos para su vida creemos que el proyecto no tiene sentido. Es necesario que los jóvenes comprendan que la escuela es una institución de aprendizaje que trasciende los años que él está cursando para lograr su título. Esto implica partir de otra concepción educativa que rescate el sentido y el fin de la educación. De este modo, cuando los alumnos vuelven a encontrarle el sentido a la escuela, el aprendizaje de polinomios o el análisis de las oraciones se producen por añadidura. Este aprendizaje es compartido por todos los actores de la comunidad educativa. Desde los jóvenes que valoran la posibilidad de un espacio educativo en el que se aprende para la vida,

pasando por los docente que adquieren conciencia de la importancia de la educación para aprender a resolver situaciones de la vida real hasta los supervisores que valoran que la educación “tiene que estar relacionada con las necesidades del entorno, tiene que ofrecerle contenidos y competencias que le permitan desempeñarse, tiene que tener contenidos socialmente válidos”.

### Se deben priorizar las trayectorias de aprendizaje por sobre las trayectorias escolares

Otro aprendizaje importante es que las **trayectorias de aprendizaje** por sobre las escolares son las que después, en segunda instancia, permiten pensar en la reinclusión educativa de quienes han abandonado o no van a la escuela. Por ello, tanto desde el CENS como AsEM se crearon espacios educativos formales y no formales, proyectos como la Escuela de Emprendedores o los Talleres Aprender a Empezar, proyectos de comunicación ya que *“hoy por hoy uno de los ejes conectivos que nosotros tenemos que intentar fortalecer y sustentar es el de la organización social y la escuela sobre todo tendiendo a que los jóvenes puedan permanecer en el trayecto escolar educativo y que puedan encontrar una vinculación directa con lo que las organizaciones de la comunidad le pueden ofrecer”*.

Esta visión de las trayectorias educativas en sentido amplio tiene una fuerte vinculación con la política institucional que trata de diferenciarse de la transmisión de fracasos y de errores en los alumnos. En cambio, se

valoran los aprendizajes que se desarrollan en otros trayectos como los de las experiencias productivas o de otros proyectos que permiten que los jóvenes vivencien una experiencia de aprendizaje a partir de la cual puedan sentir que también pueden hacerlo en la escuela.

### La educación como generadora de un proyecto de vida

Otro aprendizaje a partir de reflexionar en clave de inclusión educativa tiene que ver con posibilitar que cada actor de la experiencia **proyecte un futuro o tenga un proyecto de vida**. Como lo sintetiza la Directora de la escuela: *“si no se incluía en la propuesta una ligazón con el mundo del trabajo era difícil que nuestros alumnos o participantes pudieran restituir su idea de proyectos de vida”*.

Por otra parte, estos mismos criterios, al joven o adolescente que vuelve a estudiar, le permiten incluirse en una lógica de desarrollo comunitario que trasciende lo individual y lo forma en un ámbito pensado para desarrollar la cooperación y la solidaridad entre pares. Los jóvenes encuentran de este modo, en los ámbitos de formación propuestos y a través de los diferentes proyectos un importante estímulo para la concreción de metas compartidas. Dice una alumna: *“Más importante que estar por terminar el secundario es que tengo muchos proyectos...”* (Alumna de Polimodal).

### La educación no se realiza sólo en el sistema escolar

Estrechamente vinculado a este aprendizaje se desprende otro que tiene que ver con la visión ampliada de lo educativo en relación a los múltiples **espacios donde se aprende**: la educación no se realiza sólo en el sistema escolar y existen otros espacios de aprendizaje. La política institucional inclusiva basada en la generación de proyectos es la que ha ido permitiendo comprender por qué lo educativo no es meramente lo escolar. Dado que el proceso de aprendizaje de los jóvenes que retornan a las aulas está orientado en función del desarrollo local, la asociatividad, la puesta en práctica de valores y el desarrollo de la subjetividad, entonces es la articulación entre lo formal y lo no formal, entre lo escolar y lo extraescolar la que permite estar atento a verdaderos aprendizajes.

· **La educación está en función de determinado contexto de desarrollo local y de vinculación con el mundo del trabajo**

Otro de los aprendizajes se vincula a la importancia de que la educación en tanto hecho político esté en función de determinado contexto de desarrollo local y de vinculación con el mundo del trabajo.

*“Nosotros creemos que al incorporar el eje económico y productivo tiende a dar respuestas a esa realidad de las carencias que la gente tiene en cuanto a trabajo y a situación social”.*

· **La educación es responsabilidad conjunta de la comunidad de aprendizaje**

La educación y los aprendizajes son responsabilidad conjunta de la comunidad local, la sociedad nacional, el Estado, y cada persona individualmente. Esta premisa en relación a la responsabilidad por la educación es la que sostiene la experiencia de esta comunidad de aprendizaje en la que se involucran y comprometen los distintos actores para hacer posible la inclusión educativa de los jóvenes: *“Si se entiende que la realidad es compleja (no complicada) y los problemas son multi-causales y que atañen a una multiplicidad de actores, la tecnología que se necesita es la red. Si no hay red, es falso el postulado de decir que se está trabajando desde una visión compleja de la realidad que abarque las múltiples facetas que tienen los problemas socio-educativos, económicos y políticos”.* (Referente del Área Desarrollo Comunitario)

· **Los aprendizajes realizados en el ámbito de la organización tienen que ser incorporados en el proceso educativo curricular**

Un aprendizaje a compartir tiene que ver con el valor de incorporar conocimientos y aprendizajes logrados en el proceso de la organización para insertarlos en la curricula formal del CENS. La posibilidad de generar conocimientos y de profundizar en metodologías para abordar la problemática de la exclusión educativa de los jóvenes es vista como una obligación de parte de la escuela y de la organización. La capacidad de sistematización y de consolidación de aprendizajes desde lo no formal son fundamentales en la articulación con lo formal para que

los procesos educativos curriculares tengan vinculación con las situaciones de aprendizaje.

· **Tenemos una propuesta que busca un impacto real y una vocación de impacto en las políticas públicas**

Desde la experiencia se busca no sólo tener un impacto real en la situación de los adolescentes, jóvenes y adultos de la comunidad sino también aumentar el impacto.

Desde la gestión del proyecto hay una intención de ofrecer la propia experiencia como propuesta o como criterio para el diseño de otros programas de carácter público. Estas propuestas surgen a partir de la experiencia y de los aprendizajes desarrollados y sistematizados y desde la lógica de la comunidad de aprendizaje en la que la mirada no sólo está puesta en los procesos micro de la escuela sino también en los procesos macro que la vinculan con la posibilidad de ser llevados a escala. Desde la mirada que trasciende al propio desarrollo local se ha explicitado que es necesario **trabajar con otras escuelas** como otra de las formas de llevar a escala la experiencia: *“lo que hace la escuela es tener una interacción escuela-escuela, abriendo espacios para que se de la relación organización social-escuela, que es una relación casi indispensable para la inclusión educativa de los jóvenes”.* Para esto es necesario replicar la experiencia en la lógica de las comunidades de aprendizaje.

## En síntesis

La experiencia del CENS 3-415 y de la Asociación Civil AsEM a través de la diversificación de espacios de aprendizajes ha generado instancias que facilitan el tránsito de la de los jóvenes hacia la reinclusión educativa como alumno regular. Este pasaje supone además la generación de acciones de nivelación de oportunidades sociales que no sólo garantizan la permanencia sino que también presentan posibilidades de inclusión con calidad educativa.

La lógica de la comunidad de aprendizaje sustentada en la formación para el trabajo, la política de vinculación entre pares, la creación de espacios no formales de educación, constituye una experiencia innovadora a favor del logro de aprendizajes significativos que redundan en beneficio de la comunidad. Las acciones educativas que toman como eje la red de proyectos productivos, relacionando educación y trabajo, recuperan la memoria organizativa del barrio y se ubican en sintonía con el contrato fundacional entre la escuela y la comunidad que le dio origen. Esta experiencia de comunidad de aprendizaje que pretende influir sobre un proceso de desarrollo local y humano también adquiere una visión a mediano y largo plazo que intenta incidir en las políticas públicas para la promoción de un cambio social en escala.





Esta edición fue realizada en el marco de una  
alianza para el fortalecimiento y sistematización de experiencias  
de inclusión al sistema educativo entre UNICEF y Fundación SES.



**CENS 3-415**  
**"Jorge A. Paschcuan"**

**AsEM**  
**Asociación Emprender Mendoza**